МБДОУ «Детский сад «Полянка» п. Андреево»

Методические рекомендации для воспитателей ДОУ «Формирование у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества»

Автор: старший воспитатель Мошетова Т.А.

«Дайте детям радость труда
Эту радость ему несут успех,
осознание своей умелости
и значимости выполняемой работы,
возможность доставлять радость другим».
В.А. Сухомлинский

Трудовое воспитание дошкольников на современном этапе является одной из важнейших сторон воспитания, как для родителей, так и для дошкольного образовательного учреждения.

В последнее время современные родители уделяют большое внимание интеллектуальному и умственному развитию детей, подготовке их обучению в школе и не задумываются о том, что в основе всех учебных умений лежат трудовые умения и навыки, которые не только воспитывают прилежание, целеустремлённость, самостоятельность, но и помогают ребёнку легче адаптироваться в социальном окружении.

Каждому, кто имеет дело с воспитанием дошкольников, известно знаменитое изречение ребенка «Я сам!». Это удивительное заявление говорит о качественном скачке в развитии малыша, ибо этим он заявляет о своей растущей потребности освободиться от опеки взрослого, пробует свои силы в осуществлении желаний.

В развивающейся позиции ребенка «я сам», «я могу», «я научусь», «я умею» заложены зачатки будущих важнейших качеств: ***самостоятельности, ответственности, активности в познании мира, в деятельности***. И потому очень важно не затормозить эти тенденции в поведении и устремлениях ребенка, а всячески поддерживать и развивать их.

Несмотря на то, что результаты детского труда не играют большой роли в жизни общества, роль его в воспитании ребенка чрезвычайно велика. Трудовое воспитание детей – это мощное средство воспитания нравственно-волевых качеств, умственной активности, формирования познавательных интересов, уважения к труженикам и результатам их труда, установления доброжелательных взаимоотношений между сверстниками.

В законе «Об образовании в РФ» сказано, что «…трудолюбие необходимо рассматривать как одно из базовых нравственных качеств личности, определяющих в будущем ее успешность и удовлетворенность жизнедеятельностью».

В соответствии с **ФГОС** дошкольного образования трудовое воспитание – одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной

целью которого является ***формирование положительного отношения к труду*** через решение следующих ***задач:***

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества;

- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

В **ФГОС** дошкольного образования данные задачи отражены в образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»,* где особо подчеркивается, что организация **трудовой** деятельности должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей.

В перечне **целевых ориентиров** ФГОС дошкольного образования определены такие социально-нормативные возрастные характеристики:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

Образовательный процесс, направленный на воспитание позитивных установок у детей дошкольного возраста к различным видам труда и творчества будет успешен при создании организационных и психолого-педагогических условий и должен строиться с учетом следующих принципов:

- принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности
- принципа содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений
- принципа построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка….
- принципа полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития
- принципа формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- принципа возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- принципа развивающего образования (системности и последовательности);
- принципа новизны (использование новейших информационных технологий);
- принципа интеграции (взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий)

Виды труда в ДОУ

- Самообслуживание
- Хозяйственно-бытовой труд
- Труд в природе
- Ручной труд

Самообслуживание направленно на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т.п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено, прежде всего, в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживание прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность.

Хозяйственно - бытовой труд дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети учатся замечать любое нарушения порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. Хозяйственно - бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому заключает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам.

Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Он помогает педагогу решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию.

Ручной труд развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность за нее, справится с ней, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее).

Подробнее о видах труда детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями их формирования, а также формах организации труда в ДОУ в Приложении к методическим рекомендациям для разработчиков ООП ДО (авт.-сост. Л.Н.Прохорова) с.36-41

Компоненты трудовой деятельности

Трудовая деятельность дошкольников включает в себя следующие компоненты: *мотив, цель, трудовые действия, планирование, результат.*

Мотив - это причина, побуждающая к трудовой деятельности. В формировании целенаправленной трудовой деятельности важно не только то, что и как делает ребенок, но и то, почему, ради чего он трудится. Мотивы

могут быть разные: потребность в положительной оценке взрослых; самоутверждение; потребность в общении со взрослым; желание чему-то научиться; общественные мотивы (приносить пользу другим). У детей, как правило, отсутствует стремление получить материальную награду за труд. Хорошо ли это? Вероятно, хорошо, так как именно моральная мотивация влияет на формирование личностных качеств.

