МБДОУ «Детский сад «Сказка»

города Судогда комбинированного вида»

Опыт работы на тему:

«Организация взаимодействия с семьями детей

раннего возраста через проектную деятельность»

Воспитатель: Керстан Ольга Павловна

«Ранний детский возраст

является одним из ключевых

 в жизни ребёнка и во многом

 определяет его будущее

 психологическое развитие»

В.С.Мухина

1. Керстан Ольга Павловна; МБДОУ «Детский сад «Сказка» города Судогда комбинированного вида»; педагогический стаж - 5 лет; специальность – средне–специальное педагогическое образование; контактный телефон – 8-919-008-01-08; olga.kerstan@mail.ru
2. **Наименование опыта работы:** «Организация взаимодействия с семьями детей раннего возраста через проектную деятельность».
3. **Условия возникновения и становление опыта.** Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени и занятости на работе, неумение выбирать методическую литературу и практические пособия для развития дошкольников. Нередко они явно недооценивают роль своих отношений и действий в развитии ребёнка, чем могут ему помочь. Но при желании всегда можно найти оптимальный для себя и своего ребёнка путь развития его эмоциональной сферы, поддержки его творческого потенциала, развитие которого подчиняется закону взаимодействия ребёнка и взрослого. Любая педагогическая система без семьи – полная абстракция. Многие родители не понимают важности работы с маленькими детьми, поэтому возникают трудности в установлении контакта с такими родителями. Воспитание детей – трудное дело, требующие от родителей не только любви к детям, но и большой ответственности, выдержки, терпения. Вот почему меня заинтересовал этот вопрос.
4. **Актуальность опыта.** Ранний возраст является важным, для всего последующего, умственного, эмоционального и физического развития ребёнка. Именно этот период детства очень важен, так как дефицит воспитания в раннем возрасте оборачивается невосполнимыми потерями.

Каждый день в жизни ребёнка требует пристального внимания родителей, воспитателей, всех близких ему людей. Мозг детей готов воспринимать и учиться, но без помощи ему это не под силу.

И поэтому необходимо найти союзников и единомышленников в родителях детей раннего возраста и вместе добиваться одной цели: формирования всесторонне развитой, гармоничной личности ребёнка. Педагоги детского сада должны с терпением относиться к несформированной родительской компетентности вызвать у родителей доверие к детскому саду и готовность сотрудничать с ним в вопросах воспитания детей, помочь им овладеть психолого-педагогическими знаниями, умениями, при этом нужны конкретные рекомендации. Успех работы с ребёнком, наряду с другими составляющими, зависит и от сотрудничества с родителями.

**Противоречия:** Многочисленные исследования показали, что семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по своему обогащает ребёнка социальным опытом. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой, сложный мир. Любая педагогическая система без семьи – полная абстракция. Многие родители не понимают важности работы с маленькими детьми, поэтому возникают трудности в установлении контакта с такими родителями, из-за их не компетентности в области воспитания.

 С учётом этого необходимо организовать взаимодействие с семьёй в разных формах. Опыт работы показывает, что на сегодняшний день такие формы работы с родителями, как собрания, консультации, наглядная информация и другие, недостаточно эффективны, так как родители выступают на них как формальные слушатели.

 **Новизна опыта:** новизна выполненного педагогического исследования заключается в том, что необходимо организовать сотрудничество с семьёй более эффективно, обеспечить интеграцию деятельности различных специалистов, на мой взгляд помогут педагогические проекты. Метод проектов - один из наиболее эффективных методов, который включает взаимодействие, педагогов, родителей и детей: участие в каком – либо общем деле, совместные действия, деятельность. Целью каждого совместного проекта является решение актуальной проблемы, основанном на принципиально новом способе их разрешения.

1. **Теоретическое обоснование опыта.** Ранний возраст является важным, для всего последующего, умственного, эмоционального и физического развития ребёнка. Именно этот период детства очень важен, так как дефицит воспитания в раннем возрасте оборачивается невосполнимыми потерями.

Каждый день в жизни ребёнка требует пристального внимания родителей, воспитателей, всех близких ему людей. Мозг детей готов воспринимать и учиться, но без помощи ему это не под силу.

И поэтому необходимо найти союзников и единомышленников в родителях детей раннего возраста и вместе добиваться одной цели: формирования всесторонне развитой, гармоничной личности ребёнка. Педагоги детского сада должны с терпением относиться к несформированной родительской компетентности вызвать у родителей доверие к детскому саду и готовность сотрудничать с ним в вопросах воспитания детей, помочь им овладеть психолого-педагогическими знаниями, умениями, при этом нужны конкретные рекомендации. Успех работы с ребёнком, наряду с другими составляющими, зависит и от сотрудничества с родителями.

Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе, необходимо для успешной адаптации и дальнейшего развития ребёнка. Эффективное взаимодействие с родителями достигается на основе личностно ориентированного, адресного индивидуального подхода с учётом конкретных запросов семьи и проблем развития и обучения ребёнка.

При этом используются традиционные педагогические методы: наблюдение, опросные методики, диагностика типового семейного состояния, самодиагностика родительского отношения к детям, беседы, анкетирование, тестирование, проективные методики, изучение продуктов детской деятельности. Кроме того, в этом процессе важную роль играет более близкое знакомство с семьёй, беседы с родителями, наблюдение за их взаимоотношением во время встреч.

Содержание общения с родителями детей, посещающих группу раннего возраста, заключается в следующем:

* Как подготовить малыша к посещению детского сада
* Игры дома, улучшающие адаптацию ребёнка к условиям семейно-общественного воспитания
* Организация здорового образа жизни ребёнка в семье: всё о личной гигиене, закаливание и домашнем питании
* Что обеспечивает малышу ощущение безопасности и эмоционального уюта в семье
* Как смотреть, чтобы видеть, понимать и чувствовать ребёнка по его телесным проявлениям
* О запугивании в семье, приводящем к психической травме
* Про вредные и полезные привычки малыша (сосать палец, соску, грызть ногти и т.д.)
* Как можно избаловать ребёнка
* Как реагировать на детские истерики; составляющие эмоционального самочувствия ребёнка в семье.

С учётом этого необходимо организовать взаимодействие с семьёй в разных формах. Опыт работы показывает, что на сегодняшний день такие формы работы с родителями, как собрания, консультации, наглядная информация и другие, недостаточно эффективны, так как родители выступают на них как формальные слушатели.

Поэтому одной из задач по решению проблемы успешной адаптации детей к новым условиям - является внедрение эффективных технологий сотрудничества, поиск рациональных путей взаимодействия с родителями в практику социально - делового и психолого - педагогического партнёрства.

Организовать сотрудничество с семьёй более эффективно, обеспечить интеграцию деятельности различных специалистов, на мой взгляд помогут педагогические проекты.

При создании проектов определяется потребности родителей в совместной партнёрской деятельности, учитывается их интересы и пожелания. При этом используются следующие формы работы: посещения детей на дому, знакомство с детьми до прихода в детский сад, индивидуальные беседы, родительское собрание «Будем знакомы». После всех таких мероприятий проводится анкетирование родителей, которое свидетельствует о том, что они готовы к сотрудничеству. Проанализировав проблемы, которые касаются большинства родителей детей, впервые поступивших в детский сад, определяются основные направления совместной деятельности в ходе работы над проектами, учитываются особенности развития детей раннего возраста.

В реализации проектов активными участниками взаимодействия становятся педагоги группы, педагог-психолог, музыкальный руководитель, родители.

Совместные проекты классифицируются по следующим признакам: по срокам реализации (средней продолжительности, долгосрочные); по тематике. В процессе их реализации решаются образовательные, воспитательные и развивающие задачи.

Определены этапы каждого проекта.

***1 этап - подготовительный***. Основные задачи: мотивация родителей на предстоящую деятельность; знакомство родителей с задачами проектной деятельности, с ее возможными вариантами; подготовка методической и материально-технической базы, разработка проектной деятельности.

***2 этап – исполнительский.*** Собственно проектная деятельность родителей и детей. Основные задачи: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста, развитие ребенка в различных видах познавательной деятельности, интересной и эмоционально-значимой для ребенка, формирование привычки у родителей в содержательном проведении совместной деятельности.

***3 этап – заключительный.*** Основная задача: получение чувства удовлетворения от проделанной совместной работы. Форма проведения: совместные праздники, занятия, досуги, участие в конкурсах, выставках.

Продумана и разработана программа мероприятий в рамках проектов, по следующим направлениям:

 - организация работы с детьми;

 - повышение компетентности родителей в вопросах воспитания;

 - активизация общения детей и родителей через непосредственное участие в образовательной деятельности.

1. **Ведущая педагогическая идея опыта.** Ведущая идея опыта состоит в определении психолого-педагогических, воспитательно-образовательных условий, обеспечивающих накопление опыта эффективной работы ДОО с семьёй. При этом мною определены формы и методы позволяющие активному взаимодействию семьи и педагогов, для успешной адаптации ребёнка к условиям детского сада через проектную деятельность.
2. **Технология опыта.**

**Определение цели, постановка задач.** Целью моего педагогического опыта является: создание оптимальных условий для совместной деятельности всех участников образовательного процесса, направленных на успешную адаптацию ребенка в детском саду, на сохранение и укрепление физического, эмоционального и психологического развития детей раннего возраста. Для достижения целей были поставлены следующие задачи.

