

**XXV ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО (второго) ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 2019 / 2020 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**Владимирская область
7-8 класс**

XXV ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

Дорогие друзья!

Вам предложено 10 заданий (лингвистических задач и заданий). Их можно выполнять в произвольном порядке. Номер, присвоенный заданиям, менять нельзя, его следует указывать при письменном оформлении выполненного задания.

Общее время выполнения работы – 2 часа.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итог
Баллы	13	7	3	6	3	4	6	7	7	10	66

1. Представьте, что в русском алфавите нет букв Е, Ё, И, Ю, Я, а мягкость парных согласных обозначается только мягким знаком. Орфографические правила при этом такие же, как в русском языке. Как бы были в таком случае написаны следующие строки из стихотворения И. Никитина «Весна»?

Полюбуйся! Весна наступает.

Журавли караваном летят.

В ярком золоте день

утопает, И ручьи по оврагам

шумят.

2. Ученику предложили для анализа следующие слова русского языка: *звереть*, *хаметь*, *сиротеть*, *сатанеть*. Проанализировав эти слова с точки зрения словообразования и

лексического значения, ученик разделил их на следующие две группы: 1) хаметь, сиротеть; 2) звереть, сатанеть. Какие конкретно соображения, касающиеся словообразования и лексических значений, стали основаниями для такого деления?

3. Составьте предложения с приведёнными ниже глаголами.

обезлесить

обессилить

обезумить

обезлесеть

обессилеть

обезуметь

4. Даны два предложения:

1) Плохо, если о поваре говорят, что с ним каши не сваришь.

2) Пожарный всегда работает с огоньком.

Выпишите из этих предложений фразеологизмы, дайте толкование их значениям и определите, что с ними произошло в данном контексте.

5. В сочетании слов (в том числе «квазислов»¹) посредством анаграммирования² зашифрован лингвистический термин.

Пример: собрание азоловов (ответ: словообразование).

Разгадайте анаграмму Япун Цикута, напишите лингвистический термин.

6. Ученик-отличник впервые встретился со словом, обозначающим декоративное травянистое растение, в следующем контексте: *Хозяйка часто думала о гортензии*. Руководствуясь своими отличными знаниями грамматики, ученик тут же вычислил все возможные начальные формы данного слова. Какие это формы?

7. Дано квазислово БРОГЛО, относящееся к самостоятельной части речи, в котором все морфемы, кроме корня, типичны для русского языка.

- Какую синтаксическую роль в предложении может играть квазислово БРОГЛО?
- Составьте предложения с примерами употребления этого квазислова (по одному предложению для демонстрации каждой синтаксической функции).

¹ Квази– это первая часть сложных **слов**, означает в переводе с латинского – как бы, псевдо, нечто, вроде, как будто. Что ненастоящее, мнимое, ложное. Псевдослово в данном контексте, то есть несуществующее. Какой частью речи может быть при такой форме, определите, и сразу станет ясно, какую роль играет в предложении.

² **Анагра́мма** (от греч. *ана*- «пере» + *γράμμα* «буква») — литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание. В ряде случаев анаграммами принято также называть иные в функциональном отношении (то есть не являющиеся литературным приёмом) перемешивания буквенного или звукового состава слов.

- В каждом из составленных предложений укажите, в качестве какой части речи выступает в нём квазислово БРОГЛО.

[illegible]

8. Дан параграф из книги М.В. Ломоносова «Российская грамматика»³ (1755 г.).

§ 16. Движения органовъ суть двояки : первыя могутъ дать голосу опмѣну на чувствительное и весьма долгое время , сколько духа человѣческаго станетъ. Другія явственно слышны бывающъ въ нераздѣлимое слухомъ время , и по большой части въ началѣ опмѣнъ первыхъ.

- Определите, о разграничении каких явлений языка идёт речь.
- Докажите свою точку зрения, выписав из текста слова, которые указывают на правильное направление Ваших рассуждений.

³ При распечатывании задания № 8,9,10 следует обратить внимание на то, что все буквы должны быть читабельны, так как текст написан шрифтом **ижица/ izhitsa**. Для выполнения задания конкурсантами необходимо установить на компьютере шрифт **ижица**.

9. Определите значение подчеркнутого слова через подбор как можно большего количества синонимов.

1) Ѡсю́ду лжа̀, ѡсю́ду де́рзость, ѡсю́ду бу́есть, ѡсю́ду смѣхъ, ѡсю́ду
вклеве та́ніе, ѡсю́ду вглаго́ланіе, ѡсю́ду срамота̀, ѡсю́ду буесло́віе, и да не
мно́гѡ глаго́ лю, ѡ многоглаго́ланія не убѣ́жиши грѣх̑а̀.

[Добротолубие. Часть четвертая. Преподобного отца нашего Феодора Эдесского, главы деятельные]

2) Ѡ́ еже всади́ти въ сердца́ихъ нача́ло премуд́рости, стра́хъ сво́й
бже́ствен ный и тѣ́мъ бу́есть ю́ности ѡгна́ти ѡ́ сердце́цъ ихъ, и просвѣ́тити у́мъ
ихъ, еже ук лони́тися ѡ́ сла̀и твори́ти блго́е, гдсѹ помóлимся.

[Молитвы. Молебное пение при начале учения отроков]

10. Переведите текст на современный русский язык.

Прилѹчи же ся въ ты дни Ростиславъ, князь словѣньскъ, съ Свѣто-
пѣлкѣмъ посѣласта из Моравы къ цѣсарю Мѹханлѹ, глаголюща тако:
Яко Божию милостию съдрави есмъ, и сѹтъ въ ны вѣшьли ѹчителе
мнози, крѣстияни из влахъ и из грѣкъ и из нѣмьць, ѹчаще ны различъ,
а мы словѣни проста чадь и не имамъ, иже бы ны наставлялъ на истинѹ
и разѹмъ сѣказалъ. То, добрѣи владыко, посѣли такъ мѹжь, иже ны
исправитъ всякѹ правдѹ. Тѣгда цѣсарь Мѹханлъ рече къ философѹ
Костѣнтину: Слышиши ли, философе, рѣчь сию? Инъ сего да не можетъ
сѣтворити развѣ тебе. Тѣ на ти дари мнози, и, поимъ братъ свой
игѹмень Мефедии, иди же. Вы во еста селѹнянина, да селѹняне вси
чисто словѣньскы весѣдѹють.