Цель - это то, к чему надо стремиться. Развитие целевой установки идет от принятия цели труда, предложенной взрослым, к самостоятельной постановке цели. Условиями возникновения и развития цели в труде являются ее доступность пониманию ребенка (зачем это надо сделать, какой получить результат), наглядный алгоритм предполагаемого результата в виде рисунка, посильность его достижения.

При более далекой цели необходимо выделение промежуточных целей: посадить семена, поливать, чтобы появились всходы, затем бутоны и т. п. Способность принимать, а затем и самостоятельно ставить цель труда лучше развивается в том случае, если ребенок получает значимый для него или для близких результат, который можно использовать в игре или для удовлетворения других потребностей

Трудовые действия - это то, при помощи чего осуществляется цель и достигается результат

Ребенок постепенно овладевает трудовыми действиями. Младший дошкольник выполняет их под непосредственным руководством взрослого, при его показе. Старший дошкольник уже владеет некоторыми трудовыми действиями (может помыть кукольную посуду, игрушки, подмести, вытереть пыль и т.д.), способен обучаться трудовым действиям без непосредственного показа, а по словесному объяснению. У детей формируются отдельные трудовые умения, которые они свободно, без помощи взрослых могут выполнять.

Планирование - это умение предвидеть предстоящую работу

Вначале предварительное планирование трудовой деятельности детей осуществляется полностью воспитателем: он объясняет цель труда, отбирает необходимые материалы и инструменты, располагает их около каждого ребенка в определенном порядке, показывает или напоминает последовательность трудовых действий. По мере овладения трудовыми действиями и процессом труда в целом дети сами переходят к планированию: прежде чем приступить к работе, ребенок отбирает материалы, инструменты, готовит рабочее место и решает, что и в какой последовательности будет делать. Наиболее сложным является планирование детьми (6—7 лет) коллективной работы: распределение трудовых действий или обязанностей в подгруппе. Овладение планированием способствует значительному улучшению качества результата труда ребенка.

Результат – это показатель завершения работы, фактор, помогающий воспитывать у детей интерес к труду. В соответствии с ФГОС результат труда каждого ребенка оценивается как успешный по отношению к данному виду труда. Оценка воспитателя всегда положительная, имеет

воспитательную направленность. Организуя трудовую деятельность, воспитатель обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность в своих силах, способствует формированию жизненно необходимых умений и навыков, воспитанию ответственности, самостоятельности и ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, настраивая каждого ребенка на успешность.

Санитарно-эпидемиологические требования к организации и содержанию работы по трудовому воспитанию.

Забота о создании гигиенических условий для труда предупреждает возможность его отрицательного влияния на здоровье детей. Так, работа, требующая напряжения зрения (подклеивание книг), должна проходить при достаточном освещении. Педагог наблюдает за тем, чтобы дети не работали длительное время в одной позе (с согнутыми коленями, на корточках и пр.), следует обеспечить регулярное проветривание помещения.

Труд всегда связан с затратой физических сил, требует напряжения, внимания, поэтому необходимо дозировать его, учитывая физические возможности и психологические особенности детей данного возраста. Под дозировкой труда имеется в виду его длительность, объем, сложность, определение физических нагрузок, вызывающих утомление. Дети 4-5 лет могут выполнять работу в течение 10-15 минут, 6-7 лет – 20-30 минут. Наиболее трудоемкие виды труда – сгребание снега, листьев требуют особо тщательного контроля за состоянием дошкольников. Наблюдая за ними, необходимо обращать внимание на появление внешних признаков утомления: учащенное дыхание, частые остановки, покраснение лица, потливость. В таких случаях ребенка переключают на другую деятельность. Для того чтобы не допустить перегрузки, можно рекомендовать смену действий через 10-15 минут: одни сгребают снег, другие грузят его в санки и отвозят в отведенное для будущего строительства место.

Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ для формирования у детей позитивных установок к различным видам труда

Для успешного решения задач по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда, первостепенное значение имеет создание необходимых условий. Одно из важнейших условий при этом – это **создание развивающей предметно-пространственной среды.**

Пространство для трудовой деятельности оформляется с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста. Все, что окружает дошкольника,

во многом определяет его настроение, формирует то или иное отношение к предметам, действиям и даже к самому себе.

Детское оборудование должно соответствовать росту и возрасту детей. Орудия труда детей должны быть абсолютно безопасны. Прежде чем приступить к работе, воспитатель заранее готовит и проверяет детский инвентарь, который хранится в доступном для детей месте. У детей следует воспитывать бережное отношение к инвентарю. Использование инвентаря должно сочетаться с культурой труда: приучать ребенка к тому, что рабочее место всегда содержится в порядке, а все подсобные орудия для наведения порядка находятся под руками. Все оборудование должно быть в достаточном количестве, хорошего качества и иметь привлекательный вид: яркий цвет леек, приятная форма коробок для хранения природного материала (семян, шишек, желудей), нарядные фартучки и др. – все это радует детей, способствует формированию культуры труда, вызывает эстетическое удовольствие.

В соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ, разработанной с учетом примерной образовательной программы «ОткрытиЯ» (под ред. Е.Г. Юдиной), особое внимание и упор делается на создание тщательно продуманной и насыщенной развивающей среды. В рамках программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения, в ходе которого происходит передача детям обогащенного опыта взрослых, на опосредованное обучение через организацию такой образовательной среды, которая представляет широкие возможности для накопления детьми собственного опыта и знаний.

В соответствии с программой в группе созданы центры активности:

- центр искусства;
- центр строительства;
- литературный центр;
- центр сюжетно-ролевых (драматических) игр;
- центр математики и манипулятивных игр;
- центр науки и естествознания
- центр песка и воды;
- центр кулинарии;
- открытая площадка.

Центр литературы должен быть оснащен художественной, познавательной литературой, альбомами со стихами и загадками о людях разных профессий.

Внесение картин и иллюстраций, альбомов с фотографиями людей разных профессий, побуждают детей к составлению, как описательных рассказов, так и рассказов из личного опыта. При этом полезно использовать мнемотаблицы и схемы для составления рассказа или пересказа о профессиях.

Кроме того в центре литературы располагается медиотека, где целесообразно собрать картотеку мультфильмов, познавательных видеороликов, презентаций о людях различных профессий.

В старшей разновозрастной группе в центре «Литературы» организован мини-центр «Книгоиздательство», где дети имеют возможность создавать разнообразные альбомы, книги (например «Профессии моей семьи», «Лесные профессии», «Военные профессии» и др.).

В центре искусства создаются необходимые условия для организации творческой деятельности детей и занятий ручным трудом. На открытых стеллажах находятся материалы и инструменты для детского творчества: бумага разнообразного вида, стаканчики с карандашами и фломастерами, краски, разноцветные восковые мелки, пластичный материал для лепки, кусочки разных тканей для аппликаций, всевозможные материалы для выполнения поделок, разные ножницы, дыроколы, степлеры. Все материалы ярко и привлекательно оформлены, аккуратно разложены в свободном доступе детей. Здесь же находятся образцы, схемы изготовления поделок.

Дети, в соответствии с Программой, должны принимать активное участие в создании развивающей среды группы. В центре искусства организуются творческие мастерские (по интересам детей), где дети могут изготавливать различные макеты, модели, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

В старших группах в центре «Искусства» должны располагаться предметы и оборудование для работы с тканью:

- Лоскутки ткани: ситец, цветной сатин, белая хлопчатобумажная ткань, шелк, шерсть, байка (дети имеют возможность шить из них одежду для кукол, мягкие игрушки и др.);
- Выкройки для раскроя платьев, фартучков, кофточек, трусиков для кукол; выкройки игрушек;
- Иглы, подушечки для иголок, нитки разных цветов, а также пуговицы разных цветов и размеров, ножницы хранятся в специальных коробках в закрытых шкафчиках и используются только в совместной деятельности под контролем педагога.

