

УДК 37.02  
ББК 51.1(2)08  
Г62

**Голубева, Галина Капитоновна.**

Игровые методы обучения: пособие с дидактическими материалами  
/ Г.К. Голубева, А.Г. Бугаева. – Владимир: Посад, 2006. – 109 с.: ил.

Пособие представляет собой сборник дидактических материалов и советов по методике преподавания ОБЖ, и предназначен для преподавателей-организаторов указанного курса. Представленные материалы могут быть использованы завучами по воспитательной работе, классными руководителями и учителями других дисциплин.

© Г.К. Голубева, 2006

© А.Г. Бугаева, 2006

## ВВЕДЕНИЕ

За пятнадцать лет существования ОБЖ прошло их становление. Но как и другие предметы, ОБЖ продолжают развиваться. Урок – это основная форма учебных занятий по ОБЖ, но не единственная. Многие учителя и преподаватели этой дисциплины часто проводят уроки простого воспроизведения учебного материала, тогда как основной материал изложен в учебнике. Поэтому важен творческий подход к подготовке урока, чтобы одно занятие не было похоже на другое. Такой предмет как ОБЖ дает эту возможность. Уроки могут быть: 1. урок-сообщение нового материала (рассказ, беседа, кино, экскурсия); 2. вводный урок; 3. заключительный урок; 4. урок разбора; 5. урок выработки умений и навыков; 6. повторительно-обобщающий урок; 7. урок опроса; 8. урок-применение знаний; 9. урок, содержащий все звенья процесса обучения, комбинированный урок, контрольный урок.

Тип урока, выбранного учителем зависит от многих факторов: цели, особенности содержания конкретного материала, уровня познавательных возможностей учеников, места данного урока в тематическом блоке, накапливаемости оценок в классном журнале, объема материала, запланированного на урок, уровня активности и самостоятельности учащихся, регулярности подготовки учеников к урокам ОБЖ.

Хорошо известны такие формы проведения уроков, как лекции, лекции-экскурсии, семинары и т.д., которые можно отнести к нестандартным формам занятий. Они наиболее часто используются учителями. Нестандартный урок – это учебное занятие, имеющее нетрадиционную, неустановленную структуру, в отличие от обычного урока, имеющего структурные элементы: организационный момент, постановка целей и задач, изучение нового материала, первичное повторение-закрепление на уровне воспроизведения, систематизация и обобщение полученных знаний и умений на преобразующем и творческом уровне, организация домашнего задания, проверка знаний и умений.

Мнение педагогов по поводу нестандартных форм уроков расходится. Кто-то видит в них прогресс педагогической мысли, шаг в демократизации школы, другие считают нарушением педагогических принципов и установок. Заметим однако, что на современном этапе нестандартные формы урока привлекают все больше внимание. Чаще всего такие уроки проводятся в виде пресс-конференции, соревнований типа КВН, концерты, кино-теле-видео уроки, уроки «круглого стола», уроки-концерты, консультации, зачеты, уроки взаимообучения школьников, интегральные, межпредметные и уроки-игры.

Людам свойственно соревноваться и играть. Человек не может развиваться, если не играет, не соревнуется с кем-то, если не сравнивает себя с окружающими. Соревнования – это условия развития личности. Именно в игре ребенок познает мир. Таким образом, ученикам нужны разные игры и соревнования в силе, находчивости, ловкости, умении логически мыслить, в речевом мастерстве, умении взаимодействовать друг с другом, в умении

владеть различными инструментами и предметами на уроках для наиболее успешного усвоения нового материала и во внеурочной деятельности. Поэтому многие педагоги организуют конкурсы, турниры, бои и диспуты и т.д., т.е. проводят уроки и внеклассные мероприятия нетрадиционно, разнообразно, используя дух соревновательности школьников. В играх и соревнованиях усваиваются знания, умения и навыки, развивается нестандартное мышление, творческий подход к решению поставленных задач, что позволяет достичь большего, чем просто выполненная работа.

Проблема современной школы заключается в потере интереса к учению. Причины этого неоднозначны. Перегрузка учебным материалом, несовершенство методов, приемов и форм организации учебного процесса и т.д. Отрицательно сказываются ограниченные возможности для самовыражения учащихся. Необходима самостоятельная познавательная деятельность. Активизировать ее может учитель посредством игр и игровых моментов, используя занимательные задания, головоломки, ребусы, загадки. Обычно игры на уроках ОБЖ отсутствуют. Это происходит потому, что по играм и технологиям их применения нет достаточного количества разработок. Важный психологический секрет игры в том, что она построена на интересе и добровольности. Игры активизируют детскую психику, развивают свойства ума, способствуют совершенствованию мыслительных операций. Игра строится на полученных ранее знаниях и умениях, и обеспечивает приобретение нового опыта, который пригодится в будущей учебной и познавательной деятельности, развивает коммуникабельность, фантазию, выявляют способности: ученики сочиняют, рисуют, придумывают сценки, пробуют себя в разных ролях и т.д.

Представленные в данном пособии игры, игровые моменты и задания помогают получить новые знания, умения и навыки, необходимые в жизни каждого учащегося, и повышают интерес к изучению ОБЖ.

Каждый учитель при желании, используя как пример приведенные в данном пособии игры, игровые моменты и задания из приложения, может сам составить подобное. Но для успешного проведения игровой деятельности и достижения хороших результатов необходима тщательная подготовка и проектирование каждого урока-игры, игрового момента, и интенсивного привлечения учеников.

Использование материалов данного пособия способствует формированию сознательного и ответственного отношения учеников к ОБЖ как к важной учебной дисциплине, формирует личность безопасного типа и личность, несущую культуру безопасности.

# ГЛАВА 1

## *ИГРЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА*

### **ИГРА «РУССКИЕ ВИТЯЗИ»**

Игра предназначена для старшекласников, имеет патриотическую окраску и строится на материалах ОБЖ и истории Отечества. Состоит из нескольких туров, некоторые из которых можно при желании включать или исключать в зависимости от времени, отводимого на игру и возраста участников. Это дает возможность проводить игру ежегодно в разных вариациях. Игра может проводиться в качестве внеклассного мероприятия.

Ведущий: Сегодня мы проводим игру под названием «Русские Витязи». Когда-то очень давно, в средние века жили богатыри, которые защищали нашу Отчизну. Их называли «витязи». Они проводили между собой состязания-поединки для выяснения, кто из них сильнейший, лучший во всем. Для этого нужно было продемонстрировать умение владеть оружием, искусство верховой езды, силу, храбрость, ловкость. Такие состязания проводились в присутствии князя, которому служили дружины витязей-воинов. Здесь располагается наше жюри из пяти человек. Представим, что это Великий князь и ближние его бояре. Две команды по семь человек – витязи из двух соревнующихся дружин, остальные – челядь-болельщики за ту или иную дружину. Во главе каждой дружины воевода-удельный князь. Это капитан команды. Вы знаете, что и сегодня не оскудела русская земля витязями. Давайте это докажем в игре. Каждая из соревнующихся дружин должна придумать и озвучить свой девиз. За лучший девиз – 3 очка.

#### **1 Тур – «Бой на мечах»**

Задание: Будем наносить удары словом при помощи ручки и бумаги. Составить как можно больше слов из букв, имеющих в слове «патриотизм».

Варианты: государство, Родина.

#### **2 Тур – «Облачение»**

Задание: Витязи, собираясь на битву или состязание, надевали доспехи. Попробуем и мы надеть современные доспехи ОЗК и противогаз на время. Приглашаем по одному витязю от каждой дружины.

#### **3 Тур – «Сила духа»**

Задание: Проверка силы духа осуществляется посредством надувания шариков. Кто быстрее. Приглашаем по одному витязю от каждой дружины.

#### 4 Тур – «Здравица»

Задание: Витязи испокон веков проявляли заботу о здоровье. В наше время мы говорим о здоровом образе жизни. Каждой дружине предлагается ответить на вопросы, находящиеся в конверте для каждой команды.

Варианты вопросов:

- а) Назовите простейший способ закаливания.
  - б) Как двигательная активность влияет на организм человека?
  - в) Какие вредные привычки могут погубить современных витязей?
- Перечислить основные пути и способы профилактики вредных привычек.

#### 5 тур – «Исторический»

Задание: Каждый витязь древней Руси знал родословную свою и Великого князя, которому служил, хорошо знал историю своей Родины. Думаем, что и современные витязи справятся с заданием на историческую тему.

Варианты вопросов:

- а) Рыцари какого ордена потерпели сокрушительное поражение от князя Александра Невского?
- б) Кто является основателем регулярной армии и флота России?
- в) Сколько генералиссимусов было в истории Росси и кто?
- г) Разгадайте историческое название крупнейшего сражения в ВОв (см. схему №1).

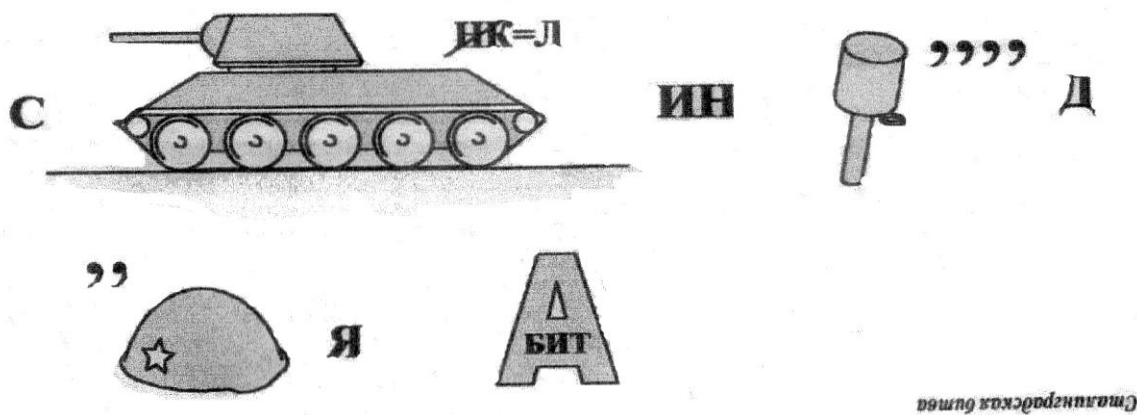


Схема №1

Подведение итогов 5 туров. Задание для болельщиков. Каждый болельщик может принести своей команде одно очко, правильно ответив на вопрос: соотнесите реформы 60-7-х гг. XIX в. и реформаторов.

- 1) военная реформа                      а) Ростовцев Я.И.
- 2) реформа образования                б) Милютин Д.А.
- 3) крестьянская реформа                в) Головин А.В.

## **6 Тур – «Охота»**

Задание: воины-витязи свободное время от войн и битв чаще всего посвящали охоте. Для этого нужно было хорошо ориентироваться на местности, знать, где и как добывать пищу и воду.

Варианты вопросов:

- а) Вспомнить все известные способы определения сторон горизонта.
- б) Назовите простейший способ обеззараживания воды в автономных условиях.
- в) Вспомнить правила разведения костра и меры предосторожности.
- г) От чего зависят шансы на выживание в природных условиях?

## **7 Тур – «Владение оружием»**

Задание: Владение оружием – основное умение витязя средневековья. Современные юноши и девушки должны знать о современном оружии необходимый минимум. Посмотрим, как наши дружинники знают этот материал.

Варианты вопросов:

- а) Назовите пять поражающих факторов ядерного оружия.
- б) Перечислите виды ОВ по воздействию на организм человека.
- в) Назовите поражающие факторы бактериологического оружия.
- г) Назовите виды современных обычных средств поражения и их поражающие факторы.
- д) Приведите примеры новейшего вооружения России в разных средах.

**Задание для болельщиков:**

Как называется та ягода, три последних слога названия которой составляют то, что для нас милее всего? (смоРОДИНА).

## **8 тур – «Память»**

Задание: Витязи всех времен и народов увековечивали память о ратных подвигах своих товарищей. А как в наши дни мы чтим память наших героических предков и современников, совершивших ратные подвиги на полях сражений и в мирное время.

Варианты вопросов:

- а) Какие основные формы деятельности предусмотрены для увековечивания памяти российских воинов?
- б) Перечислить наибольшее количество ДНЕЙ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ.
- в) Что в древности первоначально выполняло роль знамени? Какую функцию выполняли знамена?

## 9 тур – «Награждение»

Задание: Роль наград в допетровскую эпоху выполняли разные предметы.

- Какие?
- Какие основные государственные награды современной России вы знаете?
- Назовите наиболее значимый орден царской России.
- Могли ли в императорской России мужчины быть награждены орденом Св. Великомученицы Екатерины?

### Подведение итогов последних туров и всей игры:

За каждый правильный ответ дружине присуждается 5 очков. За правильный ответ болельщиков дружины присуждается 1 очко.

## ИГРА «СЕМЬ НОТ ЗДОРОВЬЯ»

Игру можно проводить как заключительный урок по теме «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в старшем звене. Кроме того, игру можно проводить как внеклассное мероприятие, приуроченное к какой-либо дате, связанной с данной темой. Игра может быть командной или индивидуальной. Каждому отвечающему за правильный ответ присуждается один балл. По итогам соревнования распределяются 1, 2 и 3 места. Победителям ставятся «пятерки» и выдаются грамоты.

Ведущий: Мы проводим игру «7 нот здоровья». Перед нами поле разделенной на 16 частей (см. схему №2). На поле бросаем фишку. На какой сектор она попадает, такой конверт с вопросами и раскрываем. В каждом конверте по 7 вопросов. Играющий называет ноту, обозначающую вопрос, и отвечает на него. Если ответ неполный или неправильный, то осуществляется переход хода к другому игроку.

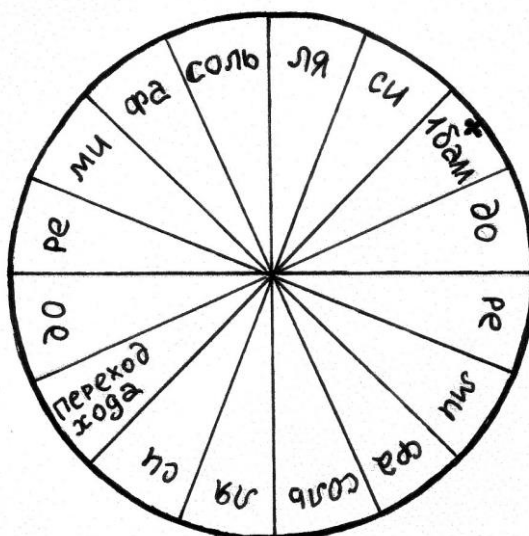


Схема № 2

## КОНВЕРТ «ДО»

Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений.

- «До» Какие бывают раны?
- «Ре» Какое по характеру может быть кровотечение?
- «Ми» Назовите признаки ранения.
- «Фа» Перечислите способы остановки кровотечения.
- «Соль» Расскажите о порядке наложения жгута при кровотечении.
- «Ля» Расскажите о порядке оказания ПМП при кровотечении на конечности.
- «Си» Каковы симптомы внутреннего кровотечения?

## КОНВЕРТ «РЕ»

Основные инфекционные заболевания и их профилактика.

- «До» Расскажите о классификации инфекционных заболеваний.
- «Ре» Перечислите виды микроорганизмов, влияющих на здоровье человека.
- «Ми» Каковы внешние признаки инфекционного заболевания?
- «Фа» Каковы пути передачи инфекции?
- «Соль» Что такое «иммунитет»?
- «Ля» Назовите органы иммунной системы человека.
- «Си» Какова профилактика инфекционных заболеваний?

## КОНВЕРТ «МИ»

Здоровый образ жизни и его составляющие.

- «До» Назовите составляющие ЗОЖ.
- «Ре» Назовите основные составляющие тренированности организма человека.
- «Ми» Перечислите пути закаливания человеческого организма.
- «Фа» Чему способствует регулярное закаливание?
- «Соль» Каково влияние употребления табака на здоровье человека?
- «Ля» Каково влияние употребления алкоголя на здоровье человека?
- «Си» Каково влияние употребления наркотиков на здоровье человека?

## КОНВЕРТ «ФА»

ПМП при острой сердечной недостаточности и инсульте.

- «До» Что такое сердечная недостаточность и каковы ее причины?
- «Ре» Чем характеризуется сердечная недостаточность?
- «Ми» Какова ПМП при острой сердечной недостаточности?
- «Фа» Что такое инсульт и каковы его причины?
- «Соль» Чем характеризуется инсульт?



- «Ля» Каково течение инсульта?
- «Си» Какова ПМП при инсульте?

#### КОНВЕРТ «СОЛЬ»

ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата (ОДА).

- «До» Назовите 4 вида травм ОДА.
- «Ре» Какова ПМП при травмах ОДА?
- «Ми» Какова ПМП при черепно-мозговых травмах?
- «Фа» Какова ПМП при травмах груди?
- «Соль» Какова ПМП при травмах живота?
- «Ля» Какова ПМП при травмах в области таза?
- «Си» Какова ПМП при повреждении позвоночника?

#### КОНВЕРТ «ЛЯ»

ПМП утопающему, правила проведения сердечно-легочной реанимации.

- «До» Каковы признаки истинного утопления?
- «Ре» Что такое клиническая смерть?
- «Ми» Перечислить признаки жизни и смерти.
- «Фа» Каковы цели и задачи реанимации?
- «Соль» Каков порядок действия при выполнении сердечно-легочной реанимации?
- «Ля» Как оценить состояние пострадавшего при утоплении?
- «Си» В какие сроки должна быть оказана экстренная реанимационная помощь при утоплении?

#### КОНВЕРТ «СИ»

Оказание ПМП при ожогах и обморожениях.

- «До» Приведите классификацию ожогов.
- «Ре» Каковы симптомы термических ожогов?
- «Ми» Какова ПМП при ожогах?
- «Фа» Как определить площадь ожога?
- «Соль» Приведите классификацию отморожений?
- «Ля» Каковы симптомы отморожений?
- «Си» Какова ПМП при отморожениях и общем замерзании.

Для отслеживания конвертов и вопросов игрокам надо сделать таблицу, крестиком помечая клеточку использованного сектора поля игры.

Конверт Вопрос	До	Ре	Ми	Фа	Соль	Ля	Си
До							
Ре							
Ми							
Фа							
Соль							
Ля							
Си							

## **ИГРА «РУССКИЙ МОНОЛИТ»**

Эту игру можно проводить как внеклассное мероприятие, приуроченное к какой-либо знаменательной дате. Возрастная группа: 9 - 11 класс. Игра может быть индивидуальной или групповой. Ведущий зачитывает вопросы или раздает их в конвертах, а играющие отвечают. Правильный ответ с первой попытки – 5 баллов, со второй – 3 балла, с третьей – 1 балл.

Ведущий: Сегодня мы проводим игру под названием «Русский монолит». Это не просто словосочетание. Игра так названа потому, что для нашей Родины выдающиеся личности, высокие награды, знаменательные события, положительные качества граждан нашей страны составляют монолит, фундамент, на котором построена история нашего государства, то, чем мы гордимся.

Вопрос:

1. Князь, русский воевода.
2. Участник первого земского ополчения, организованного П.П. Ляпуновым.
3. Добился капитуляции польского гарнизона Кремля и Китай-города.  
(Ответ: Д.М. Пожарский).

Вопрос:

1. Один из старейших польских орденов.
2. В 1831г. орден был приравнен к русским орденам и стал государственной наградой Российской империи.
3. Девиз ордена: «За Веру, Царя и Отечество», на знаке ордена изображена птица. (Ответ: Орден Белого Орла).

Вопрос:

1. В 1936г. Советское правительство приняло решение о создании этого вида ВС.
2. В годы ВОВ этот вид ВС сыграл решающую роль в обороне Одессы, Талина, Ханко, Севастополя, Ленинграда, Советского Заполярья.
3. Около 600 человек этого вида ВС были удостоены звания Героя СССР однократно, а 7 моряков – дважды. (Ответ: ВМС).

Вопрос:

1. Она была простой псковской девушкой.
2. Церковь оценила ее христианскую деятельность как равноапостольную. А в народе ее называли «богомудрой».
3. Она посетила Византию и приняла крещение, получив христианское имя Елена, и привезла на Русь священные книги. (Ответ: княгиня Ольга).

Вопрос:

1. Морально-психологическое качество воина.
2. Помогает устойчиво переносить длительные физические нагрузки и психологическое напряжение.
3. Помогает сохранять присутствие духа и в определенных ситуациях проявлять высокую боевую активность. (Мужество).

Вопрос:

1. Ученик А.В. Суворова.
2. Генерал-фельдмаршал сухопутных войск.
3. В сентябре 1812г. он возглавил военный совет в Филях. (М.И. Кутузов).

Вопрос:

1. Этим орденом впервые награжден боярин Головин в 1699г.
2. Орден включал звезду первоначально шитую, имевшую 8 лучей, с круглым центральным медальоном.
3. Основным элементом этого ордена является покрытый синей эмалью крест в виде буквы «X». (орден Святого Андрея Первозванного).

Вопрос:

1. Одна их решающих битв в ВОВ и II Мировой войне.
2. Германское командование планировало провести летнее наступление, овладеть инициативой и повернуть события в свою пользу. Но советское контрнаступление разгромило противника на Орловском и Белгородско-Харьковском направлении.
3. Вермахт потерял в этой битве около 500 тыс. чел., 1,5 тыс. танков, более 3,7 тыс. самолетов и 3 тыс. орудий. (Курская битва).

Вопрос:

1. Унтер-офицер, кавалер двух Георгиевских крестов в годы I Мировой войны.

2. Американский военный историк М. Кайдэн назвал его «чудо-маршалом».
3. Он принимал капитуляцию фашистской Германии, четырежды Герой СССР, кавалер 6 орденов Ленина, двух орденов Победы трех орденов Красного Знамени, двух орденов Суворова I степени, ордена Октябрьской революции, 20-ти иностранных орденов и медалей. (Г.К. Жуков).

Вопрос:

1. Уроженец г. Уржума, профессиональный революционер с 18-ти лет, делегат II Всероссийского съезда Советов.
2. Член РВС 11-й армии, друг С. Орджоникидзе. Первый секретарь ЦК РКП(б) Азербайджана.
3. С 1923 г. – член ЦК партии, с 1926 г.- руководитель областной партийной организации Ленинграда, секретарь ЦК. Убит 1 декабря 1934 г. (С.М. Киров).

Вопрос:

1. Специальные войска Тыла ВС РФ.
2. Предназначены для восстановления строительства, эксплуатации, заграждения и технического прикрытия специальных дорог.
3. Эти войска связаны с железнодорожными перевозками. (Ж/д войска).