**Для детей**: преодоление стрессовых состояний в период адаптации к детскому саду, развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, с педагогом,  развитие игровых навыков, произвольного поведения.

**Для родителей:** установление долговременных постоянных связей с родителями, формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей раннего возраста, гармонизация детско-родительских отношений, привлечение их к продуктивному сотрудничеству, приобщение к участию в жизни группы.

**Содержания образования**

В своей работе я опиралась на содержание программы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи «Радуга», разработанная педагогом-психологом МБДОУ Жегалиной Е. Ж. Это программа, нацеливает педагога на специальную работу по созданию единого образовательного пространства ДОУ и семьи, установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду.

С внедрение эффективных технологий сотрудничества, и поиска рациональных путей взаимодействия с родителями в практику были внедрены этапы создания семейно-общественной модели воспитания детей раннего возраста.

*Подготовительный этап* работы по созданию семейно-общественной модели воспитания детей раннего возраста начинается со встречи с родителями. Заведующая МДОУ знакомит их с задачами работы на весь учебный год. Родители, в свою очередь, знакомятся с воспитателем группы, педагогами-специалистами детского сада.

*Основной этап* работы группы начинается с посещения дошкольного учреждения родителями с детьми. Теперь уже все знакомятся с группой и педагогам – специалистами. На протяжении всего основного этапа воспитатель и педагоги – специалисты взаимодействуют только с родителями, повышая их педагогическую компетентность.

Перед родителями ставим такие задачи:

- сформировать у ребёнка положительное отношение к детскому саду;

- научить ребёнка навыкам самообслуживания и санитарно-гигиеническим навыкам.

Решение именно таких задач, помогает малышу легче адаптироваться к новым социальным условиям.

*Заключительный этап* работы в группе строится на взаимодействии всех специалистов не только с родителями, но уже и с детьми. Заключительный этап начинается, когда малыш полностью контактирует с воспитателем и педагогами-специалистами.

Данная модель организации работы с детьми раннего возраста и их родителей даёт положительные результаты. Несмотря на создание оптимальных условий для благоприятной адаптации детей, я находилась в постоянном поиске. Проанализировав проблемы, которые касаются большинства родителей детей, впервые поступивших в детский сад, определила основные направления совместной деятельности. Пришла к выводу, что организовать сотрудничество с семьёй более эффективно помогут педагогические проекты. В ходе работы над проектами, учитывались особенности развития детей 1-2 лет.

**Типы проектной деятельности.**

Выделяются три основных вида деятельности: творческий, исследовательский и нормативный - каждый из которых обладает своими особенностями, структурой и характерными этапами реализации.

1. Проектная деятельность разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием. Например, ребёнок решил нарисовать какой-нибудь предмет и через рисунок передать своё отношение к этому предмету, перед ним возникает проектная задача, связанная с исследованием и поиском форм передачи своего отношения к предмету.
2. Участники проектной деятельности должны быть мотивированы.

Например, подготовка к празднику, но проектная деятельность начнётся только в тот момент, когда ребёнок вместе с педагогом сможет понять, что этот день или событие значат для них: Как мы относимся к этому празднику? Почему мы его празднуем? Какими способами мы выражаем своё отношение к празднику?

1. Проектная деятельность имеет адресный характер. Поскольку в ходе проектной деятельности ребёнок выражает своё отношение, он ищет адресата, к которому обращено его отношение, оформленное в виде продукта.

**Исследовательская проектная деятельность.**

Исследовательские проекты носят индивидуальный характер и способствуют вовлечению ближайшего окружения ребёнка *(родителей, братьев и сестёр и т. д.)* в сферу его интересов.

**В исследовательской проектной деятельности можно выделить следующие этапы**.

* Предполагается создание ситуации, в ходе которой родители самостоятельно приходят к формулировке исследовательской задачи.
* Оформление проекта.
* Защита проекта. Совместно с родителями рассказывается, как проводилась работа.
* Организуется выставка, по окончании выставки проекты находятся свободном доступе.

Проекты не только обогащают родителей и младших дошкольников знаниями, но и стимулируют их познавательную активность.

**Творческая проектная деятельность.**

В ходе творческой проектной деятельности создаётся новый творческий продукт. Он осуществляется совместно с родителями. Отличается этот проект от предыдущего своей долгосрочностью.

