Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Воровская средняя общеобразовательная школа»

ТЕМА: «Развитие познавательной активности учащихся начальной школы через использование технологии интерактивного взаимодействия»

автор опыта, должность, место работы:
Хорошева Наталья Юрьевна,
учитель начальных классов,
МБОУ « Воровская средняя
общеобразовательная школа»
Судогодского района,
Владимирской области

2018-2019 учебный год

Содержание:

1. Информация об опыте …….3
2. Технология опыта ……6
3. Результативность опыта ……12
4. Библиографический список ……..15
5. Приложение к опыту ……..……17

УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, СТАНОВЛЕНИЯ ОПЫТА

Одним из результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования является формирование основ гражданской идентичности и национальной принадлежности, формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. [10; 8].

Проблема развития познавательной активности младших школьников находилась в центре внимания педагогов с древности. Каждый педагог знает, что если школьник проявляет познавательную активность, процесс обучения пройдёт эффективнее. Но в современной школе процент учащихся, которые обладают высоким уровнем познавательной активности достаточно низок.

Новые образовательные стандарты начального общего образования направляют деятельность педагога на формирование у современного учащегося основ умения учиться и способностей к организации своей деятельности. Современный ребёнок должен уметь принимать и сохранять цели, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе.

Мы заметили, что с каждым годом становится всё труднее поддерживать интерес ребёнка к учению вообще.

В 2017 году ко мне пришел 1 класс. Ребята ничем не интересовались. Почти весь класс оставался пассивным не только во время урока, но и на перемене. Это было вызвано рядом причин. Во-первых, у каждого ребёнка свой жизненный опыт и свой уровень развития. Во-вторых, школа даёт большой объем информации, который необходимо усвоить. В третьих, средства массовой информации (телевидение, радио, Интернет и т.д) рассказывают школьникам о нерешенных проблемах в более интересной форме, чем современные учебники. Возникает резкое падение интереса к чтению и, как правило, снижение культуры, неумение правильно, логично выражать свои мысли. Снижается уровень грамотности, а на уроках снижение мотивации учебной деятельности. Все это побудило меня искать новые методы и средства обучения, способствующие развитию интереса к предмету и активизирующие познавательную деятельность учащихся.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ

ФГОС ориентирует современных педагогов на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любознательно, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение и т.д.[10; 7]

В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: разнообразие организационных форм и чет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности[10; 6]

Актуальность постановки проблемы познавательной активности младших школьников обусловлена тем, что современному образованию необходимо реализовать качественно новую личностно-ориентированную развивающую модель массовой начальной школы, с целью общего развития личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирования желания и умения учиться.

ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ

Педагогическая идея опыта – введение в учебный процесс интерактивных форм организации учебной деятельности учащихся предоставляет возможность развивать познавательную активность детей, их индивидуальность, создаёт необходимые условия для саморазвития, самовыражения, возможность реализовать себя в познании, так как каждый ребёнок стремится открыть и актуализировать свой неповторимый индивидуальный потенциал.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА

Познавательная активность – это двусторонний процесс в котором с одной стороны выступает деятельность учащихся, а с другой - создание условий для этой деятельности учителем, при которых ученик совместно с учителем сознательно размышляет над процессом обучения.

Ян Амос Коменский уже в XVII веке указывал на исключительную важность развития познавательной активности и самостоятельности учащихся, что подтверждали в своих работах Ж.-Ж. Руссо и Дж. Локк, А. Дистервег, К. Д. Ушинский, Г.И. Щукина, Т.И. Шамова и др.

Определения понятия «познавательная активность» в научной литературе разнообразны. Так по Г. И. Щукиной познавательная активность это «ценностное личностное образование, выражающее отношение человека к деятельности, которое не обуславливается непосредственными обстоятельствами, а является устойчивой духовной потребностью школьника» [12, с. 17].

Доктор педагогических наук, профессор Т. И. Шамова рассматривает познавательную активность как качество личности, проявляющееся в отношении к содержанию и процессу деятельности, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами их получения, в мобилизации волевых усилий в достижении цели обучения [11, с. 39].Данная проблема в различных аспектах изучалась в трудах педагогов и психологов. Наиболее полное освещение проблемы формирования познавательной активности получили в трудах Г.И.Щукиной[12] и Т.И. Шамовой[11].

Г.И. Щукина в своих работах рассматривает понятия «учение» и «познавательная деятельность», как равноправные и определяет их как

деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов и необходимыми способами, умениями и навыками, с помощью которых ученик получает образование [12;96]

Автор дает детальный анализ структуры познавательной деятельности, выделяя: мотивы, цель, учебные действия и операции, основанные на содержании обучения, результат [12, с. 49–55]. Рассмотрим каждый из этих компонентов в рамках традиционной системы обучения и современной принятой концепции системно-деятельностного подхода.

Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит свое выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. Г.И. Щукина рассматривает группу мотивов, которые могут в той или иной степени быть присущи младшим школьником, при этом замечая, что познавательную деятельность учащихся побуждает множество мотивов сразу. Автор выделяет такие мотивы познания как социальные, познавательные, моральные, мотивы общения, мотивы самовоспитания.

Известный итальянский педагог М. Монтессори посвятила всю свою жизнь созданию специальной методики воспитания и развития детей. Работая с детьми, она постепенно пришла к выводу, что ребенок сам является творцом своей личности, что в нем самом заложено стремление и энергия к саморазвитию. Задача взрослого – только помочь ребенку действовать самостоятельно. Для этого необходима специальная «подготовленная среда» и учитель в позиции консультанта-помощника (фасилитатора), уважающий личность ребенка, создающий условия для самореализации.

В созданной согласно Монтессори «среде» ученик может упражнять все физические и духовные функции, формировать свою душевную целостность и всесторонне развиваться.

Через самостоятельное обращение с материалом ученик приобретает различные навыки. Он учится ставить цель и находить соответствующие пути ее достижения. [8;5] На этом и основана технология интерактивного обучения.

Интерактивное обучение (от англ. interation - взаимодействие) — обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, у чебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта.

Учащийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт с лужит основным источником учебного познания. Педагог (ведущий) не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельномупоиску. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащегося:

активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.[17]

НОВИЗНА ОПЫТА

Практическая новизна моего опыта заключается в разработке методических материалов для работы учащихся в центрах познавательной деятельности (центрах активного обучения), методических разработок уроков взаимодействия учащихся в центрах познавательной активности. Во время работы в данных центрах происходит смена стандартных ролей учителя - ученика. При использовании интерактивных методов обучения вместо иерархии подчиненности они становятся партнерами в познавательном процессе. Созданные центры познавательной активности направлены на формирование учебных мотивов, познавательного интереса, познавательной активности и познавательной деятельности. А игровой характер и дух соревнования обеспечивает естественность познания, раскрытие и развитие потенциала личности, создание благоприятной среды для реализации природных способностей каждого ребёнка. При этом содержанием образования становится познавательный процесс, позволяющий формировать у учащихся различные компетенции. Технология адаптирована на различные предметы, разработаны и модифицированы дидактические задания, уроки, направленные на развитие познавательной активности учащихся современной школы.

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Качественно новое содержание обучения младших школьников предполагает качественно новые формы усвоения.

Цель опыта: Создание условий для формирования познавательной активности младших школьников через использование технологии интерактивного взаимодействия

Задачи:

1. Изучить и проанализировать материал по данной теме
2. Создать банк данных интерактивных методов, форм, влияющих на эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной школе, на формирование познавательной активности школьников
3. Создать предметно-развивающую среду, ориентированную на выбор в режиме интерактивного обучения
4. Апробировать систему интерактивного обучения на различных уроках.
5. Выявить эффективность использования интерактивных форм организации учебного процесса на развитие познавательных способностей младшего школьника.

Основной формой организации обучения был и остаётся урок. Использование интерактивных форм обучения на различных уроках позволяет решать задачи активизации учащихся, социализации, повышения внутренней мотивации.

Начала свою деятельность по данной проблеме со стартовой диагностики учащихся.

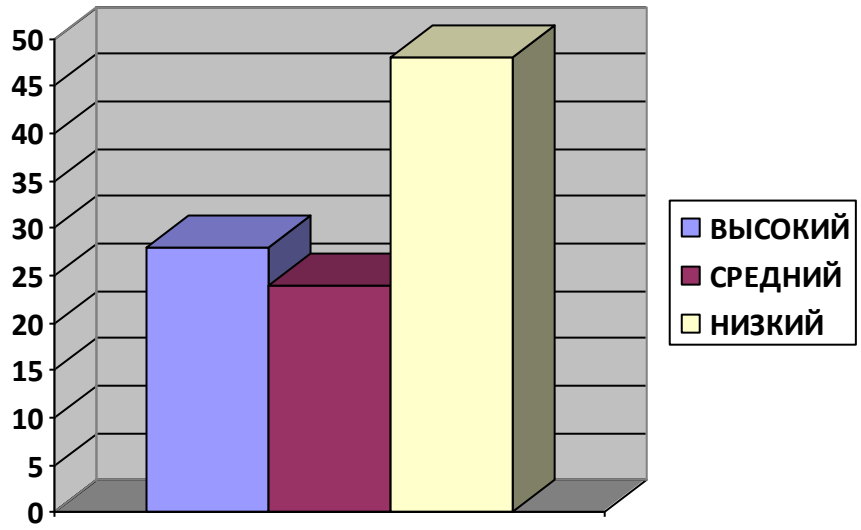
Проведя входное диагностическое обследование первоклассников с помощью школьного психолога, выявила разный уровень развития учащихся. Именно это и оказало влияние на снижение общей работоспособности класса, снижение

способности детей к усвоению знаний, в некоторых случаях отсутствие мотивации к учению, низкую самооценку учащихся.