Часть материалов для ручного труда может располагаться в **центре науки и естествознания**:

- разнообразные коробки (спичечные, картонные, из-под сахара, косметических кремов, зубных паст, витаминов и т. д), катушки, пробки. Из этого материала дети делают игрушки, сувениры.
- бросовый материал: поролон, пенопласт, обрезки медной проволоки, шпагат, кусочки меха, ткани и др.
- природный материал: шишки еловые, сосновые; лесные орехи, желуди, каштаны; сосновая кора, птичьи перья, трава, солома, мох, береста, половинки скорлупы грецких орехов, ракушки и т. д. Все это хранят на открытых стеллажах в закрытых коробках, контейнерах с просверленными в крышках отверстиями.

Кроме того, **центр науки и естествознания** – это основное место для ухода за комнатными растениями в группе. Данный центр позволяет детям проводить наблюдения и экспериментальную деятельность. Кроме этого, дошкольникам прививаются такие чувства, как ответственность и забота,

дети овладевают элементарными умениями и навыками в уходе за растениями.

Подбор и размещение растений в центр проводится в соответствии с возрастом, руководствуясь Санитарными Правилами и Нормами. В связи с тем, что Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 п.6.11. не допускают размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях, здесь помещают только растения.

Растения, которые помещаются в центр науки, должны быть безопасны. Не допускается иметь в центре ядовитые и колючие растения. На все цветы должны быть составлены паспорта, в которых с помощью условных обозначений изображены особенности ухода за тем или иным растением. Кроме того, целесообразно разработать универсальные **схемы-лесенки для ухода за комнатными растениями**, которые позволяют детям выполнять элементарные трудовые действия самостоятельно: определять для себя цель, выбирать предметы труда, данные схемы содержат краткий алгоритм трудовых действий и результат.

В центре науки располагаются постоянные и временные объекты природы:

- Постоянные обитатели - это комнатные растения:

В группе для детей раннего возраста – это 2-3 растения с четко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок), ярко и обильно цветущие (например, аспидистра, герань, бегония вечноцветущая, бальзамин)

В группе детей среднего дошкольного возраста (3-5 лет) – 3-4 растения также с четко выраженными основными частями (например, аспидистра, герань, бегония вечноцветущая, бальзамин, пеларгония, колеус)

В группе детей старшего дошкольного возраста - это 6-7 видов растений, которые размножаются различными способами: луковицами, черенками и др., с разными условиями произрастания, с разным строением.

- Временные обитатели – это объекты, которые используются непродолжительный отрезок времени:

- Осенью это осенние букеты и цветы из цветника, пересаженные в кашпо. А также поделки из природного материала.
- Зимой это посадки зелёного лука, веточки деревьев.
- Весной – ящики с рассадой для мини-огорода, букеты весенних первоцветов и др.

В центре науки и естествознания располагается весь необходимый материал для трудовой деятельности: фартуки, лейки, лопатки, палочки для рыхления, тряпочки, которые используются детьми для ухода за комнатными растениями; а также метёлочки и совочки – для поддержания чистоты в центре и группе;

Центр математики и манипулятивных (дидактических) игр должен быть оборудован различными дидактическими и настольно-печатными играми для ознакомления с трудом взрослых, с различными профессиями. В центре могут располагаться диски с различными компьютерными играми, презентациями, которые также используются с целью ознакомления и

закрепления знаний детей о труде взрослых. Всем известно, что компьютерные игры и игровые презентации особенно нравятся детям.

Центр сюжетно-ролевой игры является наиболее интересным и привлекательным местом для детей, который наилучшим образом позволяет им окунуться в мир различных профессий на практике. **Сюжетно-ролевые** игры играют большую роль в **формировании у детей позитивных установок к различным видам труда**. Именно в сюжетно-ролевой игре происходит самостоятельное воспроизведение детьми взрослого мира, различных трудовых действий. Здесь они создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы окружающих его взрослых, берут на себя их роли.

Центр сюжетно-ролевой игры содержит игрушки разной направленности, изображающие предметы труда и быта людей различных профессий; ролевые атрибуты к играм, а также необходимые материалы, учитывающие интересы, как мальчиков, так и девочек.