1. Обсуждение тем проектов вместе с родителями. Но для себя педагог должен решить насколько этот проект для него значим.
2. Определяются мотивы участия детей в предстоящей деятельности, их отношении к нему.
3. Родители высказывают свои идеи реализации проекта. Педагог по ходу высказываний отмечает наиболее оригинальные идеи, чтобы в дальнейшем, если дети их не воспроизведут, напомнить их.
4. Предложить родителям зарисовать свои идеи и подумать, что необходимо для реализации этих идей.
5. Педагог организует рабочие группы для выполнения проекта, а родители решают технические вопросы.
6. Педагог решает, как лучше представить полученный продукт.
7. Осуществляется презентация продукта творческого проекта.

Такая проектная деятельность направлена на то, чтобы показать родителям и детям значимость его усилий для окружающих. Кроме того, родители и их дети получают позитивный опыт конкурентного взаимодействия.

**Нормативная проектная деятельность.**

Такие проекты по созданию норм являются важным направлением в педагогической деятельности, они развивают позитивную социализацию детей. Нормативные ситуации можно разделить на три группы:

* Запрещающие.
* Позитивно нормирующие.
* Поддерживающие инициативу дошкольника, приводящие к созданию новой нормы нормотворческие.

Общая стратегия работы заключается в том, чтобы минимизировать запрещающие ситуации и увеличить количество ситуаций, поддерживающих инициативу детей.

Такие проекты важны для регулирования конфликтных ситуаций.

В ходе проекта выслушиваются все варианты норм поведения, и вырабатывается новый, а педагог берёт на себя ответственность за соблюдение правила.

**В нормативной проектной деятельности можно выделить следующие этапы:**

* Выявление ситуаций, которые часто повторяются, характеризуются нежелательными формами поведения детей.
* Обсуждение вариантов поведения, которые не должны возникать.
* Предложить родителям нарисовать неприемлемые ситуации, что позволит сформировать отрицательное отношение к ситуациям.
* Воспитатель просит рассказать о своих рисунках и о своём отношении к ситуации.
* Предлагается подумать, как себя вести, в той или иной ситуации, чтобы избежать нежелательных последствий и выбрать одно из предложений, как основное правило.
* Педагог просит зарисовать это правило, но оно не должно быть запрещающим.
* В ходе обсуждения подвести родителей к тому, что это правило должно быть внесено в их личную книгу правил.

Метод проектов позволяет воспитать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности, а также способствует развитию целеустремлённости, настойчивости, учит преодолевать проблемы, возникающие по ходу дела, а главное умению общаться со сверстниками и взрослыми, повышает авторитет ребёнка перед сверстниками и собственную самооценку. В основе каждого проекта лежит какая-нибудь проблема. Ведь темы проектов рождаются именно из интересов родителей и детей. Для метода проектов характерна групповая деятельность.

Таким образом, метод проектов становится способом организации педагогического процесса, основного на взаимодействии педагога, родителей и воспитанников между собой и окружающей средой.

Опыт работы показал, что сначала не все родители охотно включаются в совместную деятельность с педагогами и детьми, но затем, выполняя некоторые задания, начинают понимать, как важны их усилия для детей, особенно в раннем возрасте, как приятно провести вместе с детьми время. Такая совместная проектная деятельность способствует сплочению коллектива родителей. Они получают возможность познакомиться и узнать поближе интересы других семей и даже подружиться. Совместное выполнение какого-нибудь замысла ребёнка и его родителей укрепляет детско-родительские отношения.

Были разработаны и реализованы следующие проекты: долгосрочный творческо-поисковый проект «Развитие речи детей раннего возраста средствами устного народного творчества». Устное народное творчество обладает удивительной способностью пробуждать в людях доброе начало. Использование в работе с детьми устного народного творчества создает уникальные условия для развития речи, мышления детей, мотивации поведения, накопления положительного морального опыта в межличностных отношениях.

Информационно-исследовательский, познавательно игровой проект «Расти здоровым малыш». Цель данного проекта сформировать культурно-гигиенические навыки, потребность в двигательной активности у детей раннего возраста в разных видах деятельности.

Исследовательский познавательно-игровой проект «Волшебная вода». В организации разных видов детской деятельности с использованием воды, т.к. вода – это удивительный объект познания, первое вещество, с которым с удовольствием знакомится малыш, она дает ребенку приятное ощущение, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем.

Игровой образовательный проект «Игрушки», через организацию метода «любимой игрушки». Игрушка – неизменный спутник ребенка с первых дней его жизни. Хорошая игрушка побуждает ребенка к размышлениям, ставит перед ним различные игровые задачи. А это и способствует развитию познавательных процессов, память, воображение, мышление, речь ребенка. И вообще развивает всесторонне развитую личность.

