Приложение 2.

Комплекс занятий

по развитию позитивных лидерских качеств

для учащихся старшего подросткового возраста

Цель Занятий: создание условий для развития позитивных лидерских качеств, учащихся старшего подросткового возраста.

Задачи:

- способствовать формированию позитивных лидерских качеств;
- развивать социально-коммуникативные умения и навыки, способность ориентироваться в информационном пространстве;
- способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе;
- создание условий для развития креативности учащихся;
- развивать эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость;
- освоение навыков обратной связи;
- осознание своих приоритетов в жизни;
- обучение техникам повышения личной эффективности учащихся;
- формирование позитивных установок в общении и в самопознании;
- создать условия для: мотивации к социально значимой деятельности;
- освоение навыков планирования деятельности и организации работы в команде.

Возраст учащихся: 12-17 лет

Материалы и оборудование: просторное помещение, карандаши, фломастеры, маркеры, клей, журналы и газеты, свеча, ножницы, листы А4, бланки с тестами, музыкальное сопровождение, столы, стулья по количеству участников, листы писчей бумаги, ватман для фиксации основных идей, представляемых в выступлениях участников, бросовый материал для КТД, тематические презентации, мультимедийное оборудование

План занятий

№	Тема занятия	задачи	План занятия
1.	«Открыть себя»	- выявление и развитие представлений о лидерстве; - освоение подростками активного стиля общения, умения убеждать; - формирование взаимопонимания и чувства ответственности по отношению друг к другу; - приобретение навыков планирования деятельности и организации работы в команде.	1. Приветствие. Организационный момент. Упражнение «Хлопки». 2. Упражнение «Визитки». 3. «Правила группы». 4. «Игра на знакомство». 5. Основная часть. Рассуждение на тему «Кто такой лидер?» Работа в группах. Тема: «Признаки лидера». Обсуждение презентации «Качества лидера». 6. Упражнение-шутка на внимание «Тест с подтекстом». 7. «Лидерская символика». Упражнение «Желтая майка лидера». Упражнение «Мой герб». 8. «Башня». Коллективная творческая деятельность в группах. 9. Рефлексия. Упражнение «Свеча».
2.	«Живи с позитивом!»	- создание условий для развития креативности учащихся; - приобретение навыков принятия ответственности друг за друга; - формирование благоприятного психологического климата в детских коллективах; - эмоциональное	1. Приветствие. Организационный момент. Упражнение «Математика». 2. Притча об улыбке. 3. Упражнение «Рисунок на спине». 4. Основная часть «Ларец счастья» (визуализация). 5. Психологическая игра «Таинственный друг». 6. Рефлексия. Упражнение «Подсолнух».

		сближение и оптимизация процесса взаимодействия в группе; - содействовать формированию у учащихся навыков сотрудничества и взаимодействия друг с другом.	
3	«Такое разное лидерство»	- выявление и развитие представлений о типах лидерства; - определение своего уровня развития ПЛК; - развитие умения работать в команде, утверждение «Этического кодекса Лидера»; - определение стратегии и правил поведение лидера; - принятие правил группы для комфортной и продуктивной работы; - развивать коммуникативные качества.	1. Приветствие. Взаимная презентация (работа в парах). 3. Установление правил тренинга. Упражнение «Ладони дружбы». 4. «Этический кодекс Лидера». Определение стратегии и правил поведение лидера (мозговой штурм). 4. Упражнение «Два зеркала». 5. Основная часть. «Типы лидерства». Диагностика: «Тест на лидерство по русским народным сказкам» Анастасии Вихоцкой. 6. Упражнение: «Комплимент». 7. Рефлексия. Упражнение «Свеча».
4.	«Лидер и команда»	- продемонстрировать преимущества командной работы; - усовершенствовать общение в команде; - освоить навыки обратной связи; - усовершенствовать процессы принятия	1. Приветствие. Организационный момент. Упражнение «Снежный ком» (закрепление знаний лидерских качеств). 2. Упражнение «Уменьшающаяся газета». 3. Основная часть. «Мой вклад в команду» (мозговой штурм). Работа в мини-группах.

		решений в команде; - получить удовольствие от совместной работы.	4. Психологическая игра «Групповое ожерелье». 5. Упражнение «Согни листок». 6. Творческая рефлексия. Синквейн
5.	«Конфликт и пути его решения»	- развивать умение определять черты и положительные возможности конфликта. - выяснить представление участников о признаках конфликта.	1. Приветствие. Упражнение на активизацию двигательной активности «Дракон кусает свой хвост». 2. Упражнение «Конфликт это ...» 3. Упражнение «Что я вижу на картинке». 4. Основная часть. Информационное сообщение. «Сущность конфликта. Его структура». Мультипликационный фильм «Конфликт». 5. Упражнение «Горячий стул». 6. Диагностика Тест Томаса. 7. Рефлексия «Дело в Шляпе».
6.	«Общение - дело общее»	- создание доверительной обстановки во время групповой работы; - знакомство с понятием «общение», с представлениями о способах самоанализа; - формирование коммуникативных навыков.	1. Приветствие. Упражнение-разминка «Скалолаз». 2. Упражнение «Передай другому». 3. Основная часть. Информационное сообщение «Что такое общение? Правила ведения беседы и дискуссии». Самодиагностика. Анкета «Умеете ли вы контролировать себя» (А.Толстых). 4. Упражнение «Спина к спине». 5. Упражнения «Передача информации». 5. Психологическая игра «Письмо

			другу». 6. Рефлексия. «Плюс – минус – интересно».
7.	«Личная эффективность»	- определение алгоритма выстраивания собственного плана развития; - осознание своих приоритетов в жизни; - знакомство с техниками повышения личной эффективности учащихся.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Застольная беседа». 3. «Притча о волшебном кольце». 4. Упражнение «Таблица». 5. Основная часть. Информационное сообщение. «Планирование». «Эффективные способы снятия внутреннего напряжения, приемы саморегуляции». 6. Психологическая игра «Декларация собственной самоценности». 7. Упражнение «Мой день через 10 лет». 8. Упражнение «А я счастлив». 9. Упражнение «Поплавок». 10. Рефлексия занятия «Свободный отчет».
8.	Ключ к успеху	- формирование позитивных установок в общении и в самопознании; - развитие коммуникативных и познавательных способностей; - формирование умения взаимодействовать в подростковом коллективе; - развитие навыков	1. Приветствие. Упражнение «Хочу-могу-надо». 2. Упражнение «Лестница достижений», 3. Основная часть. «Организованность и достижение успеха» (Практикум). 4. Информационное сообщение «Мои барьеры в достижении успеха». Работа с презентацией: «Карта прокрастинации».

		самоконтроля и саморегуляции, наблюдательности и активности.	5. Упражнение «Качели времени» С.В.Тетерского). 6. Диагностика: методика «Мой выбор». 7. Рефлексия. «Живая анкета».