В данном центре дети имеют возможность отражать трудовые действия близких взрослых. Так в игре «Дом, семья» мама кормит, одевает, раздевает, укладывает спать дочку, стирает, убирает в комнате, гладит белье. Мама красиво причесывает дочку, заплетает ее, идет в магазин, покупает в магазине еду, готовит вкусный обед. Папа может отремонтировать сломавшуюся мебель, починить кран и т.д.

Знакомясь с темой животных можно оборудовать в центре «Ветеринарную клинику» или «Зоопарк»; тема «Дары осени» побуждает детей к открытию магазина «Овощи и фрукты», а также позволяет развернуть сюжет об особенностях выращивания и сбора урожая садоводами, о том как хранят овощи и фрукты в овощехранилище, как водители доставляют их в магазин. Тем самым дети имеют возможность взять на себя роли людей самых различных профессий.

Для поддержки игровой деятельности детей в данном центре должны быть расположены атрибуты для сюжетно-ролевых игр (костюмы людей разных профессий: инспектора ГИБДД, врача, повара, парикмахера, водителя, военного и др.). Для развертывания сюжета дети должны иметь возможность использовать ширму, небольшие столики, шкафчики для оборудования своего «рабочего» места.

Материал и оборудование **центра строительства** очень часто используется детьми для разворачивания различных сюжетных игр, связанных с рабочими профессиями: строителя, каменщика, шофёра, грузчика, крановщика и др. Используя материалы данного центра, дети могут стать архитекторами и строить различные здания. Для этого в центре размещаются схемы строительства различных зданий, а также фотографии, плакаты, картинки с реальным изображением улиц поселка, города. Для реализации своих замыслов, детям предлагается различный строительный материал - конструкторы «Лего», металлические конструкторы, строительные наборы (из крупного и мелкого строительного материала), мелкие игрушки, различные виды транспорта.

Прекрасным местом для того, чтобы дети старшего дошкольного возраста на практике попробовали себя в роли повара, кондитера является **Центр кулинарии**. Данный центр позволяет реализовать целый комплекс задач в области трудового воспитания:

- Воспитания трудолюбия, уважения к своему и чужому труду, аккуратности, взаимовыручки.

- Формирование практических трудовых умений и навыков (нарезать разными способами овощи и фрукты, сервировать стол, замешивать и раскатывать тесто).

- Формирование культурно-гигиенических навыков (подготовка места для работы, формы одежды, гигиена рук, обработка продуктов).

- Расширение знаний детей о профессии повара, кондитера.

Материал и оборудование данного центра используется только в совместной деятельности со взрослым и поэтому хранится в закрытых шкафах. В данном центре должны располагаться необходимые кухонные принадлежности: миски разного размера, разделочные доски, сита, кастрюли, терки, столовые приборы, весы и др. При необходимости материалы могут дополняться в зависимости от особенностей приготовления того или иного блюда. В центре кулинарии обязательно располагаются схемы-рецепты приготовления различных блюд.

Открытая площадка (участок группы, территория ДОУ, спортивная площадка), является наилучшим местом для организации **труда в природе,** который имеет большое воспитательное значение. Это и воспитание бережного, заботливого отношения к природе; воспитанию ответственного отношения к своим обязанностям. Но воспитать ответственное отношение к труду в природе возможно лишь при условии, если дети владеют трудовыми навыками, понимают значение своего труда. Таким образом, помимо воспитательных, в процессе труда в природе решаются и образовательные, и развивающие задачи. Дети получают представления об объектах труда, свойствах и качествах растений, их строении, потребностях, основных стадиях развития, способах выращивания, сезонных изменениях в жизни растений; о живых обитателях открытой площадки (птицах), их внешнем виде, потребностях, образе жизни и о его сезонных изменениях.

Правильно спланированный и хорошо озеленённый участок детского сада - одно из важнейших условий организации работы по трудовому воспитанию детей.

С целью организации данного вида труда на участках целесообразно создать Мини-огороды, цветники. Ежедневно, в ходе прогулок, дети могут ухаживать за посадками на участке, трудиться в огороде или цветнике.