Вопрос:

1. Сражение состоялось 18 ноября (1 декабря) 1853 г. во время Крымской войны.
2. Турецкая эскадра состояла из 14 парусников и двух паровых кораблей, а русская – 8.
3. Потери эскадры Нахимова составляли всего 37 человек убитых и 216 раненых. Ни один наш корабль не был потоплен, а турки потеряли 15 кораблей из 16-ти. (Синопское сражение).

Вопрос:

1. Орден трех степеней.
2. Орденская лента двух цветов: оранжевого и черного.
4. Он учрежден в 1943 г. (Орден Славы СССР).

Вопрос:

1. Князь, русский военачальник, генерал от инфантерии.
2. Участник походов Суворова. В начале Отечественной войны 1812 г. командовал II русской армией.
3. Скончался от раны, полученной в Бородинском сражении. (Багратион П.И.).

Вопрос:

1. Это была очень почетная награда, предназначенная для пожалования за личные заслуги на военном или гражданском поприще.

2. Функцию этого знака отличия выполняли медали.
3. Кроме царского портрета Петра I помещалась дата события, послужившего причиной для награждения, и часто (если награда была боевой) изображалась сцена сражения. (Нагрудный портрет Петра I).

Вопрос:

1. Князь Новгородский и Владимирский, полководец.
2. Его останки перевезены в Санкт-Петербург 30 августа 1724г.
3. В двадцатилетнем возрасте он победил шведов на одной из рек, по которой получил прозвище. (А. Невский).

Вопрос:

1. Автором этого ордена является А.И. Кузнецов. На нем изображены Кремлевская стена со Спасской башней и мавзолеем.
2. Имеет две степени. Им награждаются высшие военачальники.
3. Учрежден в 1943 г. для награждения лиц высшего командного состава Красной Армии за успешное проведение боевых операций в масштабе нескольких фронтов. Под номером «1» вручен маршалу СССР Г.К. Жукову. (Орден Победы).

Вопрос:

1. В этой битве участвовало две эскадры, состоящие из 10 русских линейных кораблей, 6-ти фрегатов, 1-го бомбардировочного корабля, 20-ти вспомогательных (ок. 800 орудий) и 14-ти линейных, 8-ми фрегатов, 23 вспомогательных (ок. 1400 орудий) – со стороны противника.
2. Битва произошла 11 сентября 1790 г..
3. Русской эскадрой командовал Ф.Ф. Ушаков. (Победа у мыса Тендра).

Вопрос:

1. Праздник, с которым связана дата, когда Советское правительство опубликовало декрет «Социалистическое Отечество в опасности».
2. Дата, с которой связано повальное вступление в ряды Красной Армии.
3. Первые бои с германскими войсками происходили под Псковом, Нарвой и Ревелем в 1918 г. (День защитника Отечества).

Вопрос:

1. Орден учрежден в 1942 г. Его разработал архитектор И.С. Телятников.
2. Согласно статуту, эту награду могли получать командиры Красной Армии, проявившие в боях за Родину личную отвагу, мужество и храбрость; умелым командованием, обеспечившие успешное действие частей.
3. Выпуску ордена было посвящено Окно ТАСС №54, где был помещен рисунок, в верхней части которого были слова: «Кто с мечом к нам

придет – от меча и погибнет, на том стоит и стоять будет русская земля». (Орден Александра Невского)

Вопрос:

1. В соответствии с ФЗ «Об обороне» - это другие войска.
2. В ВОВ они охраняли тылы фронтов и армий, несли гарнизонную службу, участвовали в обезвреживании агентуры противника.
3. Предшественниками этих войск являлись Войска внутренней охраны Республики. (Внутренние войска Министерства внутренних дел РФ).

Вопрос:

1. Князь Владимирский и Московский, внук Ивана Калиты.
2. Остался рано сиротой. Став взрослым, начал открытую борьбу с монголо-татарским игом.
3. Разгромил войско хана Мамаю на Куликовом поле. (Д.И. Донской).

Вопрос:

1. Сражение, во время которого русские моряки смелой атакой принудили к сдаче 10 кораблей противника.
2. Сражение произошло между русским и шведским флотами на Балтийском море.
3. Оно произошло в ходе Северной войны 1700-1721 гг. (Гангутское сражение).

Вопрос:

1. О чем речь? Проводилась немецко-фашистскими войсками с 8 сентября 1941 г. с целью сломить сопротивление защитников города.
2. Прорвана в январе 1943 г. в результате операции «Искра».
3. Снята окончательно в феврале 1944 г. в ходе Ленинградско-Новгородской операции. (Блокада Ленинграда).

Вопрос:

1. Он командовал русской эскадрой, разгромившей турецкий флот в Синопском сражении
2. Возглавлял оборону Севастополя с февраля 1854 г.
3. Смертельно ранен в бою и похоронен на Малаховом кургане. (П.С. Нахимов).

Вопрос:

1. В числе его орденосцев были Кутузов, Барклай-де Толли, Дибич, Паскевич.
2. Единственная женщина, которая была награждена этим орденом IV степени посмертно была сестра милосердия Раиса Михайловна Иванова.
3. Им награжден великий русский полководец, который имел I, II и III, но не имел IV степени. (Суворов; Орден Святого Георгия).

Вопрос:

1. В детстве он был болезненным ребенком, а повзрослев, стал полководцем.
2. Мастер стремительных атак и молниеносных переходов, своими завоеваниями он добился славы для России.
3. Он стал генералиссимусом. (А.В. Суворов).

Вопрос:

1. Род войск, составляющих СВ.
2. Главная ударная сила СВ.
3. Мощное средство вооруженной борьбы, предназначенное для решения наиболее важных задач в различных видах боевых действий. (Танковые войска).

Вопрос:

1. Это боевая традиция российских воинов.
2. Морально-правовая норма взаимоотношений военнослужащих в воинском коллективе.
3. Это та традиция, которая сплачивает коллектив в единое целое. (Товарищество).

Вопрос:

1. Оставшись сиротой воспитывался в обстановке боярских усобиц, а повзрослев, правил вместе со своими советниками – Избранной Радой.
2. Сформировал первые постоянные части стрельцов.
3. Присоединил Казанское и Астраханское ханства. Ввел опричнину. (Иван IV Грозный).

Вопрос:

1. Эти войска были созданы как вид ВС СССР.
2. Появление этих войск связано с применением авиации во время I Мировой войны.
3. Эти войска предназначались для борьбы с воздушным противником, для защиты от ударов с воздуха. (Войска ПВО).

Вопрос:

1. В детстве перенес сильный стресс, в результате чего у него развился нервный тик.
2. Создатель регулярной русской армии и флота.
3. Открыл окно в Европу. (Петр Великий).

Вопрос:

1. Русский военачальник, генерал от кавалерии.

2. Герой войны 1812 г..
3. Прославился героической обороной Курганной батареи – ключевой позиции русских войск в Бородинском сражении. (Н.Н. Раевский).

## **ИГРА «ЖЕНЩИНЫ РОССИИ»** (Российскую женщину славим...)

Игра «Женщины России» может быть приурочена к международному женскому дню 8 марта. В игре могут принять участие ученики среднего и старшего звена. Игра способствует не только закреплению материала, полученного на уроках истории, обществознания, физики, химии и др. дисциплин, но и позволяет воспитывать у школьников чувство гордости за свою страну и уважение к женщинам.

За две недели до начала игры учащимся предлагается литература для ознакомления с материалом, который понадобится в игре. Каждая часть предложенного игрового материала может быть использована в качестве самостоятельной игры. Игра может быть индивидуальной и групповой. Учащимся предлагается поле игры.

Женщины древней Руси	1	2	3	4	5
Женщины императорской России	1	2	3	4	5
Женщины революций	1	2	3	4	5
Женщины СССР и РФ	1	2	3	4	5
Женщины науки и искусства	1	2	3	4	5

За каждым номером на поле игры зашифровано Ф.И.О. одной из знаменитых представительниц прекрасного пола. Цифры же означают количество очков, если данная клеточка разгадана. Сложность вопросов повышается от 1 к 5. После этого клеточка закрывается или перечеркивается. Выигравшим считается игрок или команда, набравшие наибольшее количество очков. Игроки произвольно выбирают клеточки или бросают фишку на поле игры.



## МАТЕРИАЛ ИГРЫ

### ЖЕНЩИНЫ ДРЕВНЕЙ РУСИ

Вопросы:

1. Княгиня, жена князя Игоря. Жестоко отомстила древлянам, убившим ее мужа; сожгла их главный город Искоростень. В 955 г. посетила Царьград, где приняла крещение (в крещении имя Елена)4 церковь причислила ее к лику святых. *Ольга (ок. 890-969 гг.)*.
2. Дочь Ярослава Мудрого, жена французского короля (1049-1060) Генриха I Птицелова. Была хорошо образована, владела несколькими языками. Правила Францией по малолетству своего сына Филиппа после смерти мужа. Одна из наиболее почитаемых королев. Французские монархи короновались в Реймсе на ее Евангелии, привезенном из Киева. *Анна Ярославовна (1024-1075)*.
3. Царевна, дочь Алексея Михайловича Романова, после смерти своего брата Федора и избрания на престол сводного брата Петра, она возглавила заговор и с помощью стрельцов пришла к власти. Царями были провозглашены Иоанн и Петр, а управлять стала она от их имени. Впоследствии пострижена в монахини под именем Сусанны. *Царевна Софья Алексеевна (1657-1704)*.
4. Вдова посадника Исаака Андреевича, в 1471 г. возглавила враждебную Москве партию новгородских бояр, которые вели переговоры о литовском подданстве. После их поражения ее имущество конфисковали, а она сама доставлена в столицу вместе с вечевым колоколом. *Марфа Борецкая – Посадница*.
5. Сподвижница протопопа Аввакума, боярыня, дочь окольного Петра Соковнина. Овдовела в 1662 г. Через несколько лет тайно постриглась в монахини под именем Феодоры. За приверженность к старой вере была арестована, а ее огромное состояние конфисковано. Зимой 1673 г. вместе с сестрой Е.П. Урусовой и женой стрелецкого полковника М.Г. Даниловой, подвергнута пыткам. Затем отправлена в Боровск, где ее уморили голодом в земляной тюрьме. Ей посвящено произведение того времени «О трех исповедницах слово плачевное». Ей же посвящена картина В.И. Сурикова. *Морозова Феодосия Прокофьевна (1632-1675)*.

Чтобы заменить зашифрованную личность, чье имя было выкрикнуто вопреки правилам игры, можно использовать следующий персонаж.

6. Вторая жена великого князя Василия III, после смерти мужа стала регентшей при малолетнем сыне Иване. Ее политика была направлена на

укрепление центральной власти, против удельных князей. В 1535 г. провела денежную реформу, в результате которой в государстве установилась единая монетная система. При ней была успешная внешняя политика: примирение с Литвой, обеспеченный нейтралитет Швеции. Умерла на 35-м году жизни, предположительно отравлена. *Елена Васильевна Глинская (1504-1538)*.

## ЖЕНЩИНЫ ИМПЕРАТОРСКОЙ РОССИИ

Вопросы:

1. Урожденная Софья Доротея Фредерика Августа, принцесса ангальт-цербская, жена императора Петра III. Пришла к власти в результате дворцового переворота, воспользовавшись помощью гвардейских офицеров. В ее правление к России были присоединены Крым, Северный Кавказ, Западная Украина, Западная Белоруссия, Литва. *Екатерина II Алексеевна, прозванная Великой (1729-1796)*.
2. Российская императрица с 1741 г. Пришла к власти в результате дворцового переворота, свергнувшего императора Иоанна VI Антоновича. В ее правление проходила Семилетняя война с Пруссией, завершившаяся взятием Берлина. Кроме этого прославилась тем, что после нее остался обширный гардероб в несколько тысяч платьев. *Елизавета Петровна (1709-1761)*.
3. Российская императрица с 1730 г., дочь Иоанна V. В 1710 г. вышла замуж за курляндского герцога Фридриха Вильгельма. Скоро овдовев, осталась жить в Митаве. После смерти Петра II стала российской императрицей. Во время своего правления покровительствовала курляндским немцам, занявшим ключевые посты при петербургском дворе. *Анна Иоанновна (1693-1740)*.
4. Княгиня рода Воронцовых, первая русская женщина XVIII в., которая занимала ответственный государственный пост – была директором Петербургской Академии наук и президентом Российской Академии, участвовала в перевороте 1762 г, назначена статс-дамой (высшая придворная должность). С 1769 г. 10 лет провела за границей, где встречалась с Дидро, Вольтером, Смитом, Фальконе. В 1784-1789 гг. было построено главное здание Академии наук, где она заняла пост директора. Была директором журнала «Собеседник любителей русского слова, содержащего разные сочинения в стихах и прозе, некоторых российских писателей». Была членом Стокгольмской, Дублинской и др. академий. *Дашкова Екатерина Романовна (1744-1810)*.

5. Первая в России женщина-офицер, дочь гусарского ротмистра, воспитывалась денщиком. В 1806 г. переодевшись в мужское платье и выдав себя за юношу, бежала в Гродно, где поступила в коннопольский уланский полк. Участвовала в войне с Францией 1807 г., в Отечественной войне 1812 г., в кампаниях 1813-1814 гг., была ординарцем М.И. Кутузова. В 1816 г. уволена в отставку в чине штабс-капитана. Написала «Записки кавалерист-девицы». *Надежда Андреевна Дурова (1783-1866)*.

Вопрос на замену:

6. Староста хутора Гершиново Сычевского уезда Смоленской губернии, простая крестьянка. Во время Отечественной войны 1812 г. возглавила партизанский отряд. Награждена медалью и денежной премией. *Василиса Кожина*.

## ЖЕНЩИНЫ РЕВОЛЮЦИЙ

Вопросы:

1. Профессиональный революционер, член Компартии с 1898 г., активно участвовала в революциях 1905-1907 гг. и 1917 г. В послеоктябрьский период занималась созданием новой советской школы, была членом коллегии, а с 1929 г. – зам наркома просвещения. Редактировала журналы «Народное просвещение», «Народный учитель» и «Изба-читальня». Вела большую работу по воспитанию молодежи. Автор многих работ по истории партии и педагогике. Жена одного из лидеров революций. *Крупская Надежда Константиновна (1869-1939)*.
2. Вела революционные кружки, стреляла в петербургского градоначальника Трепова, прошла тюрьмы и ссылки, в эмиграции помогала В.И. Ленину. После революции, умерла в глубоком разочаровании от жизни. *Вера Засулич (1849-1919)*.
3. Народница, потом ЭСЭРка, участница покушения на Александра II, приговоренная к смертной казни, но помилованная двадцатилетним заключением в Шлиссельбургской крепости. *Вера Фигнер (1852-1949)*.
4. Революционерка из дворян, член кружка «Чайковцев», участница хождения в народ, член «Земли и воли», исполкома «Народной воли». Не раз была арестована, совершала побеги, была ближайшим другом и женой А.И. Желябова. Организатор и участница трех покушений на Александра II. По процессу первомайцев приговорена к повешению. Первая женщина в России, казненная по политическому делу. *Софья Перовская (1853-1881)*.

5. По легенде она распорядилась дать залп Авроры по Зимнему дворцу. Дочь профессора, сочиняла стихи, которые одобрял А.Блок (научная поэзия). В 1918 г. в боях под Казанью своей женской смелостью решила исход сражений. Через всю советскую культуру прошел образ женщины-революционерки в кожанке с револьвером в руке. Она была ее прототипом. Начало легенды о женщине-комиссаре положил Всеволод Вишневский в своей «Оптимистической трагедии». Знаменитый моряк Федор Раскольников был ее мужем. *Лариса Рейснер (1895-1926)*.

Вопрос на замену:

6. Пятнадцати лет от роду, дочь французского актера, приехала в Россию. Дважды выходила замуж за мужчин из одной и той же семьи. Прошла тюрьмы ссылки, активная революционерка, горячая большевичка, верная ученица Ленина. В 1920 г. умерла от холеры. *Инесса Арманд*.

## ЖЕНЩИНЫ СССР И РФ (Имена женщин в истории вооруженных сил России)

Вопросы:

1. Плоть от плоти своего времени, дитя войны, послевоенная девушка из скромной семьи, отличница, окончившая школу с золотой медалью. Женщина хрущевской оттепели, провинциальная жена комсомольско-партийного работника, достигшего Эвереста власти. Летом 1985 г. ее стали называть первой леди СССР. *Раиса Максимовна Горбачева*.
2. Советский дипломат, участница октябрьской революции, первая в мире женщина-посол. С 1923 г. полпред и торгпред в Норвегии. В 1926 г. в Мексике, с 1927 – в Норвегии, в 1930-45 гг. - посланник, а затем посол в Швеции. С 1945 г. – советник МИД СССР. *Коллонтай Александра Михайловна (1872-1952)*.
3. Летчица-штурман, герой СССР, майор, в 1938 г. совершила беспосадочные перелеты Севастополь-Архангельск вместе с П.Д. Осипенко и В.А. Ломако, и Москва-Дальний Восток вместе с П.Д. Осипенко и В.С. Гризодубовой. В ВОВ командовала женским авиаполком. Погибла при исполнении служебных обязанностей. *Раскова Марина Михайловна (1912-1943)*.
4. Советская партизанка, в октябре 1941 г. будучи ученицей 10-го класса, добровольцем ушла в партизанский отряд. Действовала под Нарофоминском Московской области. У деревни Петрищево была

схвачена немцами, подвергнута пыткам и повешена. Ей посмертно присвоено звание Героя СССР. Ее подвиг был описан в газете «Правда» и вызвал огромный патриотический отклик. *Зоя Космодемьянская (1923-1941)*.

5. Партизанка ВОВ. Герой СССР. Была секретарем подпольного РК ВЛКСМ г. Пеновска Калининской области. По доносу предателя схвачена фашистами, и после жестоких пыток расстреляна. *Лиза Чайкина (1918-1941)*.

Вопрос на замену:

6. Боец-снайпер, герой СССР, ушла на фронт в составе коммунистической дивизии народного ополчения. К концу жестокого боя под деревней Сутоки-Быково от оборонявшейся части осталось два бойца: она и Маша Поливанова. Они подпустили гитлеровцев вплотную и последними двумя гранатами подорвали себя и окруживших их врагов. Навечно зачислены в списки одной из частей Советской армии. Ее именем в Москве названа улица. *Ковшова Наталья Венедиктовна (1920-1942)*.

## ЖЕНЩИНЫ НАУКИ И ИСКУССТВА

Вопросы:

1. Она говорила о себе и своей работе: «Мы с головой ушли в новую область, которая раскрылась перед нами благодаря неожиданному открытию... В этом дрянном старом сарае прошли лучшие и счастливейшие годы жизни, всецело посвященные работе. Нередко готовим какую-нибудь пищу тут же, чтобы не прерывать ход особо важной операции. Иногда весь день я перемешивала кипящую массу железным шкворнем длиной почти в мой рост. Вечером я валилась от усталости. Мне приходилось обрабатывать в день до 20 кг первичного материала, и в результате весь сарай был заставлен большими химическими сосудами с осадками и растворами. Изнурительный труд – переносить мешки, сосуды, переливать растворы из одного сосуда в другой, по несколько часов подряд мешать кипящую жидкость в чугунном тазу...». Ее труд способствовал развитию ядерного вооружения, которое позже применялось в Хиросиме, Нагасаки, Семипалатинске, Неваде и т.д. *Мария Складовская - Кюри*.
2. Дважды герой СССР. Награждена двумя орденами Ленина и орденом «Знак почета», 18-ю дипломами, 16-ю золотыми спортивными медалями. Депутат Государственной Думы I и II созыва. Член комитета по обороне. Член Центрального Совета всероссийского общественно-политического движения «Духовное наследие». Дочь дважды героя СССР, маршала

авиации. После окончания школы поступила в институт и одновременно села за штурвал самолета, занималась парашютной подготовкой, летчик-космонавт. *Савицкая Светлана Евгеньевна, д/р 1948.*

3. Родилась в Санкт-Петербурге в 1910 г. в семье танцовщиков Мариинского театра. В 9 лет принята в Петроградское хореографическое училище. После выпуска в 1928 г. была принята в труппу Ленинградского театра оперы и балета. Исполнитель главных партий в таких балетах, как «Спящая красавица», «Лебединое озеро», «Бахчисарайский фонтан», «Ромео и Джульетта», «Красный мак», «Сказка о каменном цветке». В 1944 г. начала выступать в московском Большом Театре. Неоднократно выезжала в составе его труппы за рубеж в Лондон, Париж, Нью-Йорк. Свою сценическую деятельность официально прекратила в 1962 г. Умерла в Москве 21 марта 1998 г. *Уланова Галина Сергеевна.*
4. Родилась в 1901 г. в деревне на берегу Волги недалеко от Саратова. Рано лишилась родителей. Ее имя было Агаша Лейкина-Гершенина. Она начала давать концерты с 4-х лет, скитаясь с котомкой. Т.к. имя и фамилия выдавали крестьянское происхождение, ей их заменили, чтобы определить в приют, где она стала петь в церковном хоре. Прихожане называли ее «Сиротой» и «Ангелом» за голос. Потом определили на работу на мебельную фабрику. После начала I Мировой войны она пела перед солдатскими депутатами. Потом были концерты, гастроли, выступления на радио, популярность была феноменальной, особенно в годы ВОВ. В сентябре 1948 г. арестована и осуждена на 10 лет по делу ее мужа генерала Крюкова. Отбывала срок в Кенгире, Магадане, Бамлаге. Там она тоже пела, участвуя в концертах. Ее освободили после смерти Сталина в 1953 г. Умерла великая певица в 1973 г. *Лидия Андреевна Русланова.*
5. Советский скульптор, народный художник СССР. Училась в Москве у К.Ф. Юона и И.И. Машкова, а также в Париже у Э.А. Бурделя. Преподавала в МВХПУ. В ее работах отмечено влияние кубизма, заметно тяготение к монументализму и лаконичности форм. Участвовала в распространении ленинского плана монументальной пропаганды. Ее наиболее известное творение – «Рабочий и колхозница», что стоят на ВДНХ в Москве. *Мухина Вера Игнатьевна, (1889-1953)*

## **ИГРА «ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»** (конкурс знатоков истории ВОВ)

Игра может быть индивидуальной или командной. Она проводится для старшеклассников. Условия как в игре «Женщины России». За две недели до игры школьникам предлагается ознакомиться с фактологическим материалом по теме «Великая Отечественная война», помещенном на стенде.