Диаграмма уровня развития учащихся на начало 1 класса (2016-2017 уч.год):

Готовность к обучению в школе (методика Семаго)

	Начало года
Высокий	24 %
средний	28 %
Низкий	48 %



По результатам диагностики психологом были даны рекомендации, в которых основное внимание было акцентировано на необходимость формирования и развития у учащихся положительной мотивации к обучению и формирование активной познавательной позиции каждого ученика.

В результате данных рекомендаций и анализа педагогической литературы была поэтапно спланирована дальнейшая деятельность, направленная на формирование учебно-познавательных интересов.

1 этап – 1 класс (подготовительный)

Цель: развитие эмоциональных, интеллектуальных и поведенческих навыков с целью обучения во взаимодействии

Задачи: 1.Развитие внимания, наблюдательности, необходимых для эффективного общения.

2. Развитие умения понимать эмоции других людей и выражать собственные, умения контролировать свои эмоции, управлять своим поведением.

3. Развитие умения осознавать и формулировать свои проблемы.

Деятельность	Средства
Освоение этапов сочетательного диалога.	
Организация взаимодействия в группе	Диалог, беседа и т.д.
Организация взаимодействия в статичных парах:	А) отработка методики « Работа с карточкой» Б) «Взаимообмен заданиями».
Знакомство с деятельностью в парах сменного состава	игры «Карусель», «Ручеёк»

2 этап – 2 и 3 класс (основной, этап взаимодействия)

Цель: помочь ребятам включиться в учебную деятельность и поддерживать эмоционально-интеллектуальную атмосферу на протяжении всего урока.

Задачи:

1. Развивать умение принимать задачу и самому отыскивать средства её выполнения.
2. Формирование понятий начальных форм познавательной и личностной рефлексии
3. Формирование умения активного использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач

Деятельность	Средства
Организация выбора	выбор карточек, выбор партнёра, выбор предмета, выбор материала, выбор центров, выбор предметной области, выбор инструментов
Работа в парах сменного состава	игры «Разведчики», «Ручеёк» и т.д.
Деятельность в группах	Статичные группы (гомогенные, гетерогенные) мигрирующие группы.
Обучение навыкам фиксации результата, при работе в группах, парах.	Журнал самооценки деятельности
Работа в центрах активного обучения.	Центры активного обучения. (Во 2 классе ребята знакомятся с 2-3 центрами, а в 3 классе проходит знакомство со всеми центрами).

3 этап – 4 класс (рефлексивный)

Цель: развитие у школьников самой потребности в творчестве, стремления к самовыражению, самоактуализации.

Задачи: 1**.**Формировать умение самостоятельно ставить задачи и решать их новым оригинальным способом

2.Формировать умение использования различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Деятельность	Средства
Организация деятельности с использованием всех форм интерактивного обучения.	Статичные группы, пары, пары сменного состава («Сороки», «Пересадки», «Иду в гости», «Школа разведки»), мигрирующие группы. Центры активного обучения: 1. Центр Информатики (выполняют задания на компьютере) 2. Библиотечный центр (Работа со словарями, материалами энциклопедий и т.д) 3. Моделирования (решают задачи, с помощью лего строят необходимые модели) 4. Точного счёта (составление пазлов с помощью точных вычислений) 5. Геометрии (используя знания геометрического материала выполняют задания) и т.д.

Благодаря использованию данных методических приёмов содержание учебного материала творчески преобразуется и переосмысливается учителем, находятся точки соприкосновения с личностью ученика, с его интересами, «субъектным опытом».

При этом учебная ситуация преобразуется в личностно-значимую ситуацию, а учебная информация из обезличенной превращается в интересное познание через деятельность, где ученик – главный участник этого процесса.

Личностно-ориентированные ситуации органически связаны с методами и приемами организации познавательной деятельности учащегося. Это приемы проблемно - поисковые, исследовательские, методы диалогического общения (диалог, эвристическая беседа, дискуссия, полемика, групповые формы работы и т.д.).

Формы учебных занятий разнообразны: наряду с уроком и нетрадиционными уроками (урок - игра, урок – театр, урок – практикум, урок – диалог и. т.п.) вводятся учебные занятия - поиски, занятия - исследования, семинары, интегрированные уроки, обобщающие семинары и др.

Среди форм организации учебной работы преобладает парная, групповая, коллективное взаимодействие. На занятиях индивидуальная работа чередуется с групповой. Все задания выполняет учитель в совместной деятельности с детьми

(партнерские отношения) и представляет на всеобщее обсуждение. Учитель не над детьми (авторитарный стиль), а вместе с детьми (демократический стиль руководства). Дети учатся делать свой собственный выбор и принимать на себя личную ответственность за такой выбор. В группах, организованных по демократичному принципу, учитель побуждает детей к составлению и выражению их собственного мнения. Вопросы и дискуссии только приветствуются. Ученики выступают в качестве активных деятелей и вместе с тем учатся слушать и уважать других. Дети - соавторы учителя в создании урока. (Не давать готовых знаний, научить ребенка самостоятельно мыслить, добывать знания.) Дети могут добиться всех поставленных целей множеством способов - на вершину горы ведет много тропинок. Объяснение учителем своих ожиданий строится как приглашение детей к общению, а не как выдвижение требований к ребенку. Такое предложение делается в доброжелательной открытой манере, которая дает детям понять, что учитель верит в их способность добиться успеха.

В созданной учителем учебной ситуации он берёт на себя роль помощника в работе.

Задача педагога - создать условия для инициативы детей. В таком обучении учащиеся выступают не пассивными «обучаемыми», а полноправными участниками процесса, их опыт не менее важен, чем опыт учителя, который не дает готовых знаний, а побуждает к самостоятельному поиску.

Активизировать значит «побудить к активности, усиливая деятельность, оживить» – указано в толковом словаре С.И. Ожегова.

На первых двух этапах педагог подготавливает ребят для работы в центрах. Повышению уровня познавательной активности должен способствовать каждый этап урока.

1 .Орг. момент провести в виде энергизирующей разминки.

(см. Приложение 1)

2. Целеполагание и планирование деятельности проходит как самостоятельная постановка детьми цели и задач урока, определение темы через проблемные ситуации.

3.Взаимодействие по теме урока проводить в виде работы пар сменного и постоянного составов, работа групп и т.д.

Групповая форма организации познавательной деятельности. Эта организация таких учебных занятий, при которых единая познавательная задача ставится перед определённой группой школьников. Величина группы различна, в зависимости от содержания и характера работы она колеблется от 2 до 6 человек, но не более, ибо в более многочисленных группах невозможно обеспечить активную работу членов группы. В.В.Котов, исследовавший групповую деятельность учащихся на уроке, так определил её составляющие:

1. Предварительная подготовка учащихся к выполнению группового задания, постановка учебных задач, краткий инструктаж учителя.

2. Обсуждение и составление плана выполнения учебного задания в группе, определение способов его решения (ориентировочная деятельность), распределение обязанностей.

3. Работа по выполнению учебного задания
4. Наблюдение учителя и корректировка работы группы и отдельных учащихся.
5. Взаимная проверка и контроль за выполнением задания в группе.
6. Сообщение учащихся по вызову учителя о полученных результатах, общая дискуссия в классе под руководством учителя, дополнения и исправления, дополнительная информация учителя и формулировка окончательных выводов.
7. Индивидуальная оценка работы группы и класса в целом.

Успех осуществления этой формы познавательной деятельности в первую очередь зависит от тщательности её подготовки учителем и умением уделить внимание каждой группе.

При групповой форме деятельности отдельные ученики уже ставятся в положение учителя, появляется возможность оказания реальной помощи друг другу. Групповая форма порождает взаимную ответственность, внимательность, формирует интерес к работе товарища.