Растения на территории участка должны быть неприхотливы и не требовать сложного ухода.

Оборудование для труда детей на участке подбирается с учетом того, чтобы организовать трудовую деятельность детей во все сезоны. Предметы

для труда должны быть удобны для детей, изготовляться из легкого, но достаточно прочного материала.

Для уборки участка, работы на огороде и в цветнике используется разнообразный инвентарь:

- Лопаты для перекопки земли, вскопанной взрослыми; деревянные лопаты для расчистки участка от снега; грабли для сгребания листьев, очистки поверхности почвы от камней, выравнивания поверхности гряд и др.
- Метелка для очистки участка от сухих листьев и другого сора; носилки с бортиками для переноски земли, песка, опавших листьев; тачка для перевозки земли, песка, опавших листьев, камешков.
- Трамбовка для снега. Движок для сгребания свежевыпавшего снега. Скребки металлические.
- Санки, корзины или ящики для перевозки снега на санках.
- Ведра вместимостью 1,5—2 л. Лейки вместимостью до 2 л.
- Совки для выкапывания и посадки растений, для окучивания и рыхления почвы; ручные цапки-«кошки» для рыхления земли.

Кроме занятий, игр в центрах активности, на участке детского сада, дети в группе ежедневно занимаются различными видами трудовой деятельности. Они накрывают на стол, поливают цветы, убирают игрушки и т.д. В большинстве традиционных программ дошкольного образования основная роль в организации трудовой деятельности в группе принадлежит воспитателю. Ребенку отводится лишь роль пассивного исполнителя, что снижает возможности его самореализации, а следовательно, препятствует развитию его самостоятельности и ответственности.

В нашем ДОУ, работающему в соответствии с рекомендациями программы «ОткрытиЯ», детям предоставляется множество **возможностей развивать свою ответственность, самостоятельность**. Так, низкие открытые полки с надписями и символами помогают детям убирать за собой материалы после игры и поддерживать порядок в группе.

Воспитанию чувства ответственности за свои решения помогает стенд **«Деловые хлопоты»**, который стимулирует детей брать на себя различные роли в группе, вовлекает каждого ребенка в определенные ежедневные дела группы. При этом дети берут на себя ответственность за выполнение таких обязанностей, которые соответствуют их уровню развития, возрасту и которые они могут выполнить самостоятельно, что особенно актуально в разновозрастной группе.

Варианты различных ролей для стенда «Деловые хлопоты»:

- библиотекарь – выбирает книгу для чтения, следит за порядком в центре литературы;
- садовод – ухаживает за растениями в группе и на участке ДОУ;
- помощник воспитателя – помогает в подготовке к занятиям;
- миротворец – мирит детей;

- метеоролог – наблюдает за погодой, отмечает погоду в календаре природы;
- официант – накрывает стол;
- мойдодыр – следит за чистотой рук, лица или одежды после прогулки;
- счетовод – считает детей;
- детектив – ищет потерянные вещи;
- швейцар – помогает открыть, придержать дверь;
- специалист по… (например, по завязыванию шнурков или застегиванию пуговиц и т.д.) – данные обязанности могут меняться в зависимости от приобретенных умений детей.

Данный стенд дает возможность детям с помощью карточек с фотографиями, ежедневно осуществлять выбор той или иной деятельности, при этом ребенок принимает на себя ответственность за свое решение. Однако это не означает, что каждый ребенок должен обязательно выбрать какое-либо дело либо поручение. Основной смысл состоит в том, что для каждого из детей существует выбор деятельности.

Таким образом, только творческий подход к решению проблемы по формированию у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества в современных образовательных условиях позволит достичь хороших результатов.

Отношение детей к труду во многом зависит от того, какое значение предаем этому мы педагоги. Можно помочь ребенку полюбить труд, почувствовать радость от труда, а можно и отбить желание, если использовать сухие, неинтересные для детей приемы. Трудовую деятельность дошкольника необходимо организовывать так, чтобы труд перекликался с игрой и творчеством, был их составной частью. Именно так ребенок учится, привыкает работать, не замечая того, что это уже не игра.