### **ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. ДАТЫ. СОБЫТИЯ**

#### **1941 ГОД**

- 22 июня – нападение Германии на Советский Союз
- 22 июня – оборона Брестской крепости
- 28 июня – захват гитлеровскими войсками Минска
- 30 июня – создание Гос. Комитета Оборона в СССР
- 30 июня – захват Львова и Риги
- 10 июля – Смоленское оборонительное сражение
- 10 сент.
- Ночь на - первый налет фашистской авиации на Москву
- 22 июля
- 4 августа – оборона Одессы
- 8 сентября – начало блокады Ленинграда
- 30 сентября – битва под Москвой
- 19 октября – введение в Москве осадного положения
- 30 окт. 1941-4 июля 1942 – оборона Севастополя
- 21 ноября – советские войска оставляют Ростов-на Дону
- 22 ноября – открыта «дорога жизни» через Лодожское озеро в Ленинград
- 29 ноября – освобождение Ростова-на Дону
- 5 декабря – переход советских войск в контрнаступление под Москвой
- 26 дек. 1941-2 янв. 1942 – Керченско Феодосийская десантная операция советских войск

#### **1942 ГОД**

- 19 мая – эвакуация советских войск с Керченского полуострова
- 30 мая – создание Центрального штаба партизанского движения в СССР
- 28 июня – начало наступления фашистов на Дону
- 17 июля 1942-2 февраля 1943 – битва на Волге
- 25 июля-31 декабря – оборона Северного Кавказа
- 19-23 ноября – переход Красной Армии в контрнаступление и окружение ео группы германских войск на Волге

#### **1943 ГОД**

- 18 января – прорыв советскими войсками блокады Ленинграда
- 8-14 февраля – освобождение Курска, Краснодара, Ростова-на Дону, Ворошиловграда
- 5-15 июля – наступление германских войск на Курской дуге
- 12 июля – контрнаступление на Курской дуге советских войск
- 5 августа – освобождение Орла, Белгорода
- 5 августа – первый салют в Москве в честь победы советских войск
- 23 августа – освобождение Харькова
- 25 сентября – освобождение Смоленска
- 6 ноября – освобождение Киева
- 24 декабря – начало наступления советских войск на Украине

## 1944 ГОД

14 января – наступление советских войск под Ленинградом и Новгородом  
24 января – освобождение правобережной Украины, части Западной Украины и Крыма  
27 января – ликвидация блокады Ленинграда  
26 марта – выход советских войск к государственной границе СССР на р. Прут  
9 мая – освобождение Севастополя  
23-24 июня – наступление советских войск в Белоруссии  
3 июля – освобождение Минска  
10 июля-22 октября – наступление в Прибалтике  
13 июля – освобождение Вильнюса  
13 июля-29 августа – Львовско-Сандомирская наступательная операция советских войск  
20 июля – начало освобождения Польши  
20 августа – начало советского наступления в Молдавии  
24 августа – освобождение Кишинева  
31 августа – вступление в Бухарест  
6 октября – вступление советских войск в Чехословакию  
20 октября – освобождение Белграда  
25 октября – освобождение норвежского Киркенеса

## 1945 ГОД

12 января-7 февраля – Висло-Одерская операция советских войск  
17 января – освобождение Варшавы  
4-11 февраля – Крымская(Ялтинская) конференция глав правительств СССР, США, Англии  
13 февраля – освобождение Будапешта  
4 апреля – освобождение Венгрии  
9 апреля - вступление советских войск в Кенигсберг  
13 апреля – занятие Вены советскими войсками  
16 апреля – начало наступления на Берлин  
2 мая – занятие Берлина советскими войсками  
7 мая – подписание предварительного протокола о безоговорочной капитуляции германских войск в Реймсе  
8 мая – подписание генерального акта о безоговорочной капитуляции германских вооруженных сил  
24 июня – парад Победы в Москве

Перед игрой выставляется поле игры.

Поле игры

1941	1	2	3	4	5
1942	1	2	3	4	5
1943	1	2	3	4	5
1944	1	2	3	4	5
1945	1	2	3	4	5
Герои ВОВ	1	2	3	4	5

За каждым номером на поле игры зашифровано одно из событий ВОВ. Цифра означает количество очков при ответе на вопрос. После ответа клеточка закрывается или перечеркивается. Вместо клеточек можно использовать «кармашки», в которые помещаются значки или фишки ответившей команды.



Начинает играть та команда или игрок, на которую выпал жребий. Выбор клеточки (кармашка) вопроса осуществляется произвольно, но зависит от того, сколько очков хотят набрать играющие, так как трудность вопросов повышается от клеточки №1 к клеточке №5. Выигравшим считается тот, кто набрал большее количество очков. При желании, преподаватель может увеличить количество клеточек и, соответственно, вопросов.

## Материал игры

### 1941 год

1. Назовите точную дату начала ВОВ. (4 ч. Утра 22 июня 1941 г.).
2. Как назывался главный план молниеносной войны против СССР, разработанный германским штабом? (Барбаросса).
3. Сколько длилась оборона Брестской крепости? (32 дня).
4. Эта битва развеяла в прах миф о непобедимости гитлеровской армии, и похоронила план «молниеносной войны». Где и когда проходила эта битва. (Битва под Москвой проходила с 5 декабря 1941 г.)
5. В каких боях и когда появилась Советская гвардия – гордость нашей армии. (18 сентября 1941 г. 10, 127, 153, 161-я стрелковые дивизии сражались под Минском, Смоленском, участвовали в контрударе под Ельней. За массовый героизм и мужество личного состава, высокое воинское мастерство они были переименованы в гвардейские).

### Дополнительные вопросы

6. Что это за дата 7 ноября 1941 г.? Чем она знаменательна? (24-я годовщина Великой Октябрьской социалистической революции, парад войск на Красной площади, уходящих на фронт).
7. Кто такие «панфиловцы», сколько их было, и чем они прославились?(28 чел., д. Дубосеково под Москвой, массовый героизм погибших).
8. Что вы знаете об этой дате 29 ноября 1941 г., и местечке под Москвой - деревне Петрищево? (Зоя Космодемьянская).

### 1942 год

1. Назовите легендарный город-герой, символ военно-морской славы, героическая стойкость защитников которого нарушила планы гитлеровского командования. (Севастополь).
2. Победа под этим городом-героем была крупнейшим военно-политическим событием. В результате этой битвы была вырвана стратегическая инициатива и был достигнут коренной перелом в Вов и II

- Мировой войне. Назовите реку, на которой стоит этот город и битву, которая названа в честь этого города. (р. Волга, Сталинградская битва, 17 июля 1942 г.).
3. Что это за событие (май 1942 г.) о котором говорилось, что «невозможно вести борьбу с целым народом»? (Создание Центрального штаба партизанского движения).
  4. Этот документ не давал возможности к отступлению. Назовите этот документ и примерную дату его выпуска. Кто его автор? (Приказ Сталина «Ни шагу назад» 28 июля 1942 г.).
  5. Что произошло 30 сентября 1942 г.? В г. Краснодоне Ворошиловградской области? (Создание организации «Молодая гвардия»).

#### Дополнительный вопрос

6. Что вы знаете об Аджимушкайских катакомбах около г. Керчь этого времени? (Все защитники погибли т.к. гитлеровцы травили их газами и топили водой. Массовый героизм).

### 1943

1. Назовите крупнейшее танковое сражение и решающую битву 1943 г. Сколько танков в ней участвовало? (Курская битва, 1200 танков).
2. Назовите имя и фамилию героя, грудью закрывшего амбразуру вражеского дзота. (23 февраля 1943 г. Александр Матросов из деревни Чернушки Псковской области совершил этот подвиг).
3. Назовите лидеров трех держав, встречавшихся в Тегеране в конце 1943 г. (Рузвельт, Черчилль, Сталин).
4. 5августа 1943 г. Был дан первый салют в Москве. В честь какого события это произошло? (В честь освобождения г. Орла и г. Белгорода).
5. 6 мая 1943 г. были внесены изменения в форму ВС СССР. Какие это изменения? (Введены погоны как знаки различия).

#### Дополнительный вопрос

6. Расшифруйте абривиатуру «СМЕРШ». Что это за организация? Когда и для чего она была создана? («Смерть шпионам», 14 апреля 1943 г., для борьбы со шпионами).

### 1944

1. Назовите город-герой, выдержавший 900-дневную осаду гитлеровскими войсками. (Ленинград).
2. Где проходила «Дорога жизни», спасшая тысячи жизней? (Ладожское озеро).

3. О чем говорит эта дата – 26 мая 1944 г., река Прут? (Состоялся выход советских войск к государственной границе СССР).
4. Что означает термин «рельсовая война»? Где она проходила? (Подрыв и уничтожение Ж/д путей и мостов партизанами. Белоруссия).
5. Какое событие состоялось 1 августа 1944 г.? Чем оно закончилось? (Варшавское восстание и его подавление).

#### Дополнительный вопрос

6. Весной 1944 г. произошло событие, о котором договаривались главы государств – противников фашистской Германии еще в 1943 г. Назовите это событие. (Открытие II фронта).

### 1945

1. Штурм и водружение Знамени Победы означали полную капитуляцию Гитлеровской армии. Назовите город, здание и дату водружения Знамени Победы. (Берлин, Рейхстаг, 30 апреля 1945 г.).
2. Назовите героев, водрузивших Знамя Победы над главным зданием побежденного Берлина. (Разведчики Егоров и Кантария)
3. Где сейчас хранится Знамя Победы? (Центральный музей ВС в г. Москве).
4. Когда и где состоялась Крымская конференция? Каково ее значение? (г. Ялта. Послевоенное устройство Европы 4 – 11 февраля 1945 г.).
5. Какое событие стоит за датой 7 мая 1945 г.? Где оно состоялось? Каково его значение? (Подписание безоговорочной капитуляции в г. Реймсе фельдмаршалом гитлеровской армии Кейтелем и представителями держав-победителей. От СССР подписывал маршал Жуков Г.К.).

#### Дополнительный вопрос

6. Когда состоялся Парад Победы в Москве? Кто его принимал и кто им командовал? (24 июня 1945 г. Принимал Жуков Г.К. Командовал Рокоссовский).

### Герои ВОВ

1. Назовите хотя бы одну женщину-герою СССР, удостоенную этого звания в ВОВ. (Чайкина Л., Ковшова Н.В., Раскова М.М. и т.д.).
2. Назовите фамилию героя СССР, совершившего первым таран вражеской техники, и фамилию летчика, повторившего его подвиг ночью. (Н.Ф. Гастелло и В.В. Талалихин).
3. Назовите фамилии известных разведчиков ВОВ. (Н. Кузнецов, Р. Зорге).
4. Назовите фамилию героя СССР, удостоенного звания героя СССР четырежды. (Жуков Г.К.).

5. Кто из советских полководцев дважды награжден Орденом Победы? (Жуков Г.К., Василевский А.М.).

### Дополнительные вопросы

6. Назовите общее количество человек, удостоенных звания героев СССР в ВОв. (12 тыс. чел.).
7. Сколько человек было удостоено звания героев СССР в нашей области? (146 чел.).

## **ИГРА ПО ТЕМЕ «ПОЖАРЫ И ВЗРЫВЫ»**

### **(«НИПОЧЕМ НАМ ДЫМ И КОПОТЬ»)**

Ежегодно в ноябре-декабре проходит месячник ГО, а в феврале – декада ГО. К тому же, в восьмом классе есть тема «Пожары и взрывы», поэтому эту игру можно приурочить к этим мероприятиям. За две недели объявляется тема. Если играет один класс, то коллектив делится пополам, либо играют два параллельных класса.

Школьники выбирают капитана, название команды, соответствующее теме игры, а также девиз и герб, что тоже оценивается. Перед игрой ведущий объясняет правила.

### МАТЕРИАЛ ИГРЫ

#### I ТУР - «Что я знаю о пожаре?».

1. Что такое «пожар»? (неконтролируемый процесс горения).
2. Кем открыта сущность горения? (Ломоносов М.В., 1756 г.)
3. При каких условиях протекает процесс горения? (горючее + окислитель + источник воспламенения).
4. Назовите наибольшее количество окислителей, которое вы знаете. (кислород, селитры, перхлораты, азотная кислота, окислы азота, и химические элементы фтор, бром и хлор).

#### II ТУР - «Поражающие факторы пожаров и взрывов».

Пожары и взрывы ежегодно уносят тысячи жизней наших сограждан. А что является основным поражающим фактором пожаров и взрывов? (Пожаров: открытый огонь, температура окружающей среды, токсичные продукты

горения, потеря видимости от задымления, понижение концентрации кислорода. Взрывов: ударная волна и осколочные поля.

**Вопрос зрителям:** Ребята, вам предлагается серия карточек, которые вы должны расставить в правильном порядке.

1) что делать при пожаре в здании?

2) что делать, если вы оказались в завале в результате пожара?



### III ТУР - «Классификация веществ по группам возгораемости»

Вы знаете, что вещества и материалы делятся на негорючие, трудногорючие и горючие. Разнесите вещества и материалы, представленные на карточках по группам возгораемости и объясните свой выбор. Предлагаются карточки, на которых написано: кирпич, дерево, асбест,

*пластмасса, бетон, гранит, рубероид, битум, целлюлоза, гипс, мрамор, металл, древесноволокнистая плита, древесностружечная плита.*

IV ТУР - «Расшифруй написанное».

**З к з а Н а р н А ж а и Е д ж н Т ы й д  
П н м О ы е Ж й р А н Р о «01»**

Ответ: “Знает каждый гражданин – пожарный номер «01»”

V ТУР - «Набери «01»».

Участникам команд предлагается набрать на диске или кнопках телефона номер «01» с завязанными глазами, так как при пожаре дорога каждая минута и не всегда бывает стопроцентная видимость. Приглашаются капитаны команд.

VI ТУР - «Кто быстрее».

При пожаре очень многое зависит от того, насколько вы собраны, т.к. дорога каждая минута. Проверим, насколько быстро представители каждой из команд наденут костюм пожарного (можно заменить на обычный пиджак)

VII ТУР - «Водоносы».

При пожаре очень важна согласованность действий каждого. Командам предлагается это продемонстрировать. Каждой команде, образующей цепочку, дается по одному ведру, которое нужно перенести из пункта А в пункт Б не пролив ни капли. Побеждает команда, которая перенесла наибольшее количество воды за определенное время.

Задачу можно усложнить. Понадобится по два ведра на каждую команду. В днище каждого ведра делают несовпадающие отверстия. Школьники должны сообразить, что если вставить одно ведро в другое, так, чтобы отверстия не совпадали, вода будет вытекать медленнее.

VIII ТУР - «Пословицы и поговорки о пожарах и взрывах».

В течение трех минут каждой команде предлагается написать наибольшее количество пословиц и поговорок о пожарах и взрывах, или темах, близких по содержанию.

## IX ТУР - «Объясни знаки пожарной безопасности»

Каждой команде дается конверт со знаками пожарной безопасности. Команды должны верно подписать каждое сигнальное обозначение.

1.		Кнопка включения средств и систем пожарной автоматики
2.		Звуковой оповещатель пожарной тревоги
3.		Телефон для использования при пожаре
<b>2. Знаки для использования на путях эвакуации</b>		
4.		Эвакуационный (запасный) выход
5.		Запрещается загромождать и (или) складировать

и т.д.

## X ТУР - «Перепутавшееся предложение»

В этом предложении слова поиграли в чехарду и перепутались. Восстановите слова в нужном порядке.

*«Неполное продуктов недостатка неполное разложения происходит котором при горение веществ это из-за окислителя горение окисление».*

Ответ: неполное горение – это горение, при котором из-за недостатка окислителя происходит неполное окисление продуктов разложения веществ.

## XI ТУР - «Практический»

Представьте себе, что в соседнем доме пожар. По сведениям пострадавших, у которых наблюдается головокружение, тошнота, нарушение координации движения, в одной из квартир третьего этажа остались двое детей – 6 и 8 лет. Жильцы просят оказать помощь.

Определите:

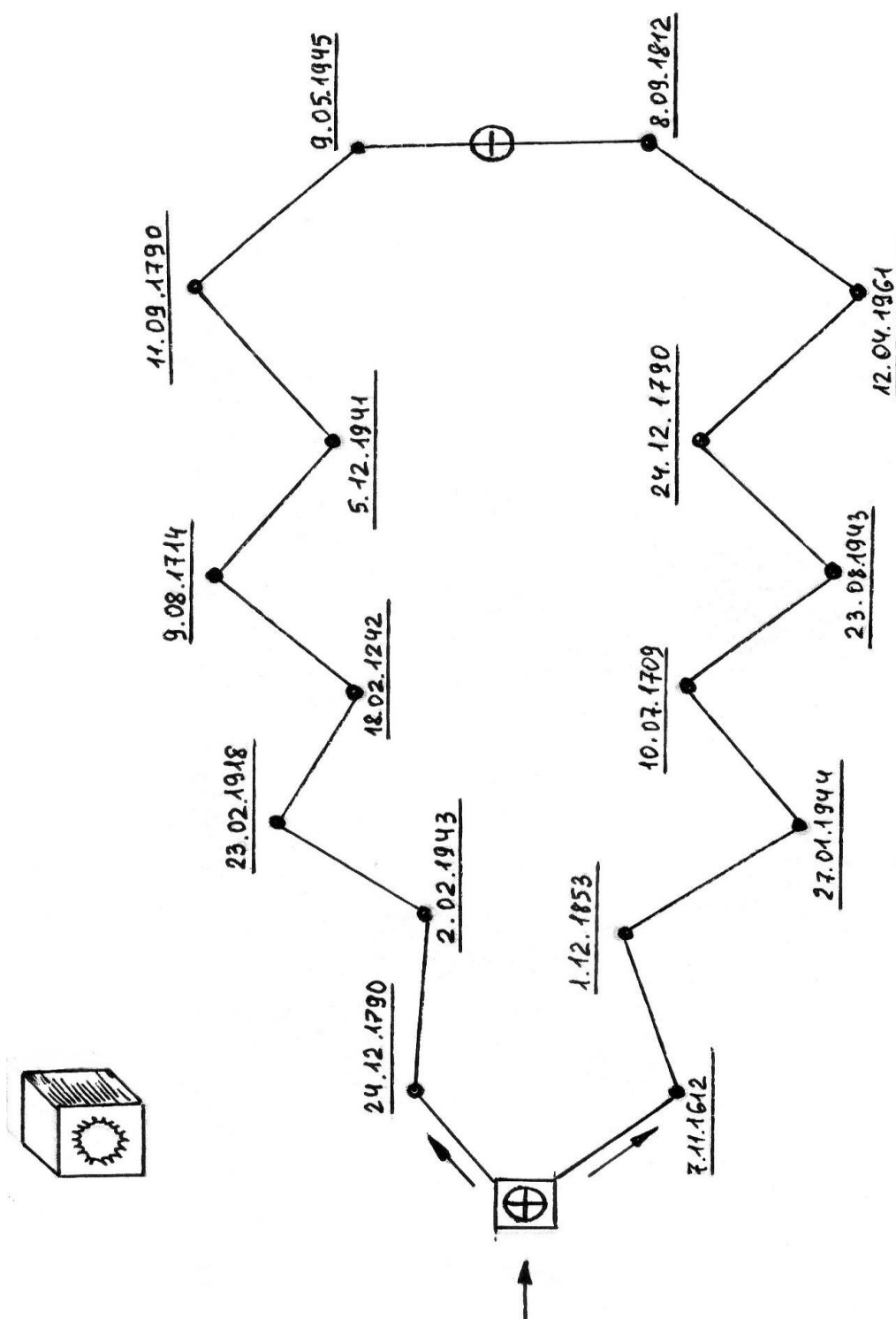
- а) чем вызваны болезненные явления у пострадавших жильцов?
- б) какие средства защиты вы будете использовать при входе в горящий дом?
- в) как вы будете продвигаться по квартире в условиях плохой видимости?
- г) как вы будете спасать детей из горящего дома?

В конце занятия подводятся итоги игры, подсчитываются баллы и определяется победитель.