Созвучен вышесказанному Сократический метод. Он необходим при работе над художественным произведением, т.к. соответствует всем современным требованиям развивающих программ. Сократический метод берет свое название от Сократа. Говорят, что Сократ, вовлекая учеников в дискуссию, приглашал их на беседы в сад и озадачивал различными проблемами. В отличие от письменной речи, имеющей огромные достоинства в развитии мышления, устная речь в большей мере непосредственна, спонтанна, свободна, действует расковывающим образом на интеллект. Одни дети любят читать, другие писать, но почти все любят говорить. Задача состоит в том, чтобы трансформировать энергию импульса к речевому самовыражению в когнитивные навыки. Дискуссия, беседа, диалог, а лучше полилог (совместное изыскание истины, где присутствуют различные точки зрения)- наиболее важны на уроке литературного чтения

Работа в парах.

Здесь общее задание делится между членами микрогруппы. Каждый опрашивает каждого, каждый отвечает каждому. Возникает ситуация коллективного взаимодействия всех членов группы. Наибольшее распространение в школе получила микрогруппа из 4 человек, в которую объединяются учащиеся соседних парт. В каждый момент половина учащихся говорит, а остальные целенаправленно слушают, затем роли меняются. Это школа обучения каждого каждым.

4..Повторение пройденного проходит также в виде работы групп разных составов (Игры «Карусель», «Идём в гости», «Разбегалочки», «Пересадки» и т.д.). Дифференцированные задания, тесты, задания с использованием различных сказочных персонажей, например, «Чудо-рюкзачок» (составление сказок; по математике, русскому языку)

Полученные на первых 2 этапах знания учащиеся применяют во время работы в центрах познавательной деятельности. Сделать такие центры очень просто. Для проведения таких уроков нужно сдвинуть столы, выложить на них необходимые к уроку

материалы и обозначить это место символом определённого центра (здесь будет сегодня Информационный центр).

В основу организации основных учебных материалов по центрам обучения положены как логические соображения, так и результаты исследований. Поскольку дети обучаются, добавляя новую информацию к уже имеющейся и ассоциируя новые материалы с уже знакомыми, представляется логичным сгруппировать по центрам аналогичные материалы.

Можно выделить следующие универсальные центры:

Информатики (выполняют задание на компьютере)

Библиотечный (работают со словарями, материалами энциклопедий и т.д.)

Моделирования (изготавливают модели из лего по материалам урока)

Точного счёта (выполняют арифметические вычисления с помощью пазлов)

и т.д., т.е. как подскажет вам ваша интуиция и фантазия.

Наполнение центров зависит от урока, темы, целей, которые ставит перед собой учитель.

Количество центров зависит от способностей класса, а также его наполняемости. В начале урока ребята получают маршрутные листы, в которых предлагается маршрут следования по центрам. Выполнив задание, учащиеся продолжают движения. Необходимо в центрах поместить памятки с правилами работы в группе, а также карточки для распределения обязанностей, чтобы все учащиеся были активны.

В конце урока ребята подводят итог проделанной работы: рассказывают о проблемах, возникших во время следования по центрам, показывают свои достижения, знакомят одноклассников с новыми для них понятиями и т.д.

В начальной школе такие уроки успешно проходят в виде путешествий. Например, в гости к бабушке с Красной Шапочкой (маршрутный лист в данном уроке будет представлять дорогу по лесу) или путешествие по воздуху (ребята познакомятся с разными видами летательных аппаратов), путешествие по воде и.т.д.

На данных уроках можно, работая над развитием познавательного интереса, необычно провести и деление на группы (см. Приложение)

Данная технология позволила активизировать детей. Они перестали бояться отвечать на уроке, стали активно взаимодействовать друг с другом как в урочное, так и внеурочное время. Ребята перестали замыкаться, бояться неудач.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Мой опыт использования приёмов данного курса на уроках показывает, что высокая познавательная активность играет огромную роль в воспитании и образовании подрастающего поколения, развивая, приобщает обучающихся к культурным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

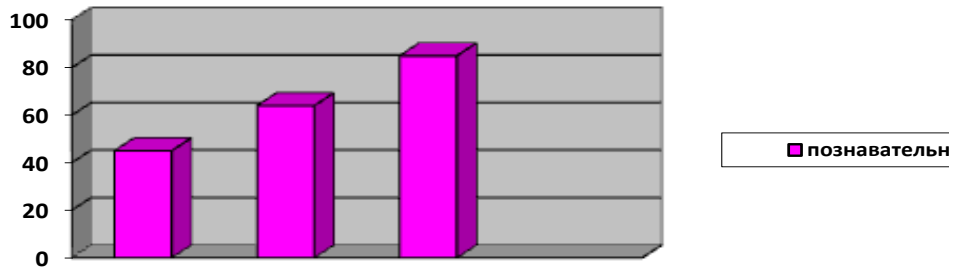
- формирование целостной образовательной среды, включающей внеурочную и внешкольную деятельность
- формирование у обучающихся активной деятельностной позиции.

Основным результатом моего опыта является сформированность осознанного обучения младших школьников, высокая познавательная активность ребят моего класса в урочное и внеурочное время.

Эти выводы подтверждаются следующими результатами диагностики:

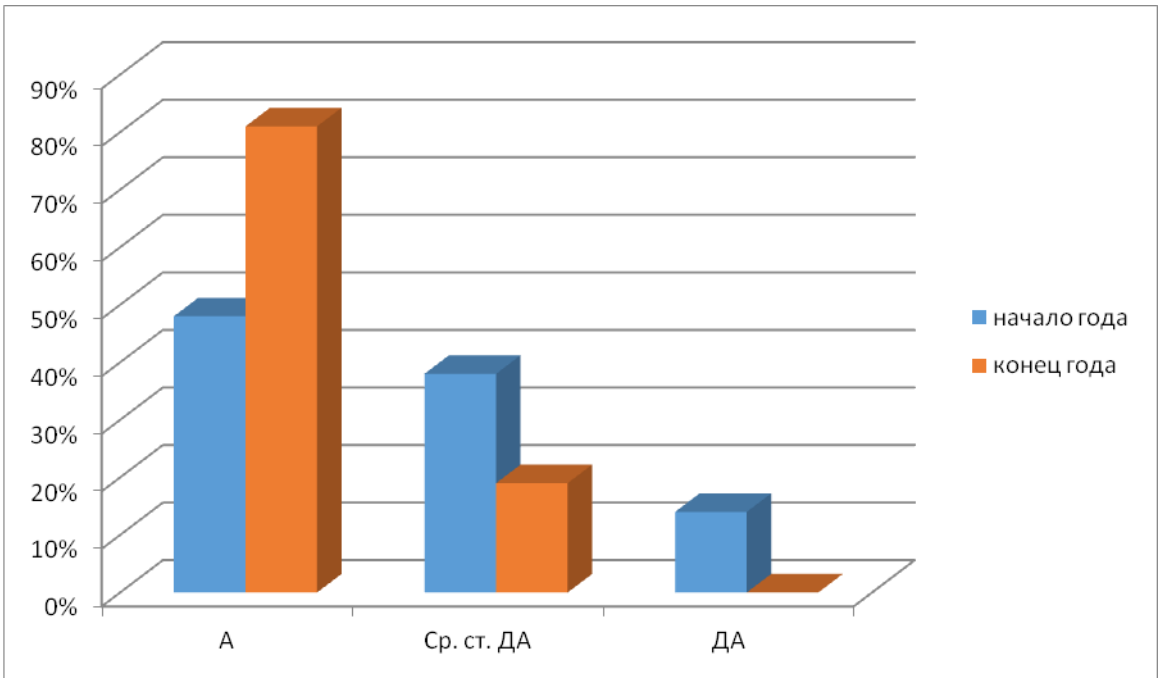
Положительная динамика отмечается и в развитии **познавательной активности (**использовалась методика Спилбергера):

Учебный год	**Познавательная активность**
2016-2017	45 %
2017-2018	64 %
2018-2019	85 %



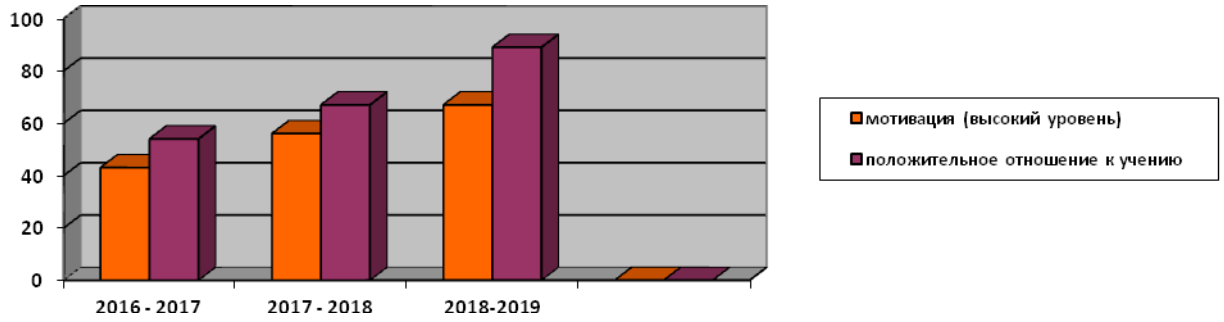
Адаптация первоклассников (использовалась методика МОШАП Ковалевой)