Вовлеченность в различные проекты позволила родителям стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, открыть неизвестные стороны собственного ребенка, испытать чувство удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

1. **Длительность работы над опытом**

Работа велась в течение года и строилась, как совместная деятельность детского сада и семьи в интересах ребёнка. Решение именно таких задач, помогает малышу легче адаптироваться к новым социальным условиям.

1. **Диапазон опыта**

Диапазон опыта охватывает систему работу по взаимодействию с родителями через проектную деятельность. Опыт работы свидетельствует, что проектный метод работы является достаточно эффективной формой работы ДОО с семьёй. Творческие проекты расширяют кругозор детей и взрослых, наполняют их творческой энергией, способствуют позитивным изменениям в семье, помогают выстраивать взаимодействие и сотрудничество семьи и детского сада.

Моя работа, воспитателя группы детей раннего возраст, а с родителями очень ответственна, ибо это начало многолетнего сотрудничества детского сада и семьи. Успех такого сотрудничества, его действенность во многом зависит от того, насколько родители с первых дней нахождения ребенка в детском саду проникнутся доверием к педагогам, убедятся в том, что теперь их заботы о малыше разделят заботливые, добрые, знающие и умелые педагоги.

Таким образом, подобранная мною система мероприятий оказалась эффективной. Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни.

За время работы проектным методом я заметила, что:

* Период адаптации проходит в более короткие сроки, эмоциональное состояние малышей стабильное, они коммуникабельны, охотно общаются со взрослыми (воспитателями, педагогами-специалистами), степени адаптации лёгкие и средней тяжести;
* Дети меньше подвержены простудным заболеваниям;
* Дети обладают более развитой предметной деятельностью, высокой познавательной активностью.
* Родители детей считают актуальным для данного возраста развитие эмоциональной сферы, сохранения здоровья, воспитания эстетических норм поведения и уважительного отношения ребёнка к окружающим его людям;
* Значимым для родителей также является уверенность маленького человека в себе, его целеустремлённость и коммуникабельность;
* Родители делают акцент на познавательном развитии; среди приоритетных ценных качеств были также названы доброта, активность и самостоятельность, аккуратность, трудолюбие;
* Педагогические запросы родителей постоянно повышаются; они стали равноправными, заинтересованными участниками образовательного процесса.

В конце работы мною было решено проведение мониторинга удовлетворенности родителей проведенной работы, полученные результаты представлены в виде диаграммы.

Итоги работы закончила рекомендациями во взаимодействии с родителями через проектную деятельность:

* Глубоко изучать тематику проекта, помогать подготавливать предметно-пространственную развивающую среду.
* При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
* Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.

**Мониторинг удовлетворённости родителей проведённой работой**

**2-группа раннего возраста**

Всего в мониторинге приняло участие 20 родителей, что составляет 100% от общего числа детей. Подведя итоги мониторинга, были получены следующие результаты:

Данный опыт работы рекомендован воспитателям групп раннего возраста по взаимодействию с родителями через проектную деятельность.

**Список литературы**

1. Аникин В.П. Русский фольклор. М., 1986.
2. Бодалев А.А. «О взаимосвязи общения и отношения. Вопросы психологии» 1994, №9
3. Баркан А.И. «Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребёнка» М.,АСТ-ПРЕСС, 1999
4. Балабанова В.П., Пасторова А.Ю. «Групповая работа с детьми раннего возраста. Учебно-методическое пособие для специалистов, работающих с маленькими детьми» СПБ., ИРАВ, 2003
5. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.
7. Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до трёх лет» - Я.; «Академия развития», 2002г.
8. Дороновой Т.Н. и Ерофеевой Т.И. «Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования» М. «Обруч» 2010.
9. Елисеева Л.Н. «Хрестоматия для маленьких» - Москва; изд. «Просвещение», 1987г.
10. Зеньковский В.В. «Психология детства» Екатеринбург, «Деловая книга» 1995.
11. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2003. – 96 с. 4.
12. Лисина М.И. «Влияние отношений с близкими взрослыми на развитие ребёнка раннего возраста» Вопр.психол. 1961, №3
13. Макарычева Н.В. «Проблемы раннего детства: диагностика, психологическая поддержка, профилактика. В помощь занимающимся воспитанием детей 2-3лет.М.:АРКТИ, 2005.
14. Приоритетные направления развития и воспитания детей раннего возраста: науч-метод. сборник/науч. Ред. Ю.А. Мичурина. – Магнитогорск: МаГУ, 2010. – вып. 1 – 197 с.
15. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 80 с.