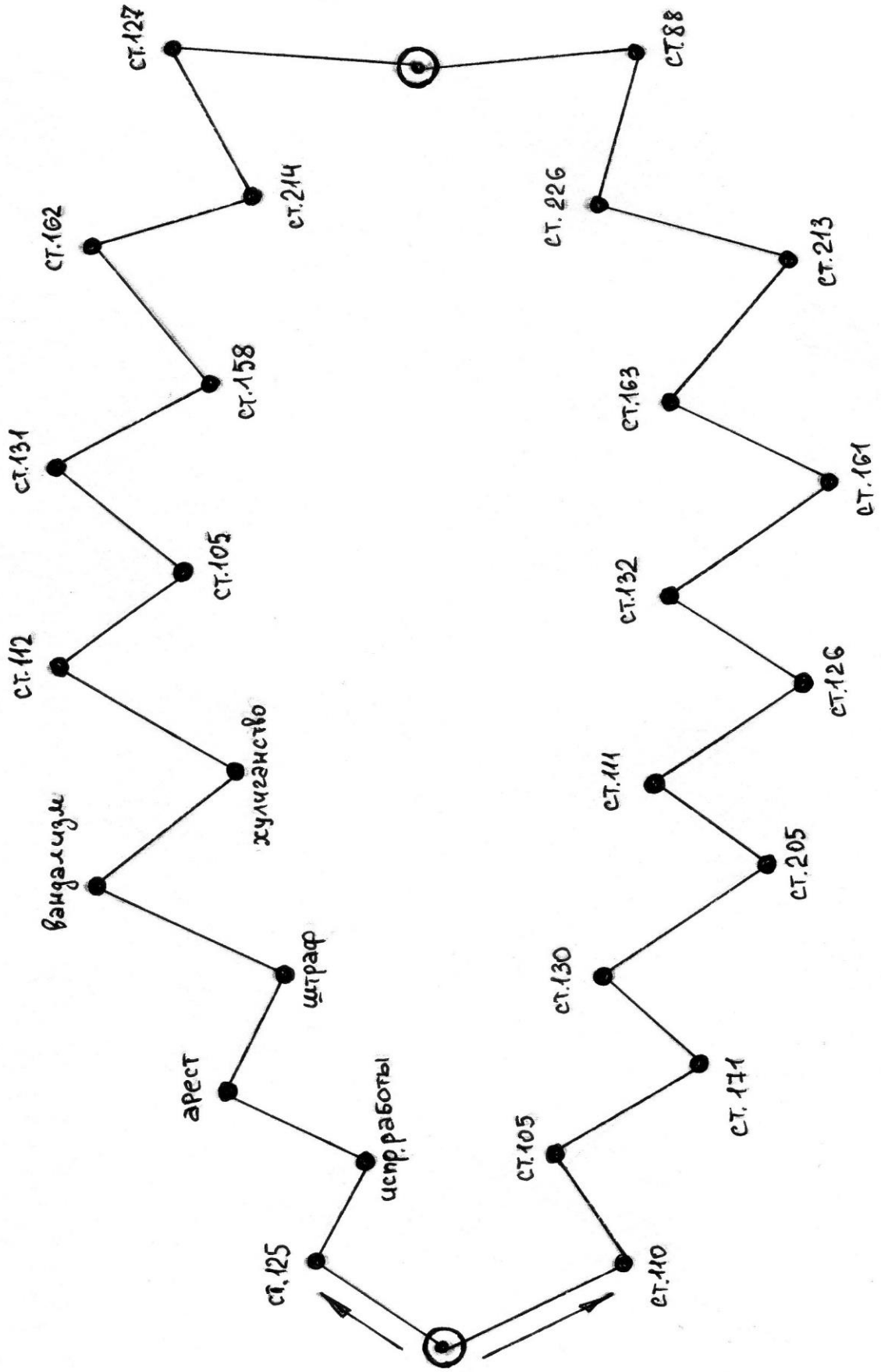


**ИГРЫ ПО ТЕМАМ «ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ»,  
 «УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ  
 НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»,  
 «ДЕНЬ ЧС», «ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ»**

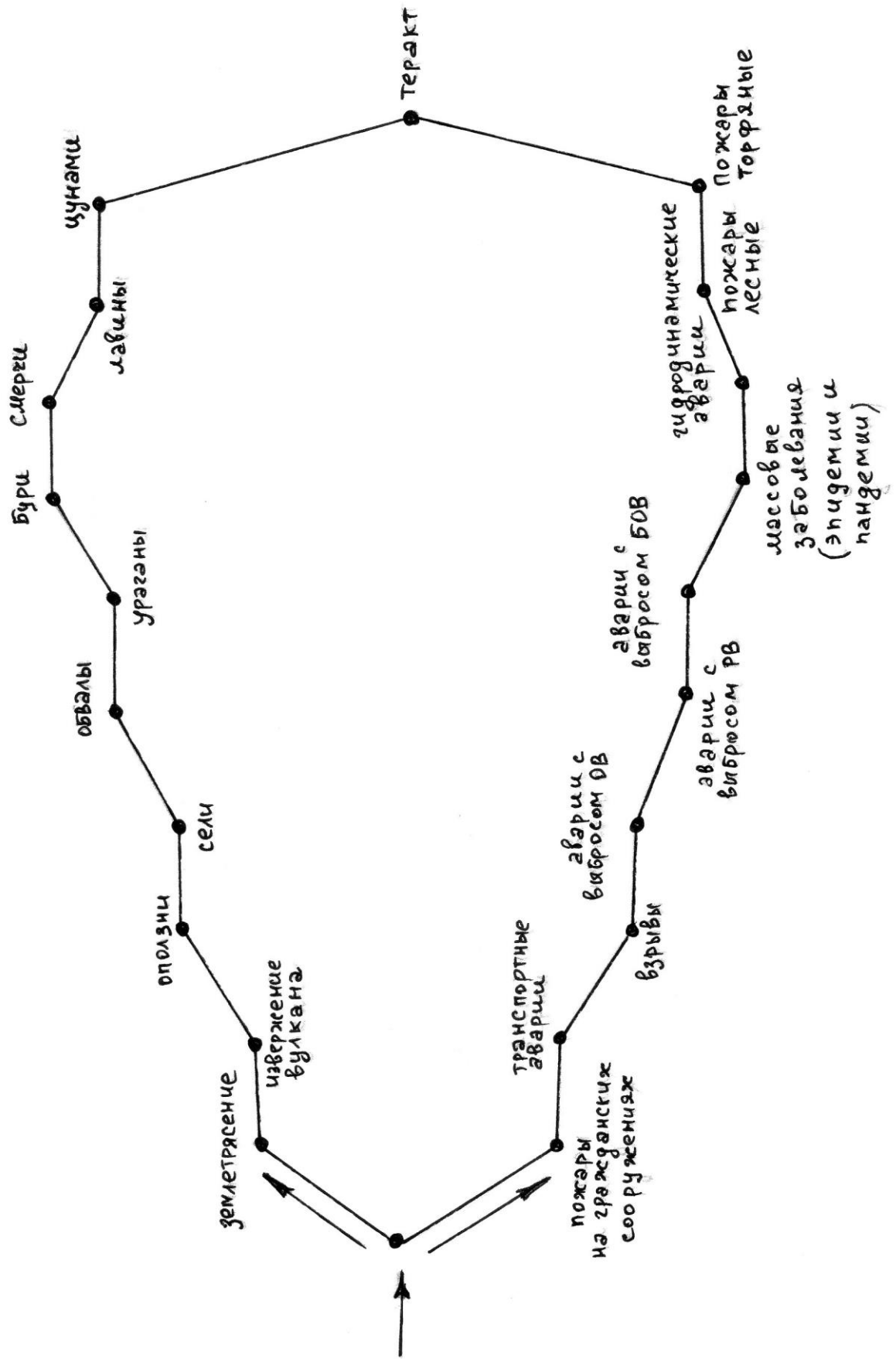
ПОЛЕ ИГРЫ «ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ»



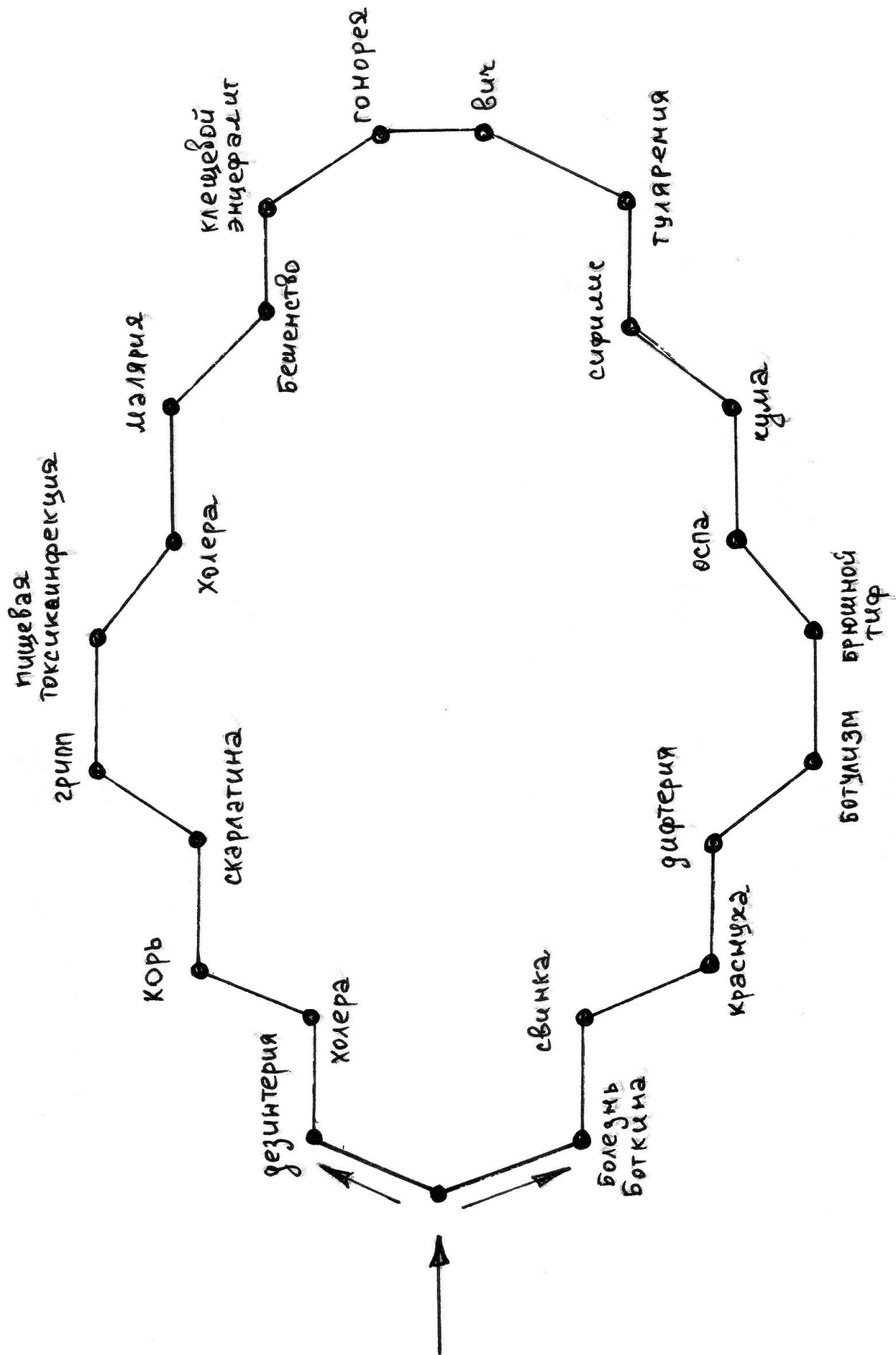
**ПОЛЕ ИГРЫ «УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**



# ПОЛЕ ИГРЫ «ДЕНЬ ЧС»



ПОЛЕ ИГРЫ «ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ»



Эти игры строятся по одному принципу. Они могут проводиться как индивидуально, так и командно. Поле игры изготавливается в больших размерах и вывешивается на доске на плакате. В качестве указателя хода используют цветные флажки на кнопках или фишки, разные по цвету у разных игроков или команд. Каждый правильный ответ – шаг на поле игры. Неполный ответ или незнание его – флажок игрока остается на месте. Цель играющих – пройти весь путь, ответив на все вопросы правильно и быстро. Первый пришедший к финишу является победителем. Если игра командная, играющие могут воспользоваться подсказками своих партнеров по игре или команд. Могут отвечать все члены команды по очереди. Ответы оцениваются учителем или жюри из учеников класса.

В игре «ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ» надо по дате на поле игры назвать соответствующее ей событие и кратко рассказать о нем. В игре «УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ» - дать соответствующей статье название или указать статью в соответствии с ее названием. В игре «ДЕНЬ ЧС», переходя из пункта «А» в пункт «Б» необходимо дать определение ЧС, уметь ответить на вопрос, как вести себя в данной ЧС. В игре «ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ», переходя из одного пункта в другой, игрокам предлагается ответить на вопросы: а) к какой группе заболеваний относится; б) пути передачи; в) отличительные признаки; г) методы профилактики и лечения.

В зависимости от времени, которое имеется в Вашем распоряжении, эти игры можно проводить несколькими способами.

1. Проходить весь круг поля игры двумя (несколькими) игроками или командами.
2. Проходить весь путь в разных направлениях или половину пути ( в зависимости от времени).
3. При проведении игр можно использовать фишку для определения числа ходов игроков, участников той или другой команды. Впрочем, условия игры могут варьироваться в зависимости от времени, количества игроков, и от того, проводится ли игра в урочное время и т.д.

## ГЛАВА 2

### **ИГРЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ И ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

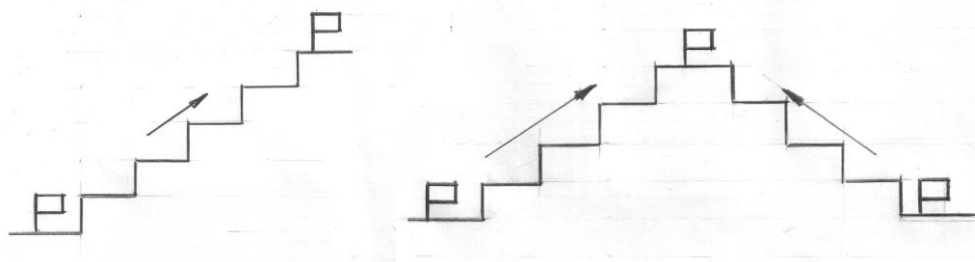
Проверка изученного материала может проходить по-разному. Для учеников очень важно зрительное восприятие игры, т.к. более 90% информации идет через зрительный анализатор. Поле игры вывешивается на плакате на доске. Проверку домашнего задания или изучение на уроке нового материала можно проводить в игровой форме, но это не значит, что на каждом уроке необходима такая игра. Если часто играть, это становится обыденностью, и школьники теряют к этому интерес.

#### **«ЭКСПРЕСС-ИГРЫ»**

(основа для проверки усвоенных знаний и  
изучения нового материала в игре)

#### **№1**

Изучая новый материал или проверяя старый, тоже можно играть. Класс делится на команды – 2, 3, 4 – в зависимости от числа учеников, изучаемого материала и др. условий. Каждую команду называют, например, по цвету: красный, зеленые, желтые и т.п., им даются соответствующие цвету флажки. Следует нарисовать лестницу на плакате или доске. Это можно назвать «ЭКСПРЕСС-ИГРОЙ».



В начале урока, после организационного момента, учитель объявляет тему игры – тему нового материала. Он ставит задачи и цели, рассказывает о правилах игры, сообщает, что в процессе объяснения учебного материала он будет ставить вопросы, на которые ученики должны будут ответить. Каждый ответ на вопрос учителя означает право перехода на следующую ступень.

Играющие начинают игру с первой ступени, прикрепляя по мере игры флажки ко всем последующим ступеням. Победителем считается игрок или команда, первыми поместившие флажок на вершине лестницы. В этом случае игра считается законченной. Ступеней столько же, сколько вопросов.

## №2

Для проверки изученного материала можно применить «экспресс-игру», когда для учителя достаточно использования секундомера и заранее подготовленных вопросов. Вопросы составляются таким образом, чтобы ученик(и) отвечал(и) на вопрос учителя односложно, т.е. «Да», «нет» за определенный отрезок времени. При выставлении оценки учитывается количество неправильных ответов и время, за которое были даны все ответы. Готовя вопросы для этой экспресс-игры, учитель предварительно проводит хронометраж. В эту экспресс-игру можно играть индивидуально или коллективно по усмотрению самого учителя. Такой способ проверки изучаемого материала является наиболее простым, поскольку он не требует подготовки наглядного пособия. Например, экспресс-игра по теме «Дни воинской славы России».

Примерный перечень вопросов:

1. Ледовое побоище проходило на чудском озере с рыцарями-крестоносцами? Ответ: Да.
2. Считается ли Куликовская битва победным днем в истории России? Ответ: Да.
3. Стремился ли А.В. Суворов избежать кровопролития при взятии крепости Измаил? Ответ: Да.
4. Адмирал Ушаков Ф.Ф. - морской Суворов? Ответ: Да.
5. Битва под Москвой в 1941 г. – грандиозное танковое сражение? Ответ: Нет.
6. День победы русских полков во главе с Дмитрием Донским состоялся на Бородинском поле? Ответ: Нет.
7. 7 ноября 1612 г. силы народного ополчения освободили Москву от польских интервентов? Ответ: Да.
8. Полтавское сражение состоялось в 1790 г.? Ответ: Нет, в 1709.
9. Первая победа в морском сражении в истории России состоялась у мыса Гангут в 1714 г.? Да.
10. 11 сентября 1790 г. П.С. Нахимов одержал победу над Турецкой эскадрой у мыса Тендра? Нет.
11. Бородинское сражение состоялось под командованием Барклая-де-Толли? Нет.
12. В декабре 1853 г. П.С. Нахимов победил турецкую эскадру у мыса Синоп? Да.
13. 23 февраля 1918 г. – День победы Красной армии над кайзеровскими войсками? Да.
14. Сталинградская битва состоялась 5 декабря 1941 г.? Нет.
15. День разгрома фашистских войск под Сталинградом – 2 февраля 1943 г.? Да.
16. В результате битвы на Орловско-Курской дуге были созданы условия для перехода в контрнаступление? Да.

17. Блокада Ленинграда снята 27 января 1944 г.? Да.

18. Является ли 9 мая 1945 г. днем победы советского народа во Второй мировой войне? Нет.

## ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА В ИГРЕ

При изучении нового материала в игре необходимо иметь графическое изображение, разное для каждого урока. Например, на уроке по теме «Правовые основы воинской службы» желательно иметь плакат с изображением парусника – это схема изучаемого материала.

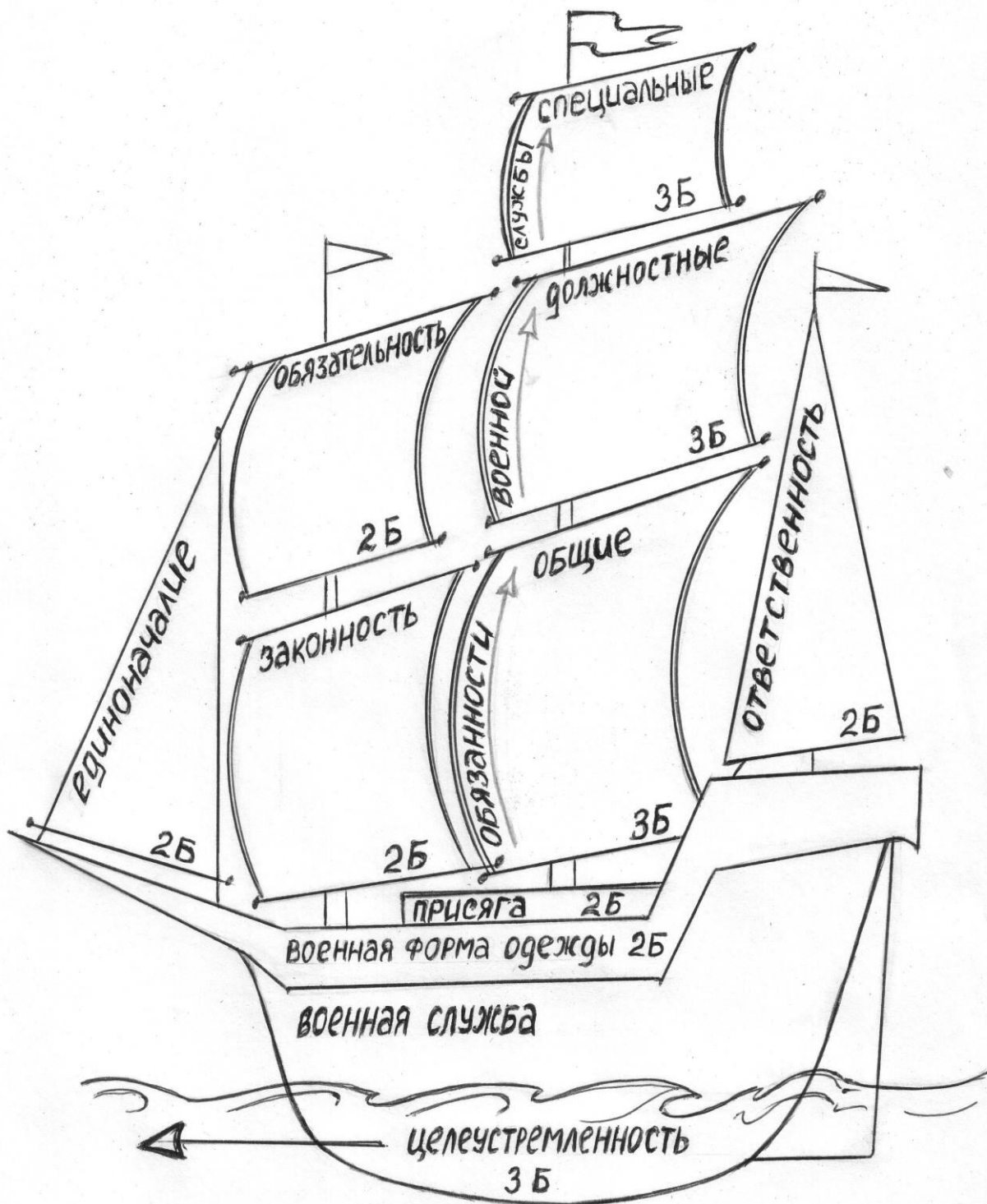


Готовясь к игре, учитель перерабатывает материал параграфа так, чтобы он принял вопросно-ответную форму. Начинать стоит с простых вопросов, переходя к более сложным.

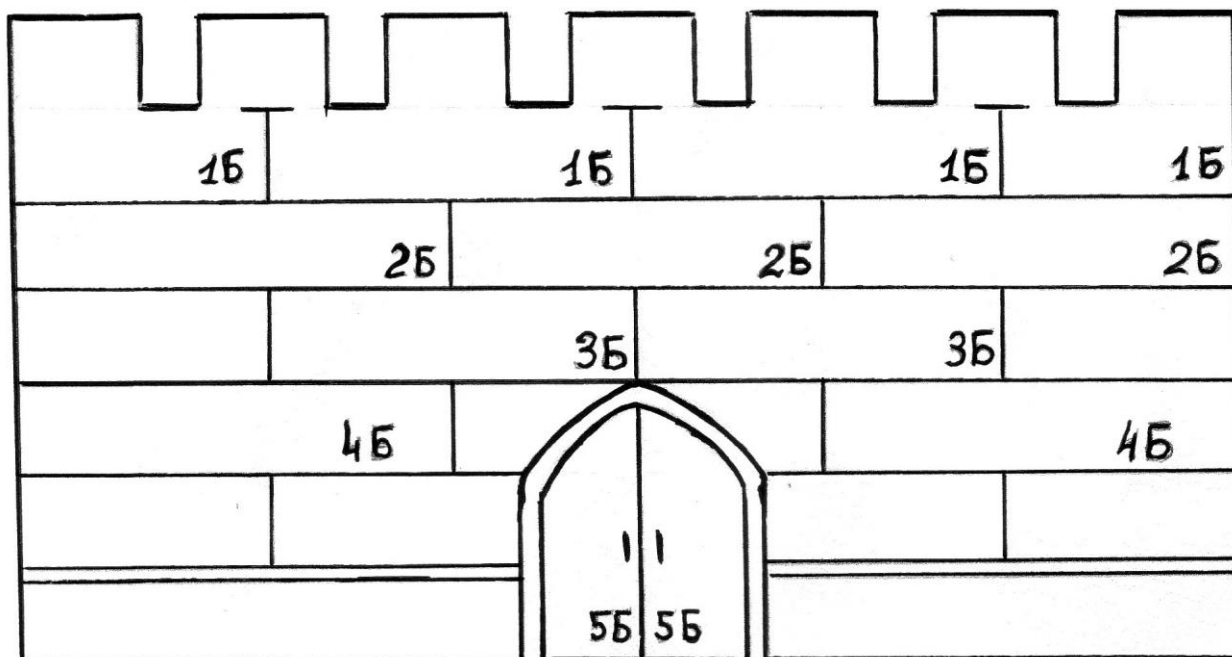
В игре надо заполнить пропуски графического изображения с помощью учителя и его наводящих вопросов по изучаемому материалу. Каждая часть



схемы имеет свой балл. Играющий или команда, набравшая большее количество очков, считается выигравшей. К концу игры корабль должен приобрести следующий вид:



Для каждого урока можно использовать свою схему, например, в виде крепости, где каждый ее блок соответствует вопросу, который усложняется сверху вниз. Створки ворот – самые трудные вопросы.