	А	Ср. ст. А	ДА
Начало года	48 %	38 %	14 %
Конец года	81 %	19 %	0 %



Результаты мотивации учения и положительного отношения к учению (методика Спилбергера):

Учебный год	Мотивация учения	Положительное отношение к учению
2015-2016	43 %	54 %
2016-2017	56 %	67 %
2017-2018	67 %	89 %



Результаты познавательной активности учащихся:

2016-2017 уч.год

Районная выставка «Зеркало природы» участники,

Районный конкурс костюмов «Лесные фантазии» участники

Победители Муниципального конкурса «Судогда –столица детского хоккея Владимирской области победитель в номинации плакат болельщика (Пляницына Ал. – победитель, Лашманов Тимур – призёр 2 место)

Призёры муниципального конкурса Декоративно-прикладного творчества и народных ремёсел (2 место)

Призёры районного конкурса декоративно-прикладного творчества «Грибное царство)(Терентьева Анна – 2 место, Бурячков Матвей, Осина Алиса – приз зрительских симпатий, Пляницына Александра – 3 место)

Победители муниципального этапа конкурса фотографий к пословице и поговорке «Щи да каша..» корпорации Нестле(Пляницына Ева – 1 место)

Призёр конкурса для детей и молодежи «Мал, да удал!», проводимого в рамках районного мероприятия «Праздник комара» (Терентьева Анна – 2 место)

Победитель Литературного конкурса «Земля, ты так любви достойна!» (номинация стихотворение –Хорошева Вероника 1 место)

Призёр районного конкурса творческих работ детского экологического форума «Зелёная планета 2017 (номинация «Зелёная планета глазами детей -2 место Хорошева Вероника) Призёр областной выставки «Декоративно –прикладное творчество и народные ремёсла» (Номинация «Праздничная упаковка» - Рунов Максим)Призёр областного конкурса детского творчества «Мое село: от истоков в будущее» (Казанина Милена) Победители и призёры международной

онлайн-олимпиады по русскому языку «Русский с Пушкиным (Барабошкина Валерия, Пляницына Александра – победители, Бурячков Матвей, Рунов Максим, Тимофеев Данила, Терентьева Анна – призёр)

2017-2018уч.год

Районная выставка «Зеркало природы» участники,

«Лесные фантазии» участники

Победители Муниципального конкурса «Судогда –столица детского хоккея Владимирской области победитель в номинации новогодняя игрушка (Пляницына Ал. – победитель, Рунов М, Барабошкина В, Терентьева А., Сергеев Р -участника)

Победители и призёры международной онлайн -олимпиады по русскому языку «Русский с Пушкиным (Барабошкина Валерия, Пляницына Александра – победители, Бурячков Матвей, Рунов Максим, Тимофеев Данила, Терентьева Анна – призёр)

Призёры и участники онлайн - олимпиады по математике «Заврики»

Призёры и участники онлайн - олимпиады «Дино-олимпиада»

Участники районного конкурса декоративно-прикладного творчества «Подарок маме» (Пляницына Александра, Терентьева Анна)

Районный конкурс детских творческих работ по военно-патриотической тематике среди 1-4 классов «Подвиг» участник Пляницына Александра,

Участники районного смотра-конкурса детских творческих работ по военно-патриотической тематике среди 1-4 классов в номинации «Рисунок»

Участники регионального этапа Всероссийского конкурса среди активистов школьного музейного движения (коллектив)

Победители регионального конкурса научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя владимирская область» (общероссийский инновационный проект «Моя Россия»)

АДРЕСНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Данный опыт может быть интересен студентам педагогических институтов, учителям начальной и средней школы.

Библиографический список

1. Бордовская Н., Реан А. Педагогика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008
2. Белошистая, А.В. Индивидуальная работа с ребенком как условие развития его личности / А.В. Белошистая // Вопросы психологии. - 2000. - № 4. - С. 148-153
3. В. Волина « Праздник Букваря»
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии.– М.: Педагогика, 1983. – т.4 – 358с
5. И. Скворцова «Логопедические игры»
6. Котов В.В. Организация на уроках коллективной деятельности учащихся. - Рязань, 1977. 102 с.
7. Книга знаний для малышей (под редакцией Т. А. Камзолова)
8. Козина Е.В. Сборник материалов для изучения и анализа по модели дистантного образования в системе повышения квалификации. Психология управления. - Владимир.: ВОИУУ, 2004 – 20 с.
9. Локк Д. Мысли о воспитании. /Пед. наследие/ Сост. В.М. Кларин, А.Н.Джуринский. – М., Педагогика, 1989.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-025287-4.
11. Шамова. Т. И. , Воровщиков С. Г. , Новожилова М. М. \ Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения, М.: «5 за знания», 2009
12. Щукина, Г.И. Роль деятельности в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.
13. Энциклопедия образовательных технологий, Г. Н. Селевко
14. http://kukmor-agrokolledg.ru/download/prepod/prepod21.pdf
15. http://pda.privet.ru/post/86330474
16. http://festival.1september.ru/articles/587916/
17. http://xreferat.ru/71/4437-2-netradicionnye-uroki-v-nachal-noiy-shkole.html.
18. https://pedagogical_dictionary.academic.ru/1291/Интерактивное_обучение

Приложение

1. Приложение 1. Энергезирующие разминки
2. Приложение 2. Игры
3. Приложение 3. Технологические карты уроков с использованием элементов курса по развитию познавательной активности младших школьников

Приложение 1.

1.Энергезирующая разминка

А) «Доброта» (Ребята Встают в круг, берутся за руки один ученик или учитель читает наизусть .

В доме добрыми делами занята
Ходит бродит по квартире доброта.
Утро доброе у нас,
Добрый день и добрый час
Добрый вечер, ночь добра,
Было доброе вчера.
Добрым был для нас звонок,
Будет добрым наш урок!)

Учитель предлагает мысленно пожелать себе, а потом поделиться пожелание с соседом лёгким пожатием руки)

Б)Что-то солнышка не видно
Спряталось за тучки
Мы не будем обижаться
И возьмёмся за ручки
Солнышко одно сейчас
И оно скучает
С другом весело всегда
Это каждый знает.
Чтобы не грустили вы
Соседу улыбнитесь
Поцелуйтесь от души или
Обнимитесь.

В) Добрый день и добрый час!
Я очень рада видеть вас.
Чтобы нам урок начать,
добра всем надо пожелать.
Вы друг к другу повернитесь.
Друг другу мило улыбнитесь.
И скажите от души,
чем соседи хороши?

Г) Здравствуйте солнышки!
Здравствуйте лучики!
Здравствуйте дети мои!
Вы самые лучшие!
Я всем сегодня удачи желаю.

Ну а теперь и вам предлагаю,
Вы в классе друга быстрее найдите
И пожелайте всего, что хотите!

Д) Нам в жизни часто тепла не хватает.
Простого душевного сердца тепла.
Мы часто о близких своих забываем
И очень редко желаем добра.
Давайте, сегодня всё это исправим.
И пусть нас любовь окружает всегда.
Тепло своих рук мы друг другу подарим
И всем пожелаем любви и добра.

(ребята касаются ладонями друг друга и говорят свои пожелания)

Е) Подвиг совершить, как много надо
Просто извиненье попросить
Я скажу вам честно буду рада
Вновь через гордыню приступить
Вот и Вам сейчас я предлагаю
Сделай шаг вперёд и не робей
Вспомните, кого обидели когда-то
И прощенье попроси скорей
Вы скажите ласковое слово
Пробуйте ошибки изменить
Впредь не обижай дружок другого
И Подвиг совершить, как много надо
Просто извиненье попросить
Я скажу вам честно буду рада
Вновь через гордыню приступить
Вот и Вам сейчас я предлагаю
Сделай шаг вперёд и не робей
Вспомните, кого обидели когда-то
И прощенье попроси скорей
Вы скажите ласковое слово
Пробуйте ошибки изменить
Впредь не обижай дружок другого.

Приложение 2.

«Чудо-рюкзачок». Игра « Комплименты».

На уроках русского языка: В рюкзачок кладутся карточки на одной стороне которой слова с изученными орфограммами, на противоположной стороне буква. Учащийся объясняет написание слов с той или иной орфограммой. Если задание выполнено верно, другие учащиеся должны сказать комплимент, начинающийся на букву написанную на противоположной стороне карточки.

Приём «Чудо – рюкзачок» для проведения рефлексии можно использовать следующим образом:

Учитель задаёт в конце урока вопросы: «Что на уроке получилось? Что не получилось? Как вы думаете, чего нам сегодня не хватало? Положите недостающее в «Чудо рюкзачок». (Учащиеся произносят в рюкзачок слово, которое обозначает то, что по их мнению необходимо для работы на уроке)

Факультативный курс «Наш край». Урок «Убранство деревенской избы» (2 класс). (Урок проводится в школьном музее) В конце урока учитель предлагает учащимся пожелать хозяевам дома, в котором они побывали то , что по их мнению необходимо для счастливой жизни.