Для урока по теме «ПАТРИОТИЗМ И ВЕРНОСТЬ ВОИНСКОМУ ДОЛГУ – КАЧЕСТВА ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА» предлагается следующая схема.



В этом случае играющим можно раздать цветные фишки (каждой команде – свой цвет). Ответившая на вопрос команда отмечает фишкой своего цвета соответствующий вопросу квадрат, на котором проставлено количество баллов за ответ. Выигравшей считается команда, набравшая большее количество баллов.

До начала изучения темы «Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитников Отечества» следует предупредить учащихся о том, что бы они вспомнили положительные качественные характеристики человека. Примерная разработка данной формы преподавания предлагается в следующем плане урока-игры.

## **УРОК-ИГРА**

### **«ПАТРИОТИЗМ И ВЕРНОСТЬ ВОИНСКОМУ ДОЛГУ – КАЧЕСТВА ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА»**

На доске должны быть тема и схема урока. Перед уроком желательно сдвинуть парты в удобном для команд порядке. На столах следует выставить флажки, цвет которых соответствует присвоенному команде цвету. Необходимо выдать заранее подготовленный раздаточный материал – схемы хода игры, перечень необходимых определений качеств гражданина, тетради, ручки и фишки.

#### **ПРИМЕРНЫЙ ХОД УРОКА-ИГРЫ**

Учитель: ребята, сегодня мы проводим изучение нового материала в виде игры. Разделимся на две команды, во главе каждой из которых будет капитан, озвучивающий ответы команды. Дна команда – «синие», другая – «зеленые». В соответствии с этим даю вам фишки – зеленые – «зеленым», синие – «синим». Одна фишка – один балл. Согнутая пополам - половина балла. Команда, набравшая наибольшее количество очков, считается выигравшей. Это мы можем проследить в ходе игры, т.к. отвечая на любой вопрос, вы даете мне фишку, которую я помещаю на поле игры, т.е. за правильный ответ вам присуждается одно очко. Обратим внимание на схему, которая является полем игры. Эта схема поможет мне в объяснении нового материала, а вам выиграть в игре.

Итак, тема урока-игры – ПАТРИОТИЗМ И ВЕРНОСТЬ ВОИНСКОМУ ДОЛГУ – КАЧЕСТВА ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА. Цель – подтвердить этот тезис.

Этим уроком-игрой мы с вами открываем большую тему «БОЕВЫЕ ТРАДИЦИИ ВС РФ».

Вопросы учителя	Предполагаемые ответы учащихся
<p>1. Какие боевые традиции вы знаете?</p> <p>Наша Родина – Россия, а мы ее дети. Она – земля наших предков, нашей культуры, мы здесь живем, и обязаны сделать все, чтобы она была великой и процветающей. Россия – наше государство, где будут жить ваши дети и внуки.</p> <p>2. Дайте определение понятиям «Родина» и «Отечество». В чем их сходство и различие.</p> <p>3. На каком континенте располагается наша страна? Какую часть суши она занимает? Можете ли вы сказать, какова ее площадь?</p> <p>Я дополню ваш ответ следующими</p>	<p>1. Воинская доблесть и честь, непримиримость к врагам, уверенность в победе, готовность к защите, верность присяге и боевому знамени, воинскому долгу, мужество, героизм, товарищество, уважение к командиру, укрепление воинской дисциплины, бдительность, боевая готовность и т.д.</p> <p>2. Родина – это территория, географическое пространство, где человек родился; социальная и духовная среда, в которой он вырос и живет. Отечество – синоним понятия Родина, но с более глубоким содержанием. Это не только прошлое, не только общность исторических судеб, это настоящее народа, проживающего на конкретной территории, и имеющего государственное устройство.</p> <p>3. Евразия, 7-ая часть, 17,4 млн км<sup>2</sup>.</p>

<p>сведениями, а вы можете записать их в тетради. В состав РФ входят 21 республика, 6 краев, 49 областей, 2 города федерального значения – Москва и Санкт-Петербург, одна автономная область и 10 автономных округов. Здесь проживают люди многих национальностей и народностей.</p>	
<p>4. Какие национальности, проживающие на территории РФ вы знаете? Приведите примеры в письменном виде за 30 секунд. Кто больше?</p>	<p>4. Учащие перечисляют различные национальности.</p>
<p>5. Назовите основной закон РФ.</p>	<p>5. Конституция РФ.</p>
<p>Итак, мы выяснили, что РФ – наша Родина, общий дом для многих национальностей, где русский язык – язык межнационального общения. Конституция – основной закон, который предполагает равенство всех наций. Родина – это то, что мы любим, то, что надо беречь, защищать, улучшать.</p>	
<p>6. Обратимся к схеме. Что является основой каждого государства, без чего оно не может существовать?</p>	<p>6. Экономика, законы, армия.</p>
<p>7. Как беречь, охранять и защищать суверенитет нашей Родины?</p>	<p>7. Для этого существуют вооруженные силы.</p>
<p>Посмотрим на поле игры. Для существования любого государства необходим экономический базис. Вооруженные силы, культура, медицина, образование – это надстройка на экономическом базисе общества. Необходимые законы регулируют отношения в государстве. А для защиты суверенитета нужна армия, т.е. вооруженные силы.</p>	

<p>8. Кто составляет основу ВС РФ?</p> <p>Военнослужащие обладают всеми правами и свободами человека и гражданина, предусмотренные конституцией – основным законом.</p> <p>9. Кто такой военнослужащий?</p> <p>10. Чтобы в полной мере отвечать своему предназначению, каким должен быть военнослужащий. Отвечаем в письменном виде. На ответ – 30 секунд.</p> <p>Итак, из ответов выяснили, что патриотизм – основное качество российского воина.</p> <p>11. Что такое патриотизм?</p> <p>Патриотизм военнослужащего не возникает на новом месте, а на качествах человека.</p> <p>12. Где человеку первоначально прививаются положительные качества личности?</p> <p>13. Какие качества человека, способствующие проявлению чувства патриотизма у</p>	<p>8. Люди, граждане нашего государства – военнослужащие.</p> <p>9. Военнослужащий – защитник Отечества, который готовится к защите Отечества и его защищает.</p> <p>10. Учащиеся перечисляют качества военнослужащего.</p> <p>11. Любовь к Родине, неразрывность с ее историей и культурой, достижениями и проблемами, это чувство любви к своему народу, гордость за его успехи и победы, и горечь за неудачи и поражения.</p> <p>12. В семье.</p> <p>13. Учащиеся перечисляют качества.</p>
--	--

военнослужащего, вы знаете?  
Выполняем заданием письменно, в течение 30 секунд.

Для каждого военнослужащего, гражданина, важны те характеристики, которые воспитываются, прежде всего в семье – ячейке общества. В семье первоначально прививаются морально-нравственные нормы, которые развиваются в другие качества. Необходимо прежде всего воспитывать ответственность и обязательность, которые являются фундаментом в воспитании. В последствии, на них выстраивается здание, каждым кирпичиком которого являются положительные качества личности. Это – честность, совесть, смелость, мужество и т.д.

14. Что является высшей степенью проявления патриотизма?

15. Как вы считаете, связаны ли между собой качественные характеристик личности?

16. В чем проявляется патриотизм военнослужащего?

17. Ответьте на два вопроса: может ли быть человек свободен от общества? Что вкладывается в понятие воинского долга?

14. Героизм.

15. Да, они взаимосвязаны, т.к. не может быть человека, который, например, одновременно является храбрецом и лжецом.

16. В верности воинскому долгу, беззаветной службе Родине, готовности в любое время с оружием в руках защищать ее интересы, целостность и независимость.

17. Человек живет в обществе и не может быть от него независим. Для удовлетворения своих потребностей он пользуется благами, созданными другими людьми. В свою очередь, общество предъявляет человеку

<p>17. Морально-правовые нормы определяют понятие «долг». Что такое «долг»?</p> <p>Высшим выражением долга в обществе выступает гражданский патриотический долг перед Отечеством, который связан с общественными интересами, потребностями людей. Осознание каждым человеком общественных обязанностей как своих личных, четкое претворение их в жизнь и есть выполнение общественного долга.</p> <p>19. Что такое воинский долг?</p> <p>20. В чем суть воинского долга?</p> <p>21. К чему обязывает воинский долг военнослужащего?</p>	<p>определенные требования, и обязывает поступать и жить в соответствии с нормами поведения и законами.</p> <p>18. Долг – нравственная обязанность человека, выполняемая из побуждений совести.</p> <p>19. Это нравственно-правовая норма поведения военнослужащего.</p> <p>20. Его суть заключается в защите государственного суверенитета и территориальной целостности РФ, безопасности государства при отражении военного нападения, а так же задач в соответствии с международными обязательствами страны.</p> <p>21. Воинский долг обязывает военнослужащего осознать ответственность за защиту Отечества, требует мастерского владения оружием и военной техникой, обязывает совершенствовать свои морально-нравственные качества, качества воина.</p>
---	---



<p>Воинский долг приобретает необычайную силу в нравственном сознании воина. Эта сила заставляет отступать все другие побуждения, склонности и стремление к самосохранению в боевой обстановке. Об этом можно судить по героическим поступкам людей, совершивших подвиги в ВОВ, в войне в Афганистане и в Чечне.</p>	
<p>22. Сможете ли вы привести примеры героического поведения военнослужащих в боевой обстановке?</p>	<p>22. Учащиеся приводят пример из жизни родственников, современников, или участников ВОВ, Афганистана и Чечни.</p>
<p>23. Давайте подведем итоги, то же мы выяснили за время урока-игры?</p>	<p>23. Мы выяснили, что патриотизм и верность воинскому долгу – основополагающие качества военнослужащего - защитника Отечества</p>

Подводятся итоги игры, дается трехуровневое задание на дом:

1. Чтение и пересказ параграфа.
2. Заполнить таблицу «Качественные характеристики гражданина и военнослужащего».
3. Написать небольшое сочинение на тему «Основные качества, присущие Российскому воину – защитнику Отечества». В оставшееся время – учащиеся работают в тетрадях, выписывая или формулируя определения «Патриотизм», «Воинский долг», «Родина», «Отечество» и т.д.

Проводя изучение нового материала в игре, в качестве поля игры можно использовать различные графические изображения: в виде домика, паровоза с вагонами, парусника, машины, самолета, ракеты и т.д. Главное условие – графическое изображение должно быть расчерчено на области, и проставлены баллы за ответы на соответствующие вопросы. Учитель перерабатывает материал параграфа, привлекая дополнительный материал и дает его в игре в виде вопросов от простого к более сложному, так, чтобы учащиеся могли на них отвечать. Если учащиеся не могут ответить на вопрос, то учитель задает наводящие вопросы, либо отвечает сам. Игра может иметь музыкальное сопровождение, подходящее по теме. Команды могут выбрать капитанов, придумать себе название и девиз. Участники команд могут меняться от игры к игре или находиться в своей команде постоянно.

## УРОК-ИГРА «ТЕРРОРИЗМ – УГРОЗА ОБЩЕСТВУ»

Можно провести урок-игру с изучением нового материала по теме «Терроризм – угроза обществу». В зависимости от имеющегося времени данный урок может проводиться как в сетке общего планирования, так и в качестве внеклассного мероприятия - тематической игры (в этом случае следует задействовать расширенный материал, включая историю вопроса, а также наказания за терроризм из УК РФ – выступления учеников или учителя).

Поле игры:



В игре участвуют две или более команд, одна из которых – спасатели, другая – пожарные, третья – милиция, скорая помощь и т.д. Команды выбирают девиз, соответствующий названию и капитана. Пройденный сектор круга закрывается фишкой, цвет или значок которой принадлежит ответившей на вопрос команде.

Баллы распределяются в зависимости от степени трудности вопросов.

## ПРИМЕРНЫЙ ХОД УРОКА-ИГРЫ

Ведущий: Определение терроризма как явления дано в ФЗ РФ «О борьбе с терроризмом»:

Терроризм – насилие или угроза его применения в отношении физических лиц или организаций, а также уничтожение (повреждение) или угроза уничтожения (повреждения) имущества и других материальных объектов, содержащие опасность гибели людей, причинение значительного имущественного ущерба, либо наступление иных общественно опасных последствий, осуществляемых в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения, или оказания воздействия на принятие органами власти решений, выгодных террористам, или удовлетворение их неправомерных имущественных и (или) иных интересов; посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля, совершенное в целях прекращения его государственной или иной политической деятельности, либо мести за такую деятельность; нападение на представителя иностранного государства или сотрудника международной организации, пользующихся международной защитой, а равно на служебные помещения, либо транспортные средства лиц, пользующихся международной защитой, если это деяние совершено в целях провокации войны и осложнения международных отношений.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Давайте посмотрим, что собой представляет терроризм.</p> <p>1. А как вы думаете, что это такое?</p> <p>2. Из разных источников вы знаете, что существует несколько типов терроризма. Перечислите их.</p> <p>Я хочу добавить еще несколько типов терроризма: анархистский, с поддержкой государства, а экстремистский разделим на терроризм правого и левого толка. Так же есть политический терроризм, уголовный терроризм, патологический</p>	<p>1. Совершение взрыва, поджога, угон самолета, распыление отравляющих веществ, то, что создает опасность гибели людей, причиняет материальный или психологический ущерб.</p> <p>2. Националистический, религиозный, экстремистский.</p>

<p>терроризм, и в отдельный тип можно выделить транспортный терроризм.</p> <p>3. А каковы цели терроризма?</p> <p>4. Каковы причины терроризма?</p> <p>5. Что вы можете сказать о способах и средствах террористов?</p> <p>6. А какие взрывные устройства используют террористы?</p> <p>Хочу добавить, что все взрывчатые вещества ядовиты, чувствительны к ударам и нагреванию, террористы используют гексоген – порошок, напоминающий бытовую соль, пластиты – как пластилин кремового цвета, тротил, в виде тротиловых шашек массой по 200 и более грамм, гранаты, мины различных конструкций, и взрывчатые вещества, помещенные в кейсы, чемоданы, автомобили и игрушки.</p>	<p>3. Устрашение населения, вымогательство, экономический ущерб, дестабилизация общества, акции возмездия, устранение физических лиц, свержение государственного строя и т.д.</p> <p>4. Моральная неустойчивость, жажда обогащения, наркотики, религиозные убеждения, материальные затруднения, ущемление национального или религиозного достоинства и т.д.</p> <p>5. Применение стрелкового оружия, организация взрывов и пожаров, взятие заложников, применение химических, радиоактивных, биологических средств и даже ядерных зарядов; организация диверсий, информационно-психологическое воздействие.</p> <p>6. Гексоген, пластиты, мины и т.д.</p>
--	---

<p>7. Какие министерства и ведомства осуществляют борьбу с терроризмом?</p>	<p>7. Министерство Внутренних дел РФ, Федеральная служба безопасности РФ, служба внешней разведки РФ, Министерство обороны РФ, Федеральная пограничная служба РФ и Федеральная служба охраны РФ.</p>
<p>8. Кто борется с последствиями террористических актов?</p>	<p>8. ФСБ, МВД, МЧС и их структурные подразделения (медики, спасатели и др.)</p>
<p>Далее разбирается материал по вопросам, указанным на поле игры – «Действия». Например, каковы ваши действия при обнаружении взрывоопасного предмета и т.д.?</p>	
<p>Подведение итогов игры.</p>	

В качестве дополнительного материала к урокам и играм см. Приложение, элементы которого могут выступать как самостоятельный материал к урокам и как дополнение к играм.

## **ГЛАВА 3**

### ***ИГРОВЫЕ МОМЕНТЫ НА УРОКАХ ОБЖ***

#### **РАЗГРУЗОЧНЫЕ МИНУТКИ**

Зачастую, уроки проходят монотонно, поэтому необходимо вносить в их ход разнообразие, чтобы избежать утомляемости школьников. Здесь можно предложить следующие разгрузочные минутки.

1. На уроке по теме «Формы общения между людьми, выражение своих чувств и эмоций, проявление дружбы и любви» учащимся предлагается инсценировать объяснение в любви: а) трехлетнего малыша, б) тринадцатилетнего подростка, в) восемнадцатилетнего юноши, тридцатилетнего мужчины, г) семидесятилетнего старика.
2. К различным темам по ОБЖ, касающимся ЧС, подходит следующее задания: а) попробуйте сочинить инструкцию к действию в...; б) попробуйте разыграть ситуацию, в которой журналист берет интервью у ...; в) сочинить сказку о ...; г) изобразить графически... и т.д.
3. При изучении многих тем, касающихся ЧС, можно предложить продемонстрировать, как действуют в одинаковых ситуациях люди разных темпераментов.
4. Написать 5 вредных или 5 полезных советов по изучаемой теме.
5. По теме «Здоровый образ жизни» можно предложить придумать и продемонстрировать комплекс упражнений для различных видов зарядки: «Морская зарядка», «Космическая зарядка», «Кухонная зарядка», «Строительная зарядка», «Заводская зарядка» и т.д. Можно дать задание придумать и показать комплекс упражнений производственной гимнастики, который мог бы быть рекомендован представителям различных профессий: сторожам, регулировщикам движения, рабочим и т.д.
6. «Перевод с русского на русский»: сохраняя смысл услышанной фразы, передать ее другими словами.
7. Предлагается инсценировка «Визит к врачу (зубному, логопеду, терапевту и т.д.)» в темах «Семейное общение» или «Здоровый образ жизни».
8. «Письмо Ваньки Жукова» из рассказа А.П. Чехова. Предлагается написать письмо от имени Ваньки в различных ситуациях – из турпохода, спортивной секции, школы и т.д.

9. Придумайте новый вид спорта и его название, объясните правила к нему.
10. Придумайте девиз – короткое изречение, в котором формулируется какой-либо жизненный принцип.
11. Придумайте плакат по технике безопасности, который можно было бы вывесить в отделении пожарной охраны, в спортзале, в коридоре школы и т.д.
12. Придумайте и продемонстрируйте, как может быть использован в бодибилдинге или другом виде спорта такой предмет как сковородка, подкова, чайник, скалка, скамейка и т.д.
13. Попробуйте сочинить 10 советов, касающихся действий в различных ситуациях для родителей, учеников, учителей и т.д.
14. Прочитайте слово, чтобы получилась фамилия выдающегося человека (военачальника, героя, исторической личности). Например: Йиксвосоккор – Рокосовский.
15. По теме «Правила поведения в ситуациях криминогенного характера» предлагается дать учащимся задание – сочинить хвалебную или обвинительную речь известных героев мультфильмов, кинолент или литературных произведений. Например, обвинительная речь в адрес старухи Шапокляк за выгул крыс в неустановленном месте; Лисы Алисы и Кота Базилио – за втягивание несовершеннолетних в валютные махинации; Кота Матроскина – за махинации с государственной собственностью; Почтальону Печкину – за получение подарков при исполнении служебных обязанностей; Карлсону – за проживание без прописки и без определенных занятий и т.д. Хвалебную речь – Муравью из басни И. Крылова – за борьбу с тунеядством; Моське – за критику вышестоящих; Кролику из сказки о Винни-Пухе – за толерантность, и т.д.
16. Можно использовать сказки и ситуации из них при изучении многих тем, как по криминогенной ситуации, так и по семейному кодексу. Выбранный из класса «детектив» расследует предложенную (инсценированную) ситуацию из какой-либо сказки: Курочка-Ряба, Колобок, Репка, Теремок, Снежная королева, Бременские музыканты и т.д. Остальные учащиеся могут выступать в роли свидетелей.
17. Игровые вопросы по криминогенной ситуации:
  - а) метод Шерлока Холмса (дедукция);
  - б) каких писателей детективного жанра вы знаете? (Агата Кристи, Конан Дойль, Жорж Сименон и т.д.);
  - в) в какой стране «Приключения Шерлока Холмса» выпускались как

учебное пособие для полицейских? (Египет 1896 г. журнал «Стрэнд»);  
г) какие слова детективного значения вы знаете? (улика, погоня, преступник, комиссар, дактилоскопия, место преступления и т.д.);

18. С помощью игровых моментов на уроке можно развивать наблюдательность. Два ученика смотрят друг на друга в течение 15 секунд, затем поворачиваются друг к другу спиной и отвечают по схеме: возраст, рост, вес, прическа и цвет волос, особенности зубов, цвет глаз (есть ли очки,), особенности речи (акцент), мимика, стиль поведения, походка и т.д., основные приметы внешности (одежда, обувь). В этом случае можно задавать шуточные вопросы, например, что у соперника в правом кармане, какого цвета у него носки, если их не видно, какая фирма изготовила его одежду и т.д. Один из самых хороших приемов развития наблюдательности: разложив на столе мелкие предметы, предложить ученику в течение 5 секунд посмотреть на них и запомнить, затем, повернувшись спиной, перечислить увиденные предметы.
19. В качестве игрового момента можно предложить на основании перечисленных улик сделать вывод: а) о личности преступника, б) о самом преступлении, его мотивах и т.д. Например, в ограбленном офисе у вскрытого сейфа были найдены недопитая бутылка пива, песок с улицы, динамит, несколько шерстяных ниток черного цвета и седой волос, или два длинных светлых волоса, надкушенный диетический хлебец, губная помада, ключи от машины и т.д.
20. Составить фоторобот по описанию потерпевшего или свидетеля. Если дети не умеют рисовать, из вырезанных фрагментов лиц газетных и журнальных фотографий составить примерный портрет преступника.
21. Используя алфавит и цифры, можно составить простейший шифр, где каждой цифре соответствует буква алфавита, и предложить расшифровать какое-либо изречение знаменитого детектива, писателя, литературного героя в соответствии с темой урока.
22. Предложить составить детективную историю, где все слова начинаются на «О» и «П» или на «И» и «Н».
23. Если проводится внеурочное мероприятие, можно предложить в течение трех минут замаскировать одного члена команды, чтобы его нельзя было узнать, и предложить соперникам отгадать, кто это и кого он изображает.
24. Игровые вопросы по различным темам:
  - а) самая большая волна (Цунами);
  - б) самая большая лужа (океан);



- в) какая лошадь выиграла войну (Троянский конь);
- г) цветы в небе (салют);
- д) решающий момент боя (атака);
- е) не зверь, не птица, а передатчик малярии (комар);
- ж) океаническое отступление (отлив);
- з) зимой спит, а летом шумит (река);
- и) повар на корабле (кок);
- к) верховный главнокомандующий (президент) и т.д.

Чтобы акцентировать игровой момент, задания учащимся можно предлагать в необычном виде, например, запрятав их в надувной шарик, или коробочку, проводя подобие лотереи и т.д.