Игра – сказка. Первый класс

Тема : Сказка о парных согласных

Жили-были в Стране Русского Языка парные согласные б-п, г-к, д-т, ж-ш, з-с. Жили они дружно, но вот характер у них был разный: звонкие согласные были веселыми, голосистыми, а вот глухие - немножко сердитыми. Чуть что - сразу начинают шипеть, свистеть, ворчать. И звонкие, и глухие согласные были ужасными спорщиками. Очень часто не могли решить, кому из двух согласных встать в слово.

Так и получилось, когда парные согласные отправились на прогулку. Бегут они по дорожке, а там телеграфный столб стоит, только одной буквы в этом слове не хватает. Столб просит: «Помогите мне!» Буквы Б и П начали громко спорить о том, кому быть в этом слове.

СТОЛ(Б)?(П)?

Рядом был фруктовый сад. Последней буквы в этом слове тоже нет. Взялись помогать саду буквы Д и Т, но заспорили - кто лучше с этой работой справится

СА(Д)?(Т)?

Неподалеку строился дом. Последний этаж остался незаконченным. Решили взяться за дело буквы Ж и Ш, но тоже не могут договориться: кто из них будет стоять в этом слове.

ЭТА(Ж)?(Ш)?

Тем временем З и С отыскали на грядке спелый арбуз, но никак не поделят его. Каждому хочется встать в это вкусное слово. В и Ф никак не разделят улов, который отдал им рыбак. Буквы Г и К разворошили целый стог сена, тоже никак не договорятся, кому из них быть в этот слове.

АРБУ(З)?(С)? УЛО(В)?(Ф)? СТО(Г)?(К)?

Шел мимо дед Буквоед, услышал шум, крики, споры и решил навести порядок. Позвал на помощь гласные буквы и сказал: «В этих словах в конце поставьте гласную букву, она и укажет, кто из вас будет стоять в слове».

Так и сделали: столбы - столб, сады - сад, этажи - этаж, арбузы - арбуз, уловы - улов, стога - стог.

Все встало на свои места. С тех пор парные согласные всегда зовут на помощь гласные, чтобы проверить написание слова [9].

Игра «Разбегалочки»

Оборудование: тексты произведений, словари, энциклопедии, карточки с заданиями или памятки по выполнению работы, листы бумаги, краски, карандаши и др.

Цель: Закрепить и систематизировать знания по теме.

Учить ориентироваться в пространстве и устанавливать партнёрские отношения.

Описание игры:

Пространство класса учитель делит на 3 игровые зоны, обозначает их крупными пиктограммами: индивидуальная-1, парная-2, групповая-3. (один символ, два символа, три символа).Создаёт развивающую среду, т.е .выкладывает в зонах на столы книги, карточки с заданиями, листы бумаги, фломастеры и др. Учитель подаёт сигнал к началу работы и предлагает детям осуществить выбор мелких пиктограмм (индивидуальных, парных, групповых). Дети выбирают пиктограммы, соотносят их с крупными и объединяются игровых зонах. Через определённое время по сигналу педагога ученики отчитываются о своей работе.

Игра «Пересадки»

Оборудование: индивидуальные карточки с текстами (Например, сказки-несказки В.Бианки «Крот и Заяц», « Лягушонок и Ящерка», «Коростель и Грач», « Белка и Енот», «Медведь, Енот, Ёж и Мышь» и др.)

Цель: закрепить и систематизировать знания учащихся по теме «Сказки-несказки В.Бианки».

Отработать в парах этапы ведения сочетательного диалога: вход, поддержание, выход, учёт результатов. [8;19]

Описание игры:

Дети выбирают карточки с текстами. По сигналу учителя ребята начинают двигаться по классу в поисках партнёра с другим текстом. Встретившись с партнёром и поприветствовав его, первый ученик предлагает второму прочитать по ролям текст на своей карточке и выполнить задания. Затем второй ученик предлагает первому свою карточку (т.е. происходит взаимообмен заданиями). По сигналу учителя партнёры прощаются и расходятся в поисках новой встречи. Игра заканчивается, когда дети сменят четвёртого, пятого партнера.

Приложение 3

Пояснительная записка.

Ф.И.О. автора: Хорошева Наталья Юрьевна, Сарафанова Елена Николаевна

Стаж работы: 23 года, 27 лет

УМК «Школа России», **учебник** «Математика» под редакцией М.И.Моро

Название предмета: Математика

Тема урока: « Нумерация чисел в пределах 100.Письменные приёмы сложения и вычитания. Повторение.»

Класс: 3

Номинация Педагог-новатор

Урок математики в центрах познавательной деятельности

В 3 классе

Разработали: учителя начальных классов МБОУ «Воровская СОШ»,
Судогодского района, Владимирской области
Хорошева Наталья Юрьевна, Сарафанова Елена Николаевна.

1. **Методическая база:**

Предмет: Математика. УМК «Школа России».

Тип урока: урок – повторения изученного материала.

Цель урока: овладение учебными действиями с математическими понятиями и совершенствование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

Задачи урока:

Личностные:

-развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально –нравственной отзывчивости.

Метапредметные:

Регулятивные

-понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;

- определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, овладевать навыками нахождения и исправления ошибок;

- отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения;

-действовать по образцу и заданному правилу.

Познавательные:

- формировать умение моделировать и преобразовывать модели

- овладевать навыками рефлексии способов и условий действия

- учиться контролировать и оценивать процесс и результат деятельности

Коммуникативные:

-слушать собеседника и вести диалог, предвидеть разные возможные мнения других людей.

-обосновывать и доказывать собственное мнение.

Предметные:

- повторить письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100

-формировать умение составлять модели, выполнять работу по инструкции, сравнивать, выполнять письменные приёмы сложения и вычитания без перехода и с переходом через десяток, строить прямой угол; решать задачи

Ожидаемый результат: учащиеся научаться рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в изменённых условиях; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Оборудование: мультимедийная презентация, карточки для групповой работы, организованные центры познавательной деятельности; конструктор – лего, цветная бумага, ножницы, треугольник,

Формы организации учебной деятельности учащихся:

На уроке используются групповая и индивидуальная формы работы. Индивидуальная форма, выраженная в самостоятельной работе каждого ученика в отдельности. Такая организация учебной работы учащихся на уроке дает возможность каждому ученику в силу своих возможностей и способностей закрепить полученные знания, а также вырабатывать необходимые умения и формировать у себя потребности в самообразовании. Но способствуя воспитанию самостоятельности учащихся, организованности, настойчивости в достижении цели, индивидуальная форма учебной работы несколько ограничивает их общение между собой, стремление передавать свои знания другим, участвовать в коллективных достижениях, этот недостаток вполне компенсируется сочетанием индивидуальной формы с такой формой коллективной работы, как групповая. Именно поэтому все задания ребята выполняют по группам в центрах познавательной деятельности сначала индивидуально, потом, совершая взаимопроверку, приходят к общему мнению, исправляют допущенные ошибки.

Наибольшее количество времени на уроке отведено групповой форме, при которой учащиеся работают в группах из 5 – 7 человек и выполняют одинаковые по содержанию задания. Данная форма учебной работы сплачивает школьников, приучает действовать согласованно и слаженно, испытывая чувство коллективной ответственности за результаты совместной деятельности. Использование данной формы на уроке способствует, в значительной степени, росту индивидуальной помощи каждому нуждающемуся в ней ученику, как со стороны учителя, так и учащихся – членов группы, которые в свою очередь тоже получают при этом не меньшую помощь, чем ученик «слабый», поскольку их знания актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении своему однокласснику. Успех применения групповой формы на уроке во многом зависит от грамотного управления учебно-познавательной деятельностью школьников, учитель должен быть фасилитатором, грамотно направлять деятельность и следить за сотрудничеством учеников в группах. Именно поэтому в центрах познавательной деятельности все учащиеся выполняют задания с помощью инструкций, а учитель лишь координирует их действия.

Сочетание разных форм обучения учащихся на уроке (индивидуальной, групповой) в рамках одного урока обеспечивает связь взаимодействия преподавания и учения, оптимальное усвоение программного материала.

Технологическая карта урока обучения математики в центрах познавательной деятельности в 3 классе

Деятельность учителя	Деятельность учащихся.	Формируемые УУД
I этап. Организационный		

Цель: создание благоприятной обстановки, положительного настроя.		
- Ребята, сегодня мы отправляемся в путешествие. Наше путешествие долгое и трудное, поэтому предлагаю к нему подготовиться **Энергезирующая разминка** **«Добрый день и добрый час»** Добрый день и добрый час! Я очень рада видеть вас. Чтоб путешествие начать, Добра всем надо пожелать! Вы друг к другу повернитесь Друг другу мило улыбнитесь И скажите от души, Чем соседи хороши?	**Слушают** учителя, выполняют его задания. (Улыбаются друг другу, говорят комплименты)	*Регулятивные:* овладевать волевой саморегуляцией. *Познавательные:* логические (сопоставление) расширять кругозор, учиться находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.
II этап. Актуализация знаний учащихся. *Цель: повышение мотивации учащихся.*		
-Для нашего путешествия нам необходимо разделиться на команды. Мы сегодня отправляемся в воздушное путешествие, поэтому разделимся по командам в зависимости от средств передвижения по воздуху. У каждого в руках штурвал, решив пример, на обратной стороне, найдёте свою команду. И определите вид средства, на котором будет путешествовать ваша команда.	-Ребята решают примеры на «штурвале»(См. Приложение 8) и находят «аэродром» с таким же числом, как в ответе Определяют вид воздушного средства и получают о нём краткую информацию. (См.Приложение 7)	*Коммуникативные:* -учиться общаться , прислушиваться к высказываниям других *Познавательные:* расширять кругозор, овладевать логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации; устанавливать аналогии построения рассуждения.
III этап. Целеполагание		

Цель: создание условий для частично-поискового метода.		
Определение темы урока учащимися Как вы думаете, какова цель урока Чтобы совершить путешествие мы должны выполнить ряд заданий, которые встретятся нам в центрах познавательной деятельности. Ну что ж команды сформированы. Цель определена. Получайте маршрутный лист и в путь.	**Принимают** учебную задачу урока. **Осуществляют** решение учебной задачи под руководством учителя: - Узнать что-то новое - Учиться оценивать свою работу на уроке. - Повторить изученное. - Добраться целыми и невредимыми до дома. Определяют маршрут движения на уроке.	*Личностные:* самостоятельно формулировать тему урока; совершенствовать умение переносить на свой жизненный опыт *Познавательные:* анализировать ситуации; *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; принимать позиции других людей
IV этап. Организация взаимодействия по теме урока *Цель: отработка полученных ранее навыков*		
Групповая работа. **1. Центр Геометрии.** **2. Центр Моделирования**	Ребята выполняют задания в центрах познавательной деятельности. В этом центре ребята, используя знания геометрическ	*Регулятивные:* овладевать умением работать по предложенному алгоритму *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; принимать позиции других

3. Центр Точного счёта **4. Центр Информатики** **5. Библиотечный центр** **Удержание цели урока.**	ого материала, по инструкции выполняют модель Дельтаплана (См. Приложение 1) Ребята, решив задачу, строят из лего летательный аппарат. (См. Приложение 2) Ребята, найдя значение выражения, собирают пазлы с изображением разных видов воздушного транспорта . (См. Приложение 3) Ребята находят значения предложенных выражений. Сверяют свои ответы по презентации на интерактивной доске.	людей. *Личностные:* переносить на свой жизненный опыт *Познавательные:* учиться анализировать ситуации; *Регулятивные:* овладевать умением работать по предложенному алгоритму *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; принимать позиции других людей *Регулятивные:* -осваивать умение работать в парах *Познавательные:* Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; устанавливать аналогии, учиться строить рассуждения. *Познавательные:* учиться анализировать ситуации;

	(См. Приложение 4) Прочитав текст, ребята выполняют по нему задания. (См. Приложение 5) Ребята посещают КАФЕ «Над облаками», где выполняют математические задания на компьютере. (см. Приложение 6)	*Регулятивные:* овладевать умением работать по предложенному алгоритму *Коммуникативные:* проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог.
V этап. Итог урока РЕФЛЕКСИЯ. *Цель: помочь осмыслить и оценить личную деятельность ребенка. Вызвать положительные эмоции.*		
Рефлексия. А теперь давайте послушаем группы. В каких центрах вы сегодня побывали, что у вас получилось, что не получилось. А сейчас я предлагаю оценить свою работу на уроке. Если у вас всё получилось и вам понравилось на сегодняшнем уроке, оставьте свой штурвал у себя. Если возникали трудности, вам предлагаю подарить штурвал нашим гостям. Если у вас ничего не получалось – ваш штурвал придётся отдать учителю.	**Определяют** цель учебного задания, **контролируют** свои действия в процессе его выполнения**, оценивают** правильность выполнения, **обнаруживают** и **исправляют** ошибки.	*Личностные:* - самостоятельно определять качества своей работы на уроке; - принимать и удерживать цели урока *Коммуникативные:* - слушать и понимать речь других; - принимать позиции других людей

Наше путешествие подошло к концу. Пора домой. Предлагаем возвращаться домой под весёлую песенку.	**Отвечают** на итоговые вопросы урока и **оценивают** свои достижения . Ребята танцуют и поют весёлую песню.	

Пояснительная записка.

Ф.И.О. автора: Хорошева Наталья Юрьевна, Ефимова Светлана Викторовна, Сарафанова Елена Николаевна

Стаж работы: 19 лет, 19 лет, 23года

УМК «Школа России», **учебник** «Математика» под редакцией М.И.Моро

Название предмета: Математика

Тема урока: «Письменные приёмы сложения и вычитания. Закрепление.»

Класс: 2

Урок обучения математики в центрах познавательной деятельности во 2 классе

Разработали: учителя начальных классов МБОУ «Воровская СОШ», Судогодского района, Владимирской области
Хорошева Наталья Юрьевна, Сарафанова Елена Николаевна, Ефимова Светлана Викторовна.

2. Методическая база:

Предмет: Математика. УМК «Школа России».

Тип урока: урок – повторения изученного материала.

Цель урока: овладение учебными действиями с математическими понятиями и совершенствование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

Задачи урока:

Личностные:

-развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально –нравственной отзывчивости.

Метапредметные:

Регулятивные

-понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;

- определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, овладевать навыками нахождения и исправления ошибок;
- отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения;
-действовать по образцу и заданному правилу.

Познавательные:
- формировать умение моделировать и преобразовывать модели
- овладевать навыками рефлексии способов и условий действия
- учиться контролировать и оценивать процесс и результат деятельности

Коммуникативные:
-слушать собеседника и вести диалог, предвидеть разные возможные мнения других людей.
-обосновывать и доказывать собственное мнение.

Предметные:
- повторить письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100
-формировать умение составлять модели, выполнять работу по инструкции, сравнивать, выполнять письменные приёмы сложения и вычитания без перехода и с переходом через десяток, строить прямой угол; решать задачи

Ожидаемый результат: учащиеся научаться рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в изменённых условиях; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Оборудование: мультимедийная презентация, карточки для групповой работы, организованные центры познавательной деятельности; конструктор – лего, ткань, ножницы, треугольник, изображения красной шапочки, волка, корзин.

Технологическая карта урока обучения математики в центрах познавательной деятельности
во 2 классе

Деятельность учителя	**Деятельность учащихся.**	**Формируемые УУД**
I этап. Организационный *Цель: создание благоприятной обстановки, положительного настроя.*		
- Ребята, сегодня мы отправляемся в путешествие по сказке. Наше путешествие долгое и трудное, поэтому предлагаю к нему подготовиться Шла по лесу девочка было	**Слушают** учителя, выполняют его задания. (Улыбаются друг другу. Говорят комплименты, Обнимаются, Целуются.)	*Регулятивные:* овладевать волевой саморегуляцией. *Познавательные:* логические (сопоставление) расширять кругозор, учиться находить ответы на вопросы,

страшно ей По дороге к бабушке встретила друзей. Вместе с этой девочкой мы с тобой пойдём И конечно за руку друга все возьмём. Знаем точно, что с пути мы не собьёмся Давайте с вами дружно друг другу улыбнёмся. Перед дорогой длинной вы сильно не волнуйтесь, Соседа обнимите или поцелуйтесь. В дороге будьте дружными и дружбой дорожите Перед походом комплимент соседу вы скажите.		используя свой жизненный опыт.
II этап. Актуализация знаний учащихся. *Цель: повышение мотивации учащихся.*		
-Для нашего путешествия нам необходимо разделиться на команды. Мы сегодня отправляемся в гости к бабушке Красной шапочки. Вспомните, что ей несла внучка в корзине? -Вот и мы возьмём по пирожку и определим, в какой команде отправимся в путешествие. Для этого решите пример, записанный на «пирожке». Все пирожки с одинаковым ответом соберутся у корзинки с этим ответом. (Игра «Суета»)	Ребята **читают** слоги. По одному у доски, остальные **проверяют** и **исправляют** ошибки товарища. -Пирожки. -Ребята решают примеры на пирожке и находят корзину с таким же числом, как в ответе	*Коммуникативные:* -учиться общаться , прислушиваться к высказываниям других *Познавательные:* расширять кругозор, овладевать логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации; устанавливать аналогии построения рассуждения.