## **ИГРОВЫЕ МОМЕНТЫ НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ ВРАЩАЮЩИХСЯ СЕКТОРОВ**

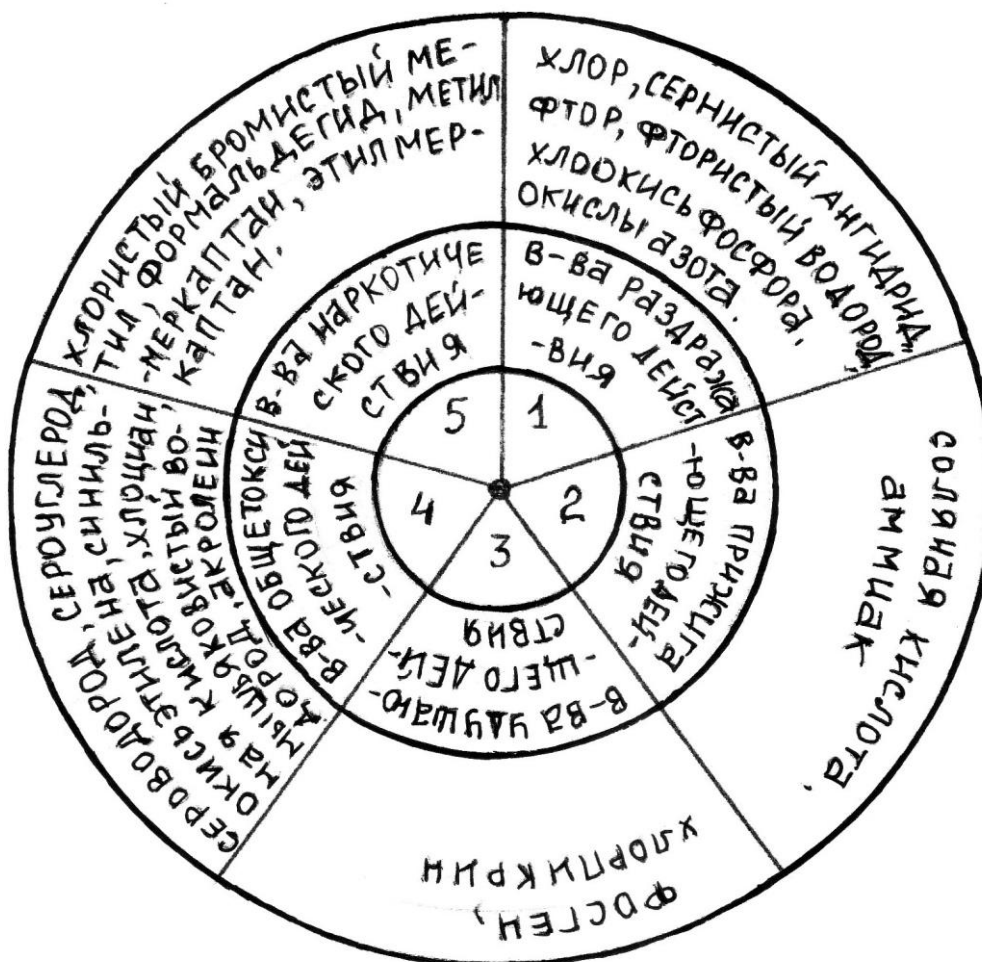
Ряд игровых моментов можно построить при помощи системы вращающихся дисков. Делаем поле игры в виде диска, разбиваем его на сектора, где даются названия, например, АХОВ, разделенных по секторам на группы по воздействию на человека.

К первому диску изготавливаем второй, но уже разделенный и разрезанный на сектора, где указывается название группы АХОВ и ее номер. Сектора второго диска вращаются относительно первого, третьего – относительно второго и т.д.

Целью игры является собрать (составить) сектора так, чтобы указанные на них параметры совпадали по смыслу. Первый диск является монолитным, а остальные разрезаны на сектора для удобства их перемещения. Сектора можно выделить различным цветом для облегчения восприятия.

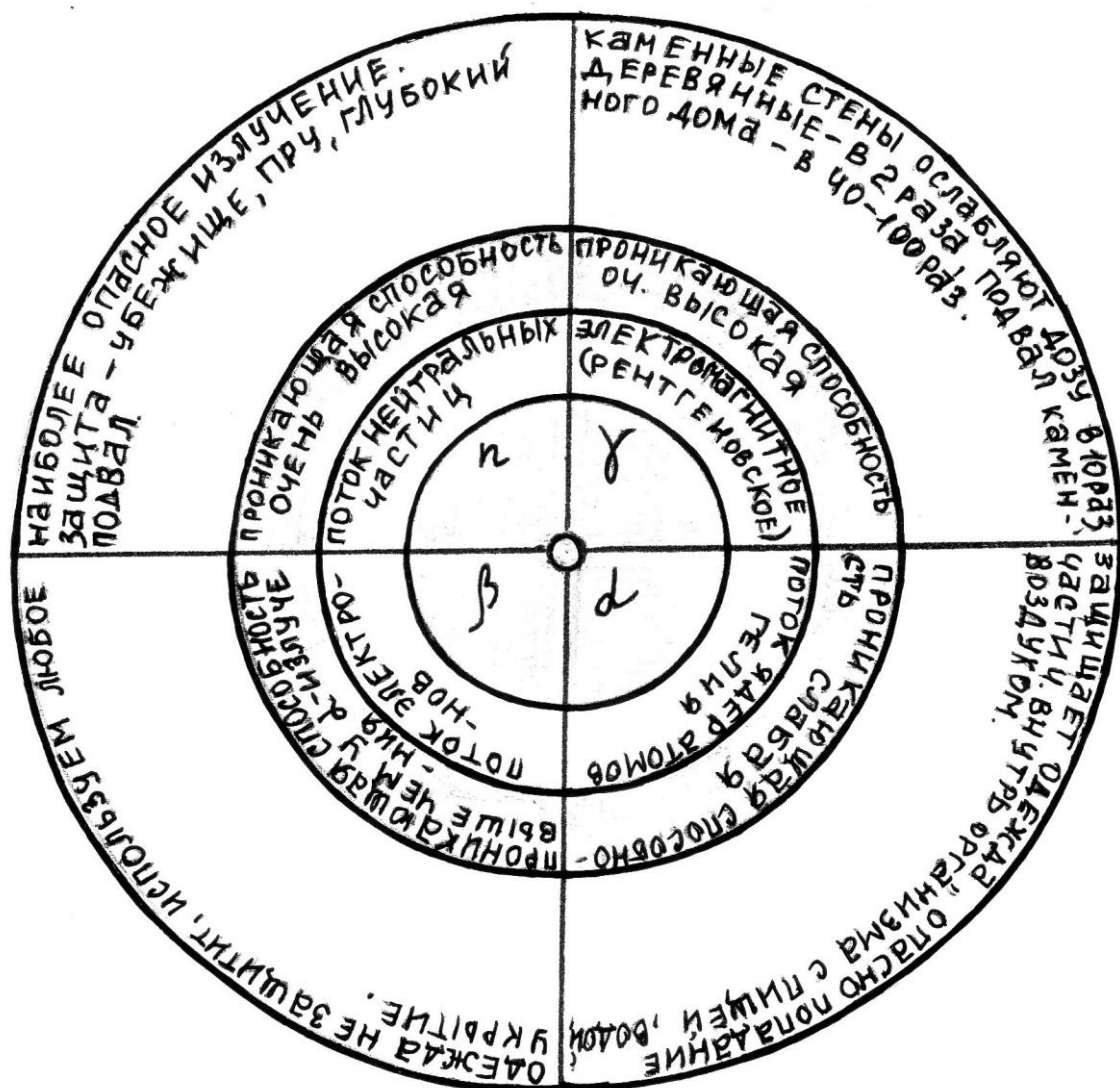
Игровые моменты на основе системы вращающихся секторов способствуют наилучшему запоминанию материала, который обычно плохо запоминается или на запоминание уходит много времени.

## КЛАССИФИКАЦИЯ АХОВ ПО ХАРАКТЕРУ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЧЕЛОВЕКА

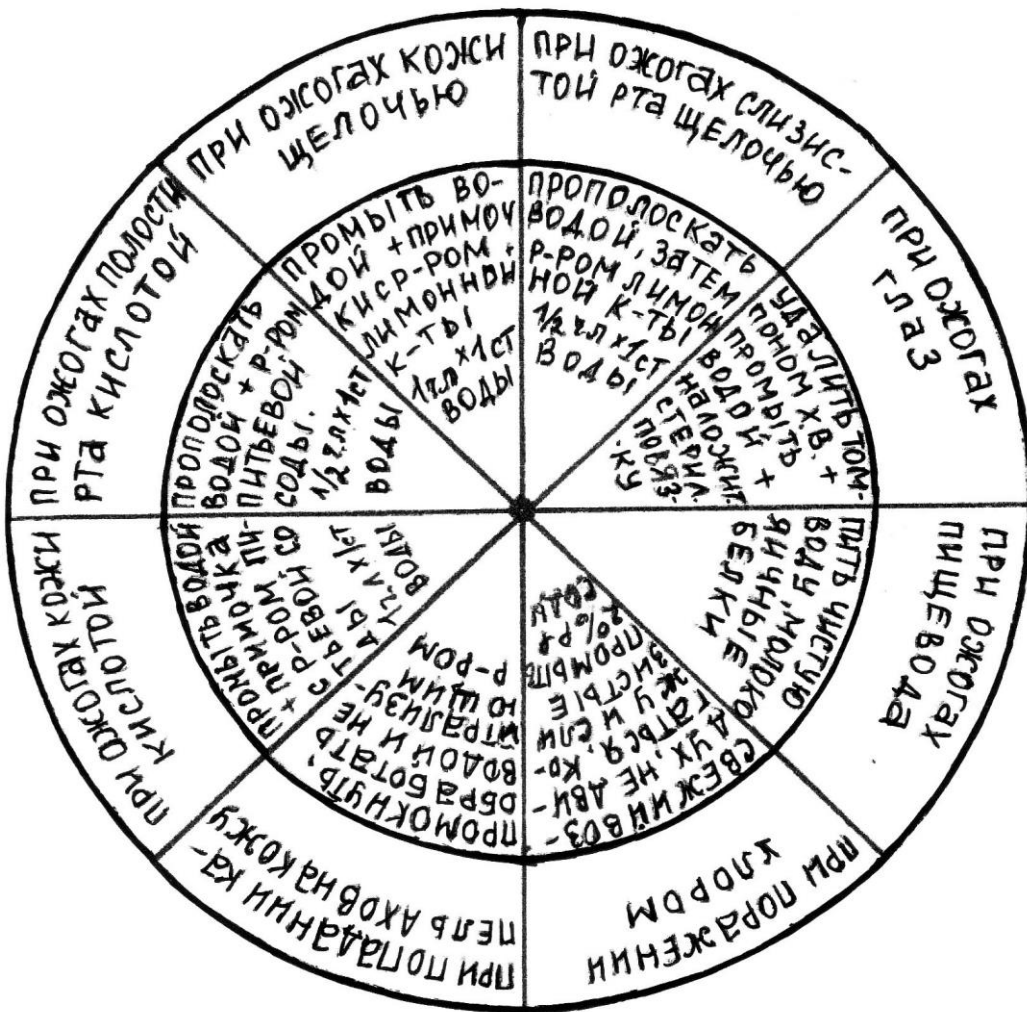


Аналогично этой схеме, можно таким же образом проводить игровые моменты по другим темам. Для этого предлагаются следующие схемы.

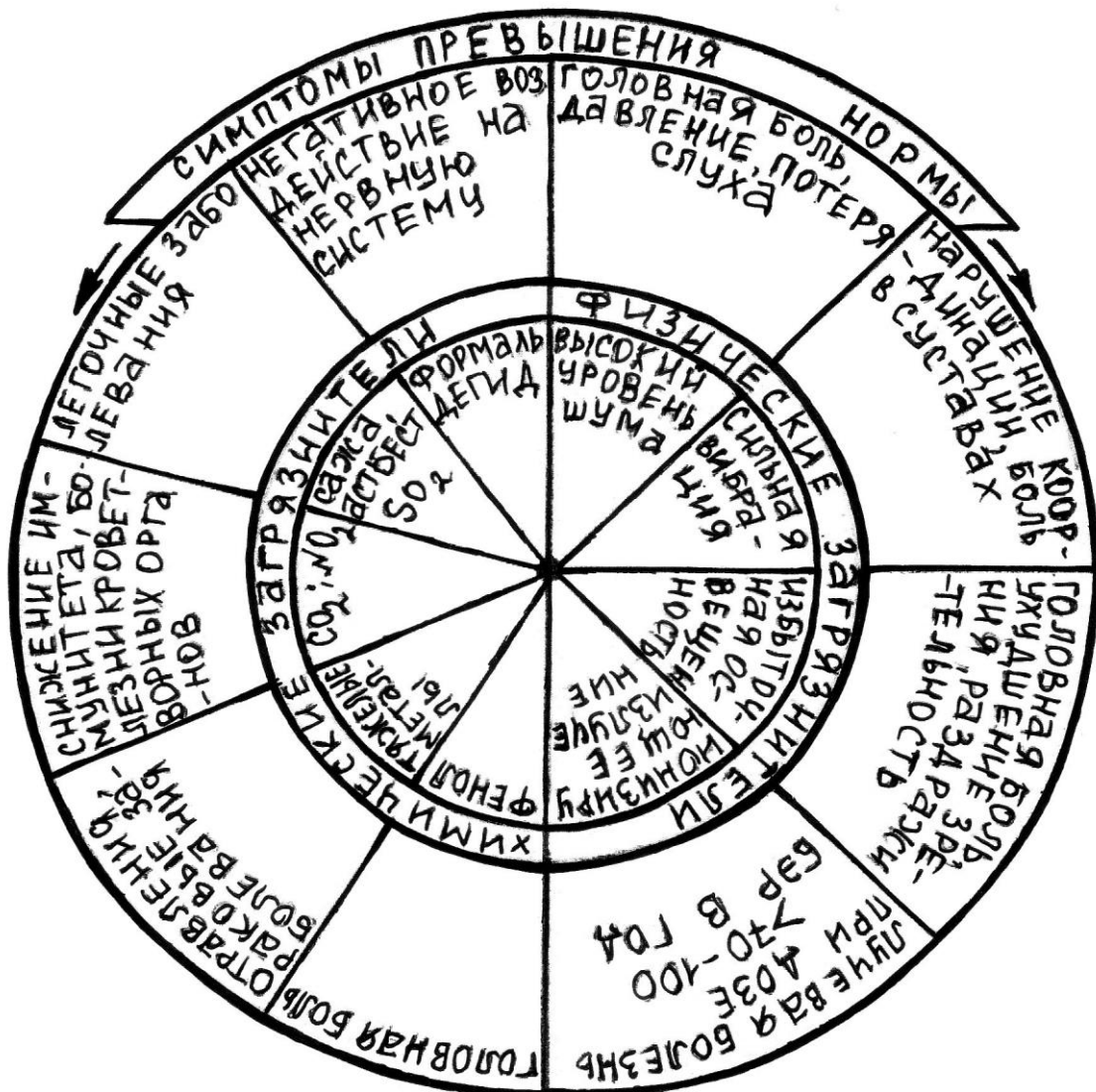
## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ИОНИЗИРУЮЩЕГО ИЗЛУЧЕНИЯ И ПРИЕМОВ ЗАЩИТЫ ОТ НИХ



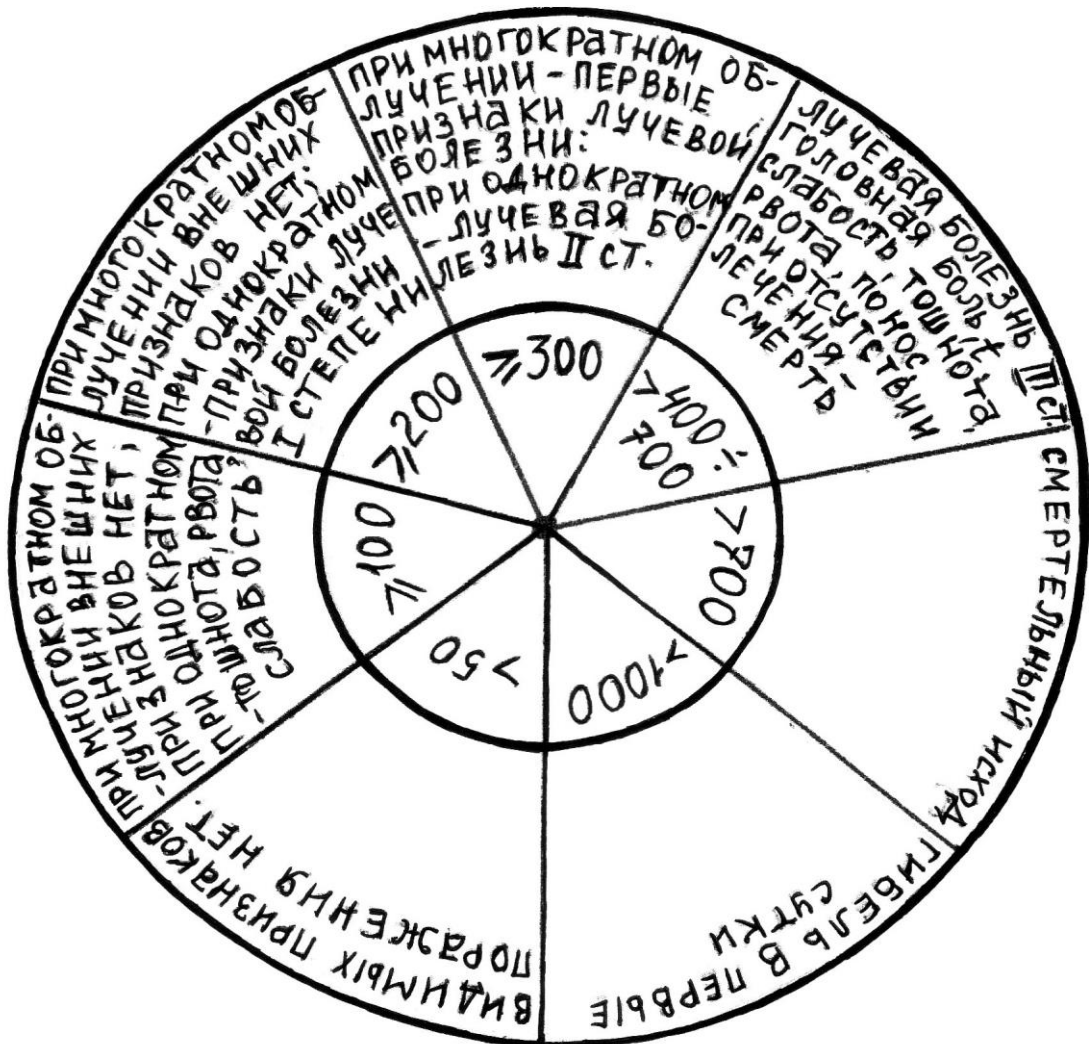
**ПМП ПОСТРАДАВШИМ ОТ АХОВ**



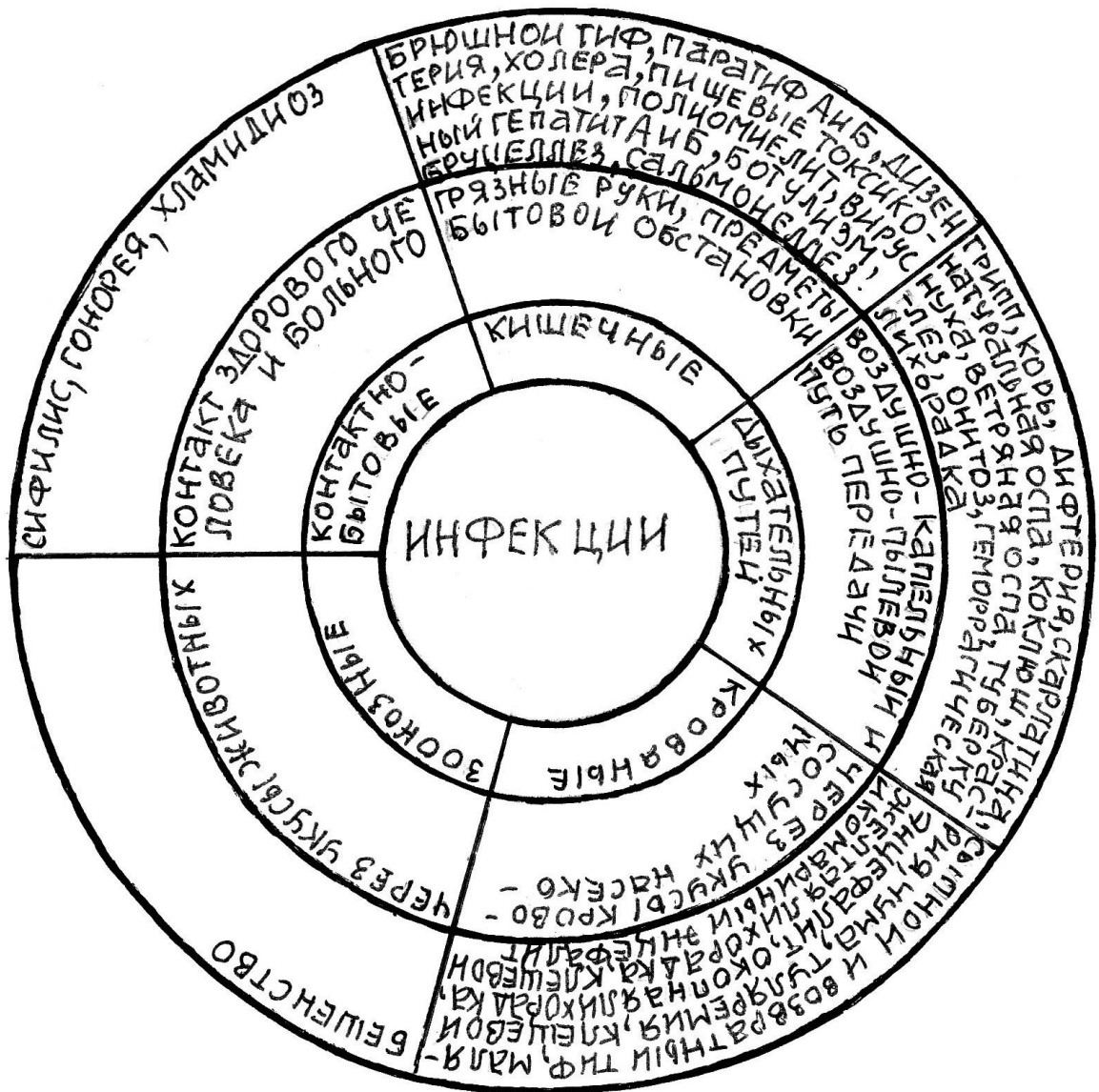
**ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА НЕКОТОРЫХ ВИДОВ  
ЗАГРЯЗНЕНИЙ**