III этап. Целеполагание *Цель: создание условий для частично-поискового метода.*		
Определение темы урока учащимися Как вы думаете, какова цель урока Чтобы добраться до дома бабушки мы должны выполнить ряд заданий, которые встретятся нам в центрах познавательной деятельности. Ну что ж команды сформированы. Цель определена. Получайте маршрутный лист и в путь.	**Принимают** учебную задачу урока. **Осуществляют** решение учебной задачи под руководством учителя: - Узнать что-то новое - Учиться оценивать свою работу на уроке. - Повторить изученное. - Добраться до бабушки целыми и невредимыми донеся пирожки. Определяют маршрут движения на уроке.	*Личностные:* самостоятельно формулировать тему урока; совершенствовать умение переносить на свой жизненный опыт *Познавательные:* анализировать ситуации; *Регулятивные:* учиться работать по предложенному алгоритму *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; принимать позиции других людей
IV этап. Организация взаимодействия по теме урока *Цель: отработка техники чтения*		
Групповая работа. **5. Центр Геометрии.** **6. Центр Моделирования**	Ребята выполняют задания в центрах познавтельной деятельности. В этом центре ребята, используя знания геометрического материала, по инструкции выполняют раскрой фартука для Красной Шапочки.(СМ. Приложение 1)	*Регулятивные:* овладевать умением работать по предложенному алгоритму *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; принимать позиции других людей.

7. Центр Точного счёта	Ребята, решив задачу, строят из лего дом для семьи Красной Шапочки. (СМ. Приложение 2)	*Личностные:* переносить на свой жизненный опыт *Познавательные:* учиться анализировать ситуации; *Регулятивные:* овладевать умением работать по предложенному алгоритму *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; принимать позиции других людей *Регулятивные:* -осваивать умение работать в парах
8. Центр Информатики	Ребята, найдя значение выражения, собирают пазлы . (СМ. Приложение 3) Ребята находят значения предложенных выражений. Сверяют свои ответы по презентации на интерактивной доске. (СМ. Приложение 4)	
5. Библиотечный центр	Прочитав текст о Красной Шапочке, ребята выполняют по нему задания. (СМ. Приложение 5)	*Познавательные:* Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; устанавливать аналогии, учиться строить рассуждения. *Познавательные:* учиться анализировать ситуации; *Регулятивные:* овладевать умением работать по предложенному алгоритму *Коммуникативные:* проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог.
Удержание цели урока.	Ребята посещают лесное кафе, где решают математические кроссворды. (см. Приложение 6)	
Работа по развитию речи.		
Мы выполнили все предложенные нам задания и добрались до дома бабушки Красной шапочки. -Как вы думаете, что мы	-Цветы	

можем подарить пожилой женщине? Давайте подарим от каждой команды по цветку. Цветы не простые, сказочные. Если мы соединим правильно слова на цветах, то получиться народная мудрость, ради которой мы и совершали сегодняшнее путешествие.	Ребята складывают высказывание «Математике учиться в жизни пригодиться» (Бумажные цветы помещают в вазу).	
V этап. Итог урока РЕФЛЕКСИЯ. *Цель: помочь осмыслить и оценить личную деятельность ребенка. Вызвать положительные эмоции.*		
Рефлексия. А теперь давайте послушаем группы. В каких центрах вы сегодня побывали, что у вас получилось, что не получилось. А сейчас я предлагаю оценить свою работу на уроке. Если у вас всё получилось и вам понравилось на сегодняшнем уроке, подарите свой пирожок Красной Шапочке. Если возникали трудности, вам предлагаю подарить пирожок нашим гостям. Если у вас ничего не получалось – ваш пирог придётся отдать волку. А Бабушка Красной Шапочки тоже ждала нас и приготовила вам своё угощение (Учитель угощает ребят	**Определяют** цель учебного задания, **контролируют** свои действия в процессе его выполнения**, оценивают** правильность выполнения, **обнаруживают** и **исправляют** ошибки. **Отвечают** на итоговые вопросы урока и **оценивают** свои достижения Ребята танцуют и поют весёлую песню.	*Личностные:* - самостоятельно определять качества своей работы на уроке; - принимать и удерживать цели урока *Коммуникативные:* - слушать и понимать речь других; - принимать позиции других людей

пирогами) Наше путешествие подошло к концу. Пора домой. Предлагаем возвращаться домой под весёлую песенку.		

Приложение 1.

ВЫКРОЙКА ФАРТУКА ДЛЯ КРАСНОЙ ШАПОЧКИ.

Инструкция к работе.

1. Распредели обязанности в группе.

Читает инструкцию	
Делает разметку	
Вырезает шаблоны	
Обводит шаблон на ткань	
Вырезает	

2. Сделай разметку на бумаге:

А) Отметь от верхнего левого угла 10 см и поставь точку.

Б) С помощью треугольника, построй прямой угол, чтобы сторона прямого угла треугольника совпадала с отрезком.

В) На другой стороне угла отложи отрезок 10 см. Поставь точку.

Г) Соедини эту точку с верхним левым углом листа дугой.

3.Вырежи получившийся шаблон.

4. Приложи шаблон к ткани одного цвета. Обведи. Вырежи

5.Приложи шаблон к ткани другого цвета. Обведи. Вырежи.

6. Проверь себя, соединив части фартука.

7. Оцените свою работу в этом центре.

Приложение 2.

Построй дом для Красной шапочки. Известно, что ты можешь взять 12 фигур красного цвета, фигур синего цвета на 3 больше, а фигур жёлтого цвета столько, сколько и красного и синего цвета вместе.

Технологическая карта урока литературного чтения.

Ф.И.О. автора: Хорошева Наталья Юрьевна Ефимова Светлана Викторовна,

Стаж работы: 24 года 22

Квалификационная категория – высшая, первая

УМК «Школа России», **учебник** «Литературное чтение» под редакцией Л.Ф. Климанова

Название предмета: Литературное чтение

Тема урока: В.С.Соколов-Микитов «Листопадничек» (2 урок)

Класс: 3

Урок литературного чтения

Разработали: учителя начальных классов Хорошева Наталья Юрьевна.
Ефимова Светлана Викторвна,

3. Методическая база:

Предмет: Литературное чтение. УМК «Школа России».

Тип урока: урок – открытия новых знаний

Цель урока: формирование грамотного читателя через активизацию учебно-познавательной деятельности на основе изучения произведения И. С. Соколова-Микитова «Листопадничек».

Задачи урока:

Личностные:

-развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально –нравственной отзывчивости.

Метапредметные:

Регулятивные

-понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;

- определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, овладевать навыками нахождения и исправления ошибок;

- отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения;

-действовать по образцу и заданному правилу.

Познавательные:

- овладевать навыками рефлексии способов и условий действия

- учиться контролировать и оценивать процесс и результат деятельности

Коммуникативные:

-слушать собеседника и вести диалог, предвидеть разные возможные мнения других людей.

-обосновывать и доказывать собственное мнение.

Предметные:

-расширение читательского кругозора детей;

-формирование грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Оборудование: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий Литературное чтение. Учебник для 3 класса. 2 часть. Москва «Просвещение» 2012г.; компьютер с проектором; выставка книг И. С. Соколова-Микитова.мультимедийная презентация, карточки для групповой работы.

Технологическая карта урока литературного чтения
Тема урока: «Листопадничек» (2 урок).

Деятельность учителя	**Деятельность учащихся.**	**Формируемые УУД**
I этап. Организационный *Цель: создание благоприятной обстановки, положительного настроя.*		
Добрый день и добрый час! Я очень рада видеть вас! Чтобы нам урок начать, Добра всем надо пожелать Вы друг к другу повернитесь, Друг другу мило улыбнитесь И скажите от души, Чем соседи хороши. Скажите друг другу комплименты Ведь всем приятны такие моменты!	**Слушают** учителя, выполняют его задания. (Улыбаются друг другу. Говорят комплименты.)	*Регулятивные:* овладевать волевой саморегуляцией. *Познавательные:* логические (сопоставление) расширять кругозор, учиться находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.
II этап. Целеполагание *Цель: создание условий для частично-поискового метода.*		
Определение темы урока учащимися - Внимание на экран. Ребята смотрят видеоролик (Картины великих писателей об осени на фоне музыки Чайковского звучит стихотворение Пушкина «ОСЕНЬ») - Как вы думаете, о чём	**Принимают** учебную задачу урока. **Осуществляют** решение учебной задачи под руководством учителя	*Личностные:* самостоятельно формулировать тему урока; совершенствовать умение переносить на свой жизненный опыт *Познавательные:* анализировать ситуации; *Регулятивные:*