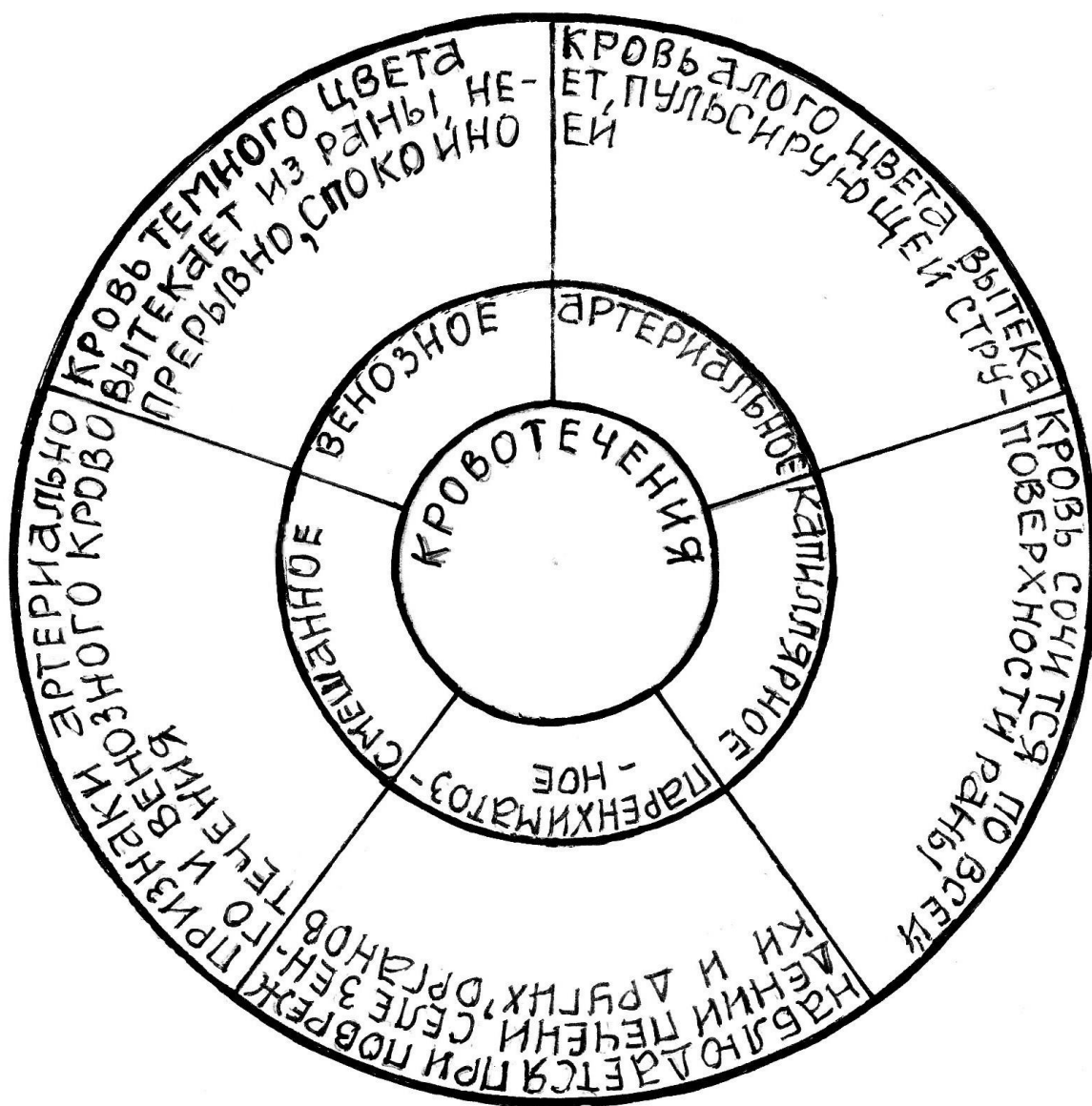
**ПРИЗНАКИ ПОРАЖЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ЗАВИСИМОСТИ  
ОТ ДОЗЫ ОБЛУЧЕНИЯ**



## КЛАССИФИКАЦИЯ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

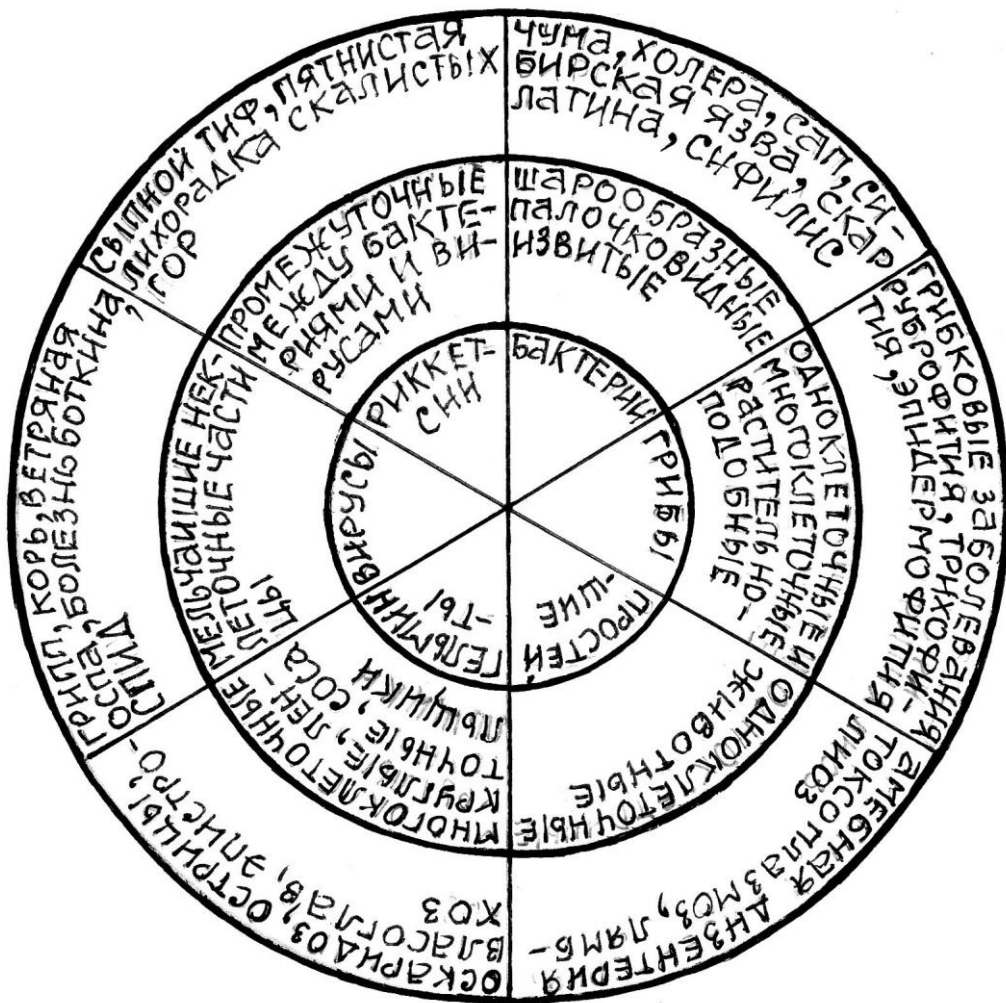


## КРОВОТЕЧЕНИЯ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА

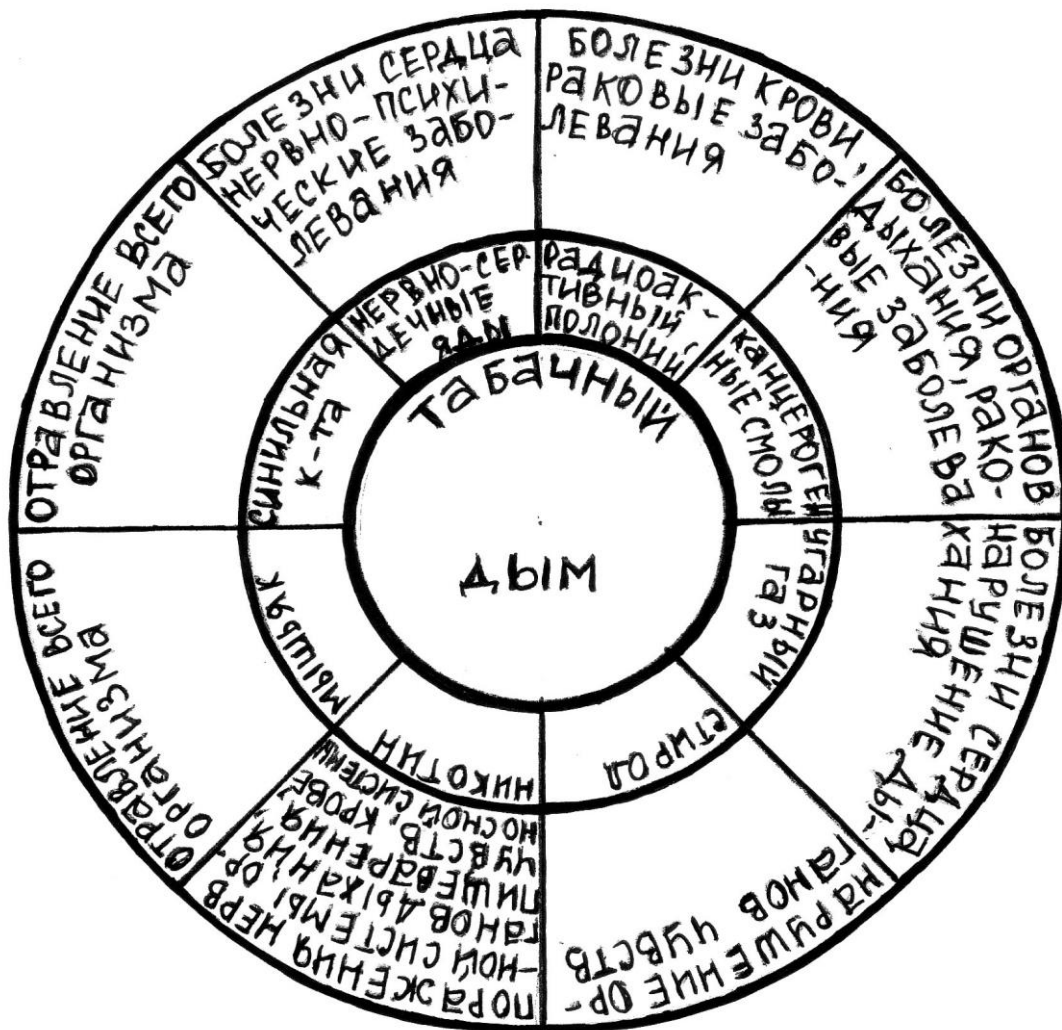




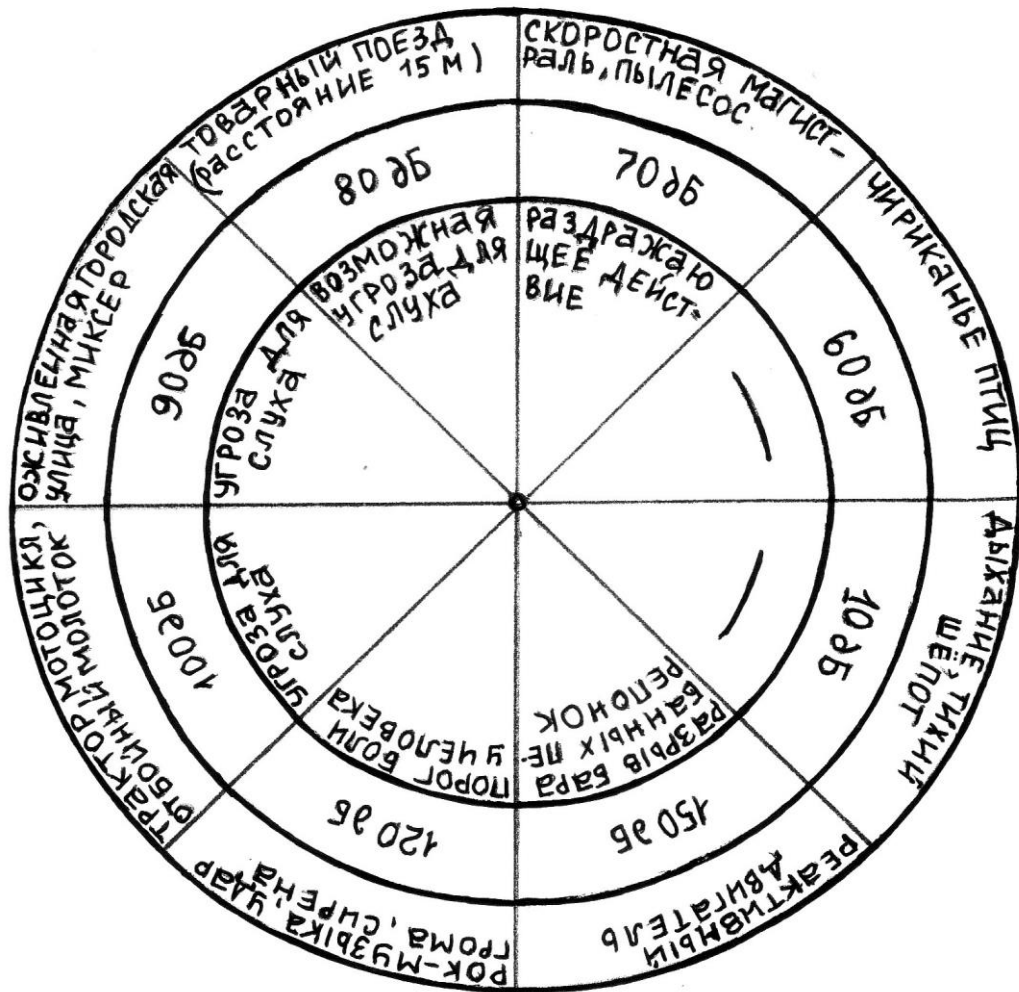
## ХАРАКТЕРИСТИКА ПАТОГЕННЫХ МИКРООРГАНИЗМОВ



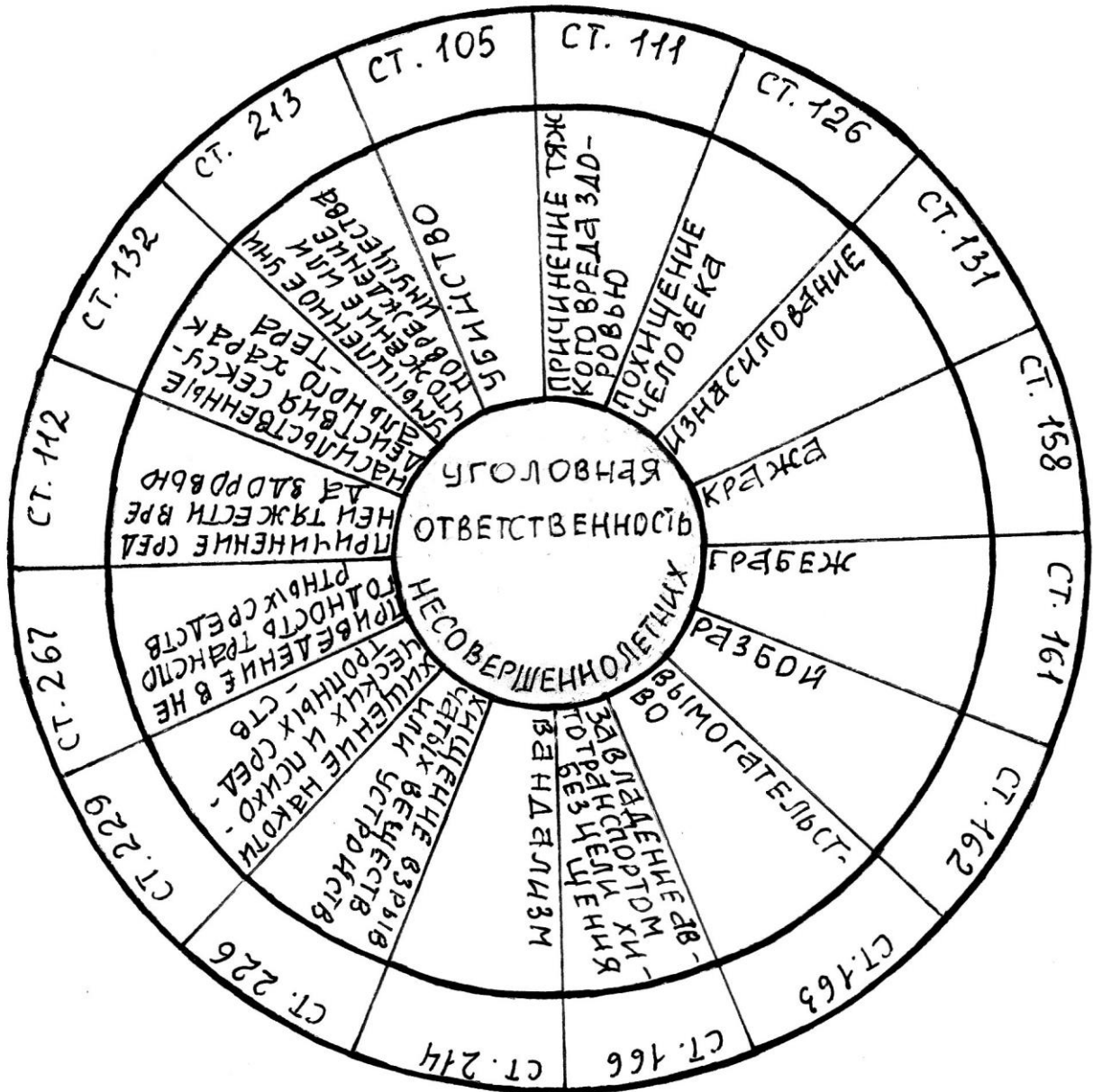
# ДЕЙСТВИЕ ТАБАКА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА



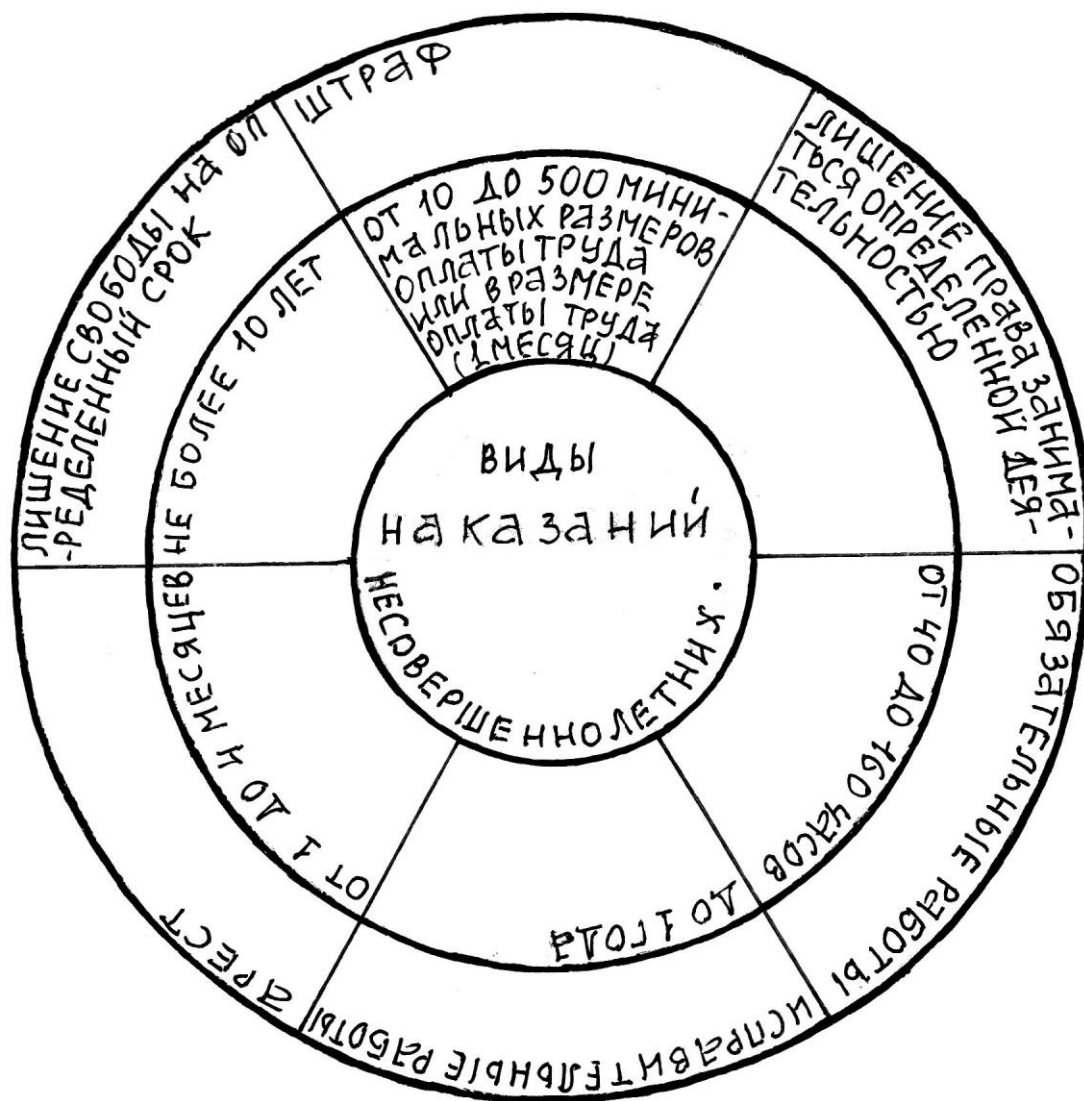
## ВОЗДЕЙСТВИЕ ЗВУКОВ НА ЧЕЛОВЕКА



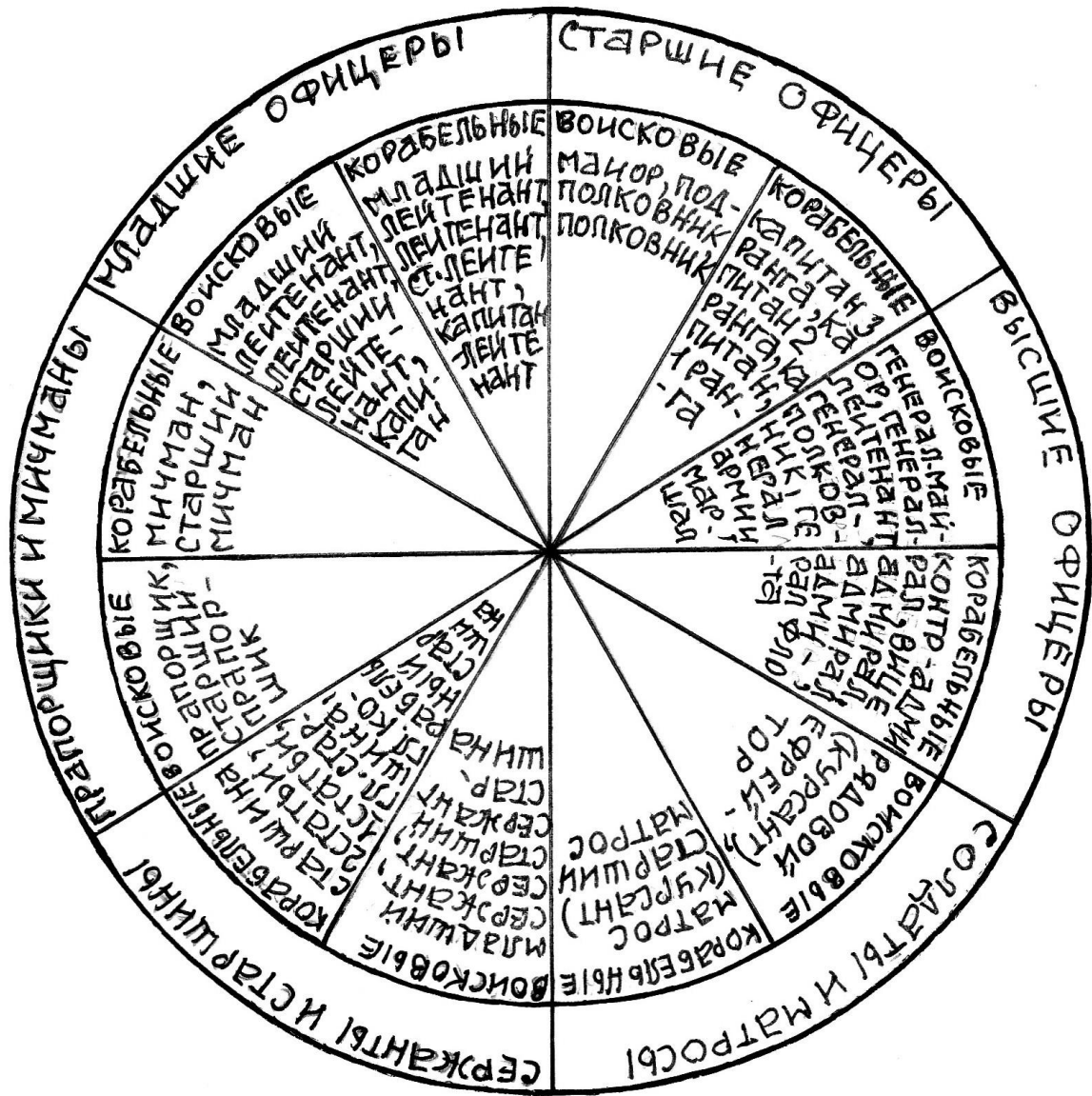
## УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ



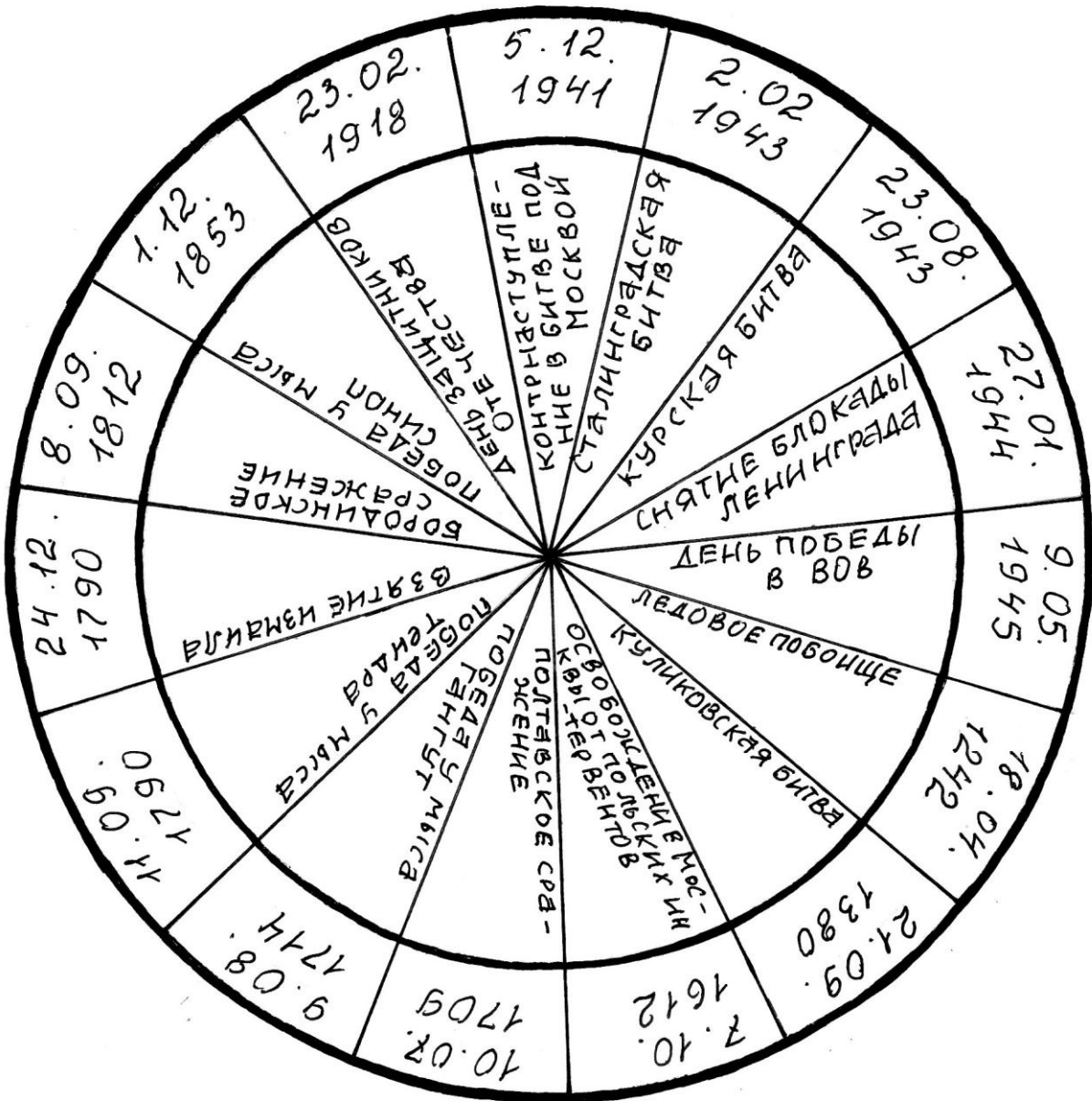




## СОСТВЫ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И ВОИНСКИЕ ЗВАНИЯ

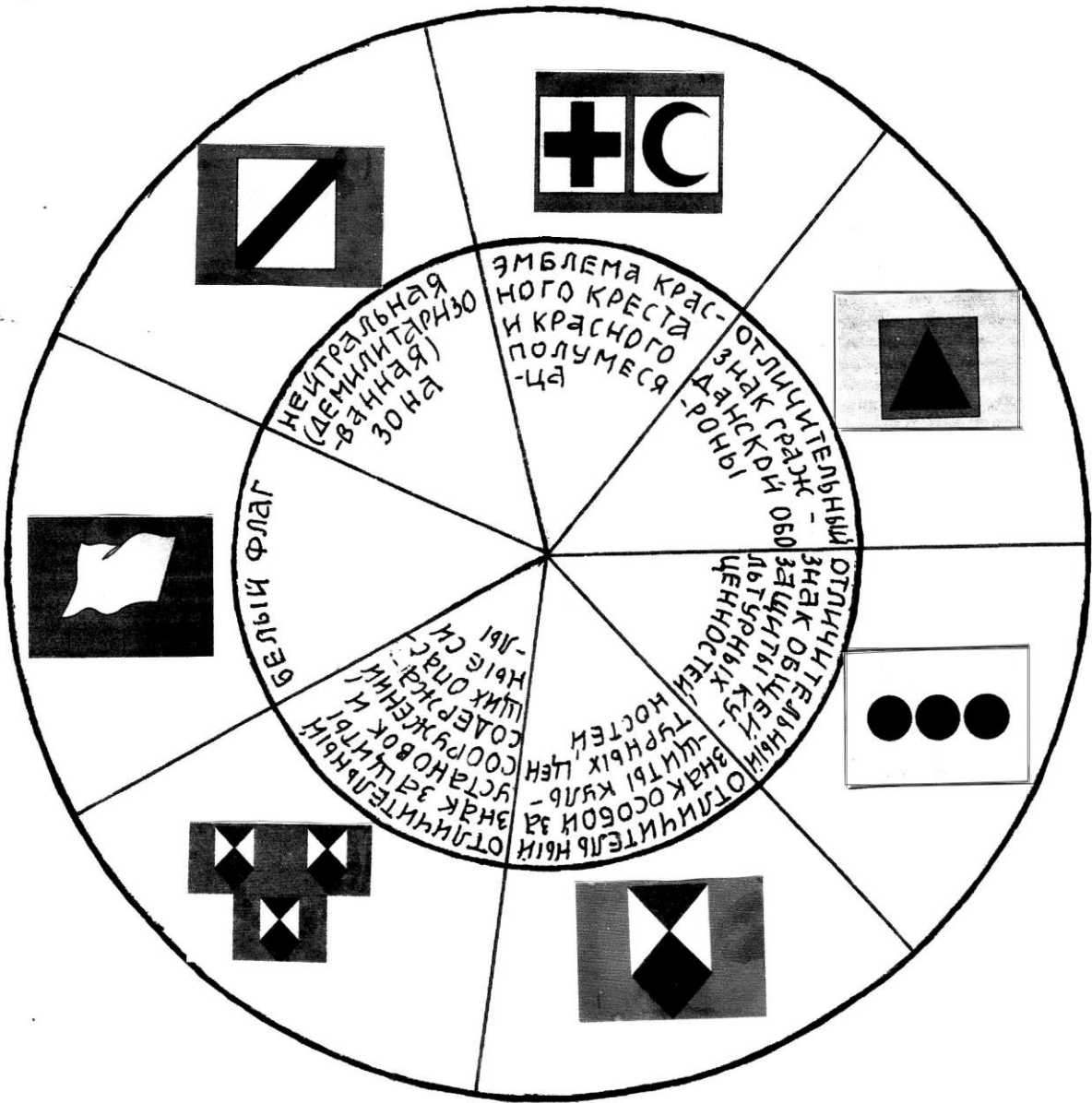


## ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ



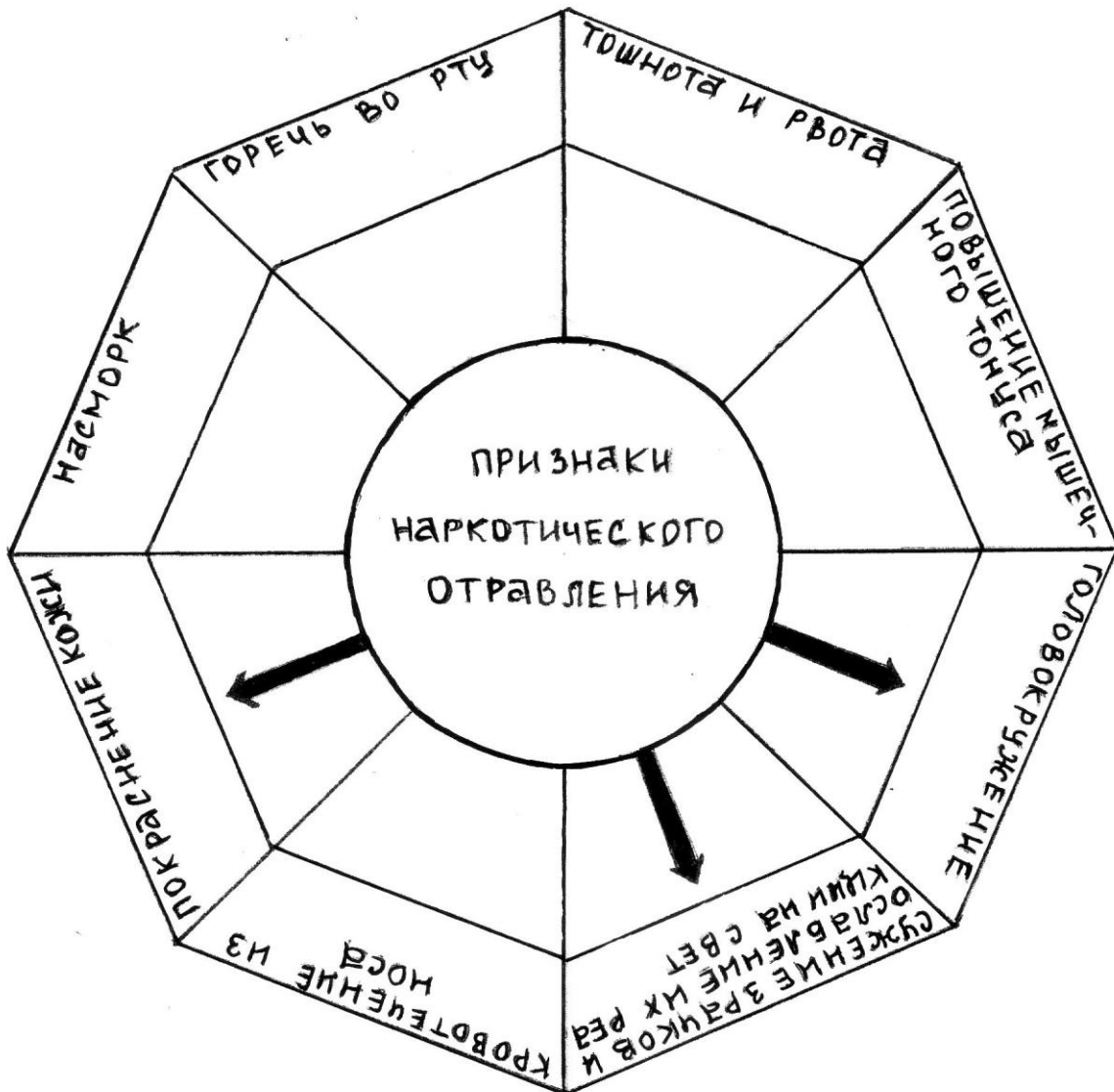


**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЗНАКИ**



## СХЕМЫ-МНОГОУГОЛЬНИКИ

### ПРИЗНАКИ НАРКОТИЧЕСКОГО ОТРАВЛЕНИЯ



С целью активизации игр и игровых моментов на уроках предлагается схема выявления знаний по темам, наиболее близких для подростков. Схема представляет собой многогранник, разбитый на сектора. В центре размещается название определенной темы, и не более трех стрелок. Предлагается выбрать и указать стрелками ответы по теме, размещенные на отдельных табличках и

закрепленные в секторах. Таблички с ответами и название вопроса взаимозаменяемы в зависимости от темы урока. Важно, чтобы на вопрос помещалось не более трех правильных ответов, в соответствии с тремядвигающимися стрелками. Этот игровой момент может заменить тестовое задание. Для многократного использования на схеме можно сделать «кармашки», в которые вкладываются задания в зависимости от рассматриваемой темы.

В качестве игрового момента можно взять практически любое тестовое задание, превратив его в схему. Например:

### ПРИНЦИП БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ВС РФ



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### 1. КАРТОЧКИ

#### Карточка №1

№ вопроса	1	2	3	4	5
№ ответа					

Задание:

- 1) Определить, чему способствует регулярное закаливание.
- 2) Солнечные ванны лучше всего принимать в летнее время.  
В какое время суток?
- 3) В каком порядке необходимо проводить закаливание носоглотки?
- 4) На сколько минут увеличивается время солнечного облучения при хорошей переносимости?
- 5) Назовите одно из самых эффективных средств укрепления механизмов приспособления к холоду и жаре, повышения устойчивости организма к изменениям природных условий.

Ответы:

1. а) утром; б) до полудня; в) после полудня; г) вечером.
2. а) 2-5 мин.; б) 5-10 мин.; в) 10-15 мин.
3. а) физ.культура; б) закаливание; в) личная гигиена.
4. а) укреплению силы воли; б) повышению аппетита; в) замедлению процесса старения; г) продлению срока активной жизни на 20-25%.
5. а) полоскание горла прохладной водой, а затем холодной;  
б) полоскание горла холодной водой в течение 5-ти минут;  
в) полоскание горла теплой, а затем холодной водой.

Для заполнения номера ответа надо учитывать не только номер, но и букву.

#### Карточка №2

№ вопроса	1	2	3	4	5
№ ответа					

Задание:

- 1) Отравление каким СДЯВ произошло, если имеются следующие признаки: ощущение удушья, кашель, раздражения кожи, слезотечение, насморк, боль в желудке?
- 2) Назовите физические свойства хлора.
- 3) Назовите физические свойства аммиака.
- 4) Назовите физические свойства синильной кислоты.
- 5) При аварии с утечкой аммиака в качестве СИЗ вы решили применить ватно-марлевую повязку. Каким раствором следует ее смочить.

Ответы:

1. 2-х %-тный раствор лимона или уксусной кислоты;
2. Зеленовато-желтый газ с резким запахом, тяжелее воздуха примерно в 2,5 раза.
3. Бесцветный газ с резким удушливым запахом.
4. Бесцветная жидкость с запахом горького миндаля.
5. а) хлор; б) аммиак; в) фосфор-органические соединения.

Карточка № 3

№ вопроса	1	2	3	4
№ ответа				

Задание:

- 1) Производственные катастрофы относятся к ...
- 2) К каким ЧС относятся тайфуны, ураганы, смерчи?
- 3) Что подразумевает термин «стихийные бедствия»?
- 4) К каким ЧС относятся: разлив нефти из танкера, выброс производственных отходов в реку?

Ответы:

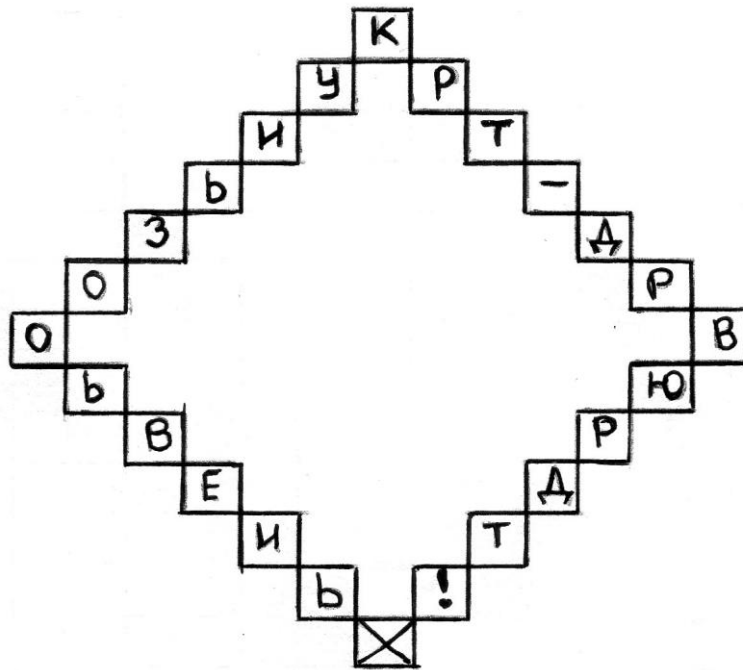
1. ЧС природного характера.
2. ЧС техногенного характера.
3. ЧС экологического характера.
4. Землетрясения, лавины, пожары, обвалы и т.д.

## 2. ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ

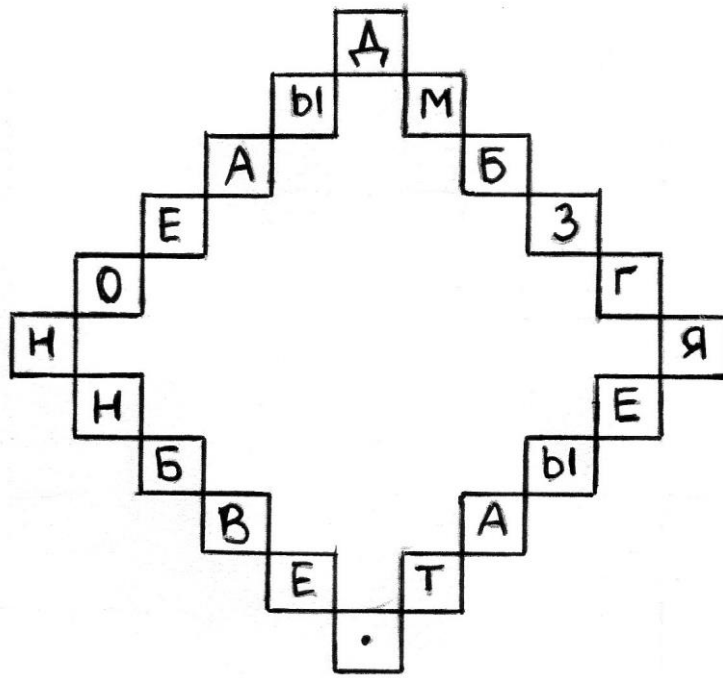
Для снятия напряжения на уроке можно дать школьникам несколько разгрузочных минут, поработав с ними в это время над русскими народными пословицами и поговорками. Например «перевертыши» пословиц и поговорок: «У смелости затылок мал (загадка) – «У страха глаза велики» (отгадка); «На милиционере валенки мокнут» (загадка) – «На воре шапка горит» (отгадка); «Счастье перемещается кучами» (загадка) – «Беда не ходит одна» (отгадка). Также можно использовать высказывания знаменитых людей, причем по-разному, например, учащиеся должны продолжить высказывание: «В конце концов, только одно чувство может пройти через всю жизнь – это...» (дружба), Н. Огарев. «Преступление нуждается лишь в...» (предлоге), Аристотель. «Величайшее поощрение преступления - ...» (безнаказанность), Цицерон. «Творить – значит убивать ...» (смерть), Р. Ролан.

Можно предложить учащимся разгадать «сканворд», составленный или пословиц и поговорок, а также высказываний исторических личностей.

ЗАДАНИЕ: Отгадайте поговорку, которую можно отнести к теме «Здоровый образ жизни».