мы сегодня будем говорить? С рассказом, какого автора мы познакомились на прошлом уроке? Какую цель поставим на урок? Я предлагаю из предложенного списка выбрать задачи, которые мы поставим на сегодняшний урок. (См. Приложение 1)		учиться работать по предложенному алгоритму *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; принимать позиции других людей
III этап. Актуализация знаний учащихся. *Цель: повышение мотивации учащихся.Повторение изученного.*		
- Дома вы должны были составить план произведения. Сколько частей у вас получилось? Я тоже проделала эту работу и разделила текст на 6 частей. Только они рассыпались. Восстановите их последовательность.	Ребята **восстанавливают** последовательность рассказа. (см. Приложение 5)	*Познавательные:* учиться анализировать ситуации; *Регулятивные:* овладевать умением работать по предложенному алгоритму *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; принимать позиции других людей
IV этап. Организация взаимодействия по теме урока *Цель: отработка техники чтения*		
1.**Взаимодействие по теме урока.** -А сейчас я предлагаю сыграть в игру «Суета» и разделиться на группы.	**Делятся на группы** **Распознают** слова связанные по смыслу. Выполняют задание в группах на карточках. **Игра «Суета»**У	*Личностные:* -принимать и удерживать цели урока *Коммуникативные:* -слушать и понимать речь других; -принимать позиции других людей

2.Групповая работа Задание 1 группе (теоретики): составить пирамиду критика, используя опорные слова. (см. Приложение 2) Задание 2 группе (практики): подготовить краткий пересказ от лица Листопадничка, используя слова-подсказки. (см. Приложение 3) Задание 3 группе (аналитики): найти в тексте ошибки. (см. Приложение 4) Задание 4 группе (звукооператоры): (озвучить диалог зайчика и бобров) составит рассказ о выдре. **3.Коллективная проверка выполнения заданий.** **4.Активизация знаний по теме урока.** **Игра «Да-нетка»** (См. Приложение 6) -Если вы согласны с моим утверждением, то рядом с его номером ставьте 0, а если нет-×	ребят в руках карточки со словами. Необходимо найти слова связанные сказкой, и объяснить их связь 1 группа - сказка , авторская, о животных 2 группа – ЗАЙЧИК, мечтатель, непослушный, любознательный, заботливый 3 группа –бобры, трудолюбивые, хатка 4 группа – выдра, разбойница, портит платины Ребята **выполняют** задание в группах Коллективно **проверяют** выполнение задания. **Отвечают** на вопросы учителя, **соотносят** номер	*Регулятивные:* овладевать умением работать по предложенному алгоритму *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; принимать позиции других людей. *Личностные:* переносить на свой жизненный опыт *Познавательные:* учиться анализировать ситуации; *Регулятивные:* овладевать умением работать по предложенному алгоритму *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; принимать позиции других людей *Регулятивные:* -осваивать умение работать в парах

	вопроса со значком	
Vэтап. Итог урока РЕФЛЕКСИЯ. *Цель: помочь осмыслить и оценить личную деятельность ребенка. Вызвать положительные эмоции.*		
- Давайте вспомним, какие задачи мы ставили в начале урока. - Как вы думаете,решили ли мы эти задачи? **Рефлексия.** А сейчас я предлагаю оценить свою работу на уроке. -Кто в рассказе самый положительный герой? Если у вас всё получилось предлагаю взять карточку с изображением этого героя и разместить на нашем осеннем пейзаже. Кто был самым отрицательным героем? Если у вас ничего не получилось вам предлагаю изображение выдры или … Ну, а если вы старались, но у вас получилось не всё, вам предлагаю изображение зайца. Кто по вашему мнению сегодня на уроке был самым активным? Кого сегодня можно оценить оценкой.?	**Определяют** цель учебного задания, **контролируют** свои действия в процессе его выполнения**, оценивают** правильность выполнения, **обнаруживают** и **исправляют** ошибки. **Определяют** и **обосновывают** место новой буквы на «ленте букв». **Отвечают** на итоговые вопросы урока и **оценивают** свои достижения Учащиеся оценивают работу своих одноклассников на уроке и определяют, какую оценку им можно поставить.	
Vэтап. Итог урока Домашнее задание. *Цель: обобщение знаний по теме урока.*		
Разноуровневое домашнее задание:	**Выбирают** задание по своим силам.	*Личностные:* - самостоятельно

Красный осенний лист (высокий уровень): • составить рассказ о выдре. Зелёный осенний лист (средний уровень) Жёлтый осенний лист (низкий уровень)		определять качества своей работы на уроке; - принимать и удерживать цели урока *Коммуникативные:* - слушать и понимать речь других; - принимать позиции других людей

Приложение 1.

Инструкционная карта по определению учебных задач урока.

Учебные задачи.	Отметка о выборе.
1.Будем учиться решать уравнения.	
2. Будем учиться работать в парах, группах по заданному алгоритму.	
3. Будем учиться находить основу предложения.	
4. Будем учиться составлять краткий пересказ текста.	
5. Будем учиться выполнять творческую работу и её оценивать.	

Приложение 2.

1. О дружбе, о взаимовыручке, о трудолюбии
2. Грустный, весёлый, поучительный, добрый
3. Осень, лето, болото, поле, речка
4. Мечтал, убежал, пел, гулял, зимовал, прижался ,фыркнул
5. Зайчик , весёлый, легкомысленный, бобры, трудолюбивые, гостеприимные, жадные
6. Начало, середина ,конец, спокойное, грусть, удивление, тревога, радость

Приложение 3.

Родился я а осенних зайчат называют . Пришло время и стали звери , журавли стали и мне от скуки захотелось .
Ночью я и пошел искать . Дошел до реки и увидел . Я попросил их . Они .
Всю зиму , в , кушал , бобрят, натерпелся и скучал
по .

Весной, когда вода , хатка бобра , старый бобр хотел
, но я не удержался на его хвосте. Пришлось , чтобы не погибнуть.
Со всех ног я . Она меня и тёплое гнездо.
Звери, узнав о назвали меня самым зайцем

Проверка: Родился я осенью, а осенних зайчат называют листопадничками. Пришло время и стали звери ложиться в спячку, журавли стали собираться в теплые края и мне от скуки захотелось лететь с ними.
Ночью я убежал от мамы -зайчихи и пошел искать теплые страны. Дошел до реки и увидел бобров. Я попросил их взять меня в свою хатку. Они согласились. Всю зиму прожил я у бобров, в их сырой хатке, кушал с ним горькую кору , нянчил бобрят, натерпелся страху от незнакомых зверей и скучал по дому и маме.
Весной, когда вода на реке поднялась, хатка бобра набралась воды, старый бобр хотел научить меня плавать, но я не удержался на его хвосте. Пришлось плыть к берегу самому, чтобы не погибнуть.
Со всех ног я побежал на родное болото к маме-зайчихе. Она облизала меня и положила спать в своё тёплое гнездо.
Звери, узнав о моём приключении назвали меня самым храбрым и отважным зайцем.

Приложение 4.

Текст с ошибками.

Осень, когда осыпался с деревьев последний лист, родились у молодой зайчихи на болоте три сереньких зайчонка.
Называют люди осенних зайчат листопадничками. Каждый день смотрели зайчата, как разгуливают журавли по разноцветному болоту, как учатся летать длинноногие журавлята.
- Вот бы и мне так полетать, - сказал матери самый храбрый зайчонок.
- Не говори глупости! – строго ответила старая зайчиха. – Разве зайцам полагается летать?
Пришла золотая осень, стало в лесу красиво и холодно. Стали собираться птицы к отлету в жаркие страны. Кружат над болотом журавли, прощаются на всю зиму с милой зеленой родиной. Слышится зайчатам, будто это с ними прощаются утки:
- Прощайте, прощайте, бедные листопаднички!

Проверка.

Осень, когда осыпался с деревьев золотой лист, родились у старой зайчихи на болоте три аленьких зайчонка.
Называют охотники осенних зайчат листопадничками. Каждое утро смотрели зайчата, как разгуливаю журавли по зеленому болоту, как учатся летать долговязые журавлята.
- Вот бы и мне так полетать, - сказал матери самый маленький зайчонок.
- Не говори глупости! – строго ответила старая зайчиха. – Разве зайцам полагается летать?

Пришла поздняя осень, стало в лесу скучно и холодно. Стали собираться птицы к отлету в теплые страны. Кружат над болотом журавли, прощаются на всю зиму с милой зеленой родиной. Слышится зайчатам, будто это с ними прощаются журавли:
- Прощайте, прощайте, бедные листопаднички!

Приложение 5.

1. Рождение зайчонка.
2.Подготовка животных к зиме.
3.Зайчонок в хатке бобров.
4.Пришлось остаться на зиму.
5.За долгую зиму натерпелся большого страху.
6.Наконец-то дома!

Приложение 6

1. Произведение «Листопадничек» написал Соколов-Микитов .
2.Он родился и рос в богатой семье.
3. Детство он прожил в деревне.
4. В молодые годы служил моряком на пароходах торгового флота, путешествуя по всему свету.
5. С трепетной любовью он рассказывает о лесных обитателях зверях и птицах российских лесов.
6. В последние годы жизни у писателя пропало зрение, но он не сдался - наговаривал свои произведения на диктофон.
7.Зайчата появились на свет весной.
8. Зайчик мечтал научиться плавать.
9. «Листопаднички» испугались того, что могут замёрзнуть на болоте зимой.
10. Зайчонок убежал за утками в тёплые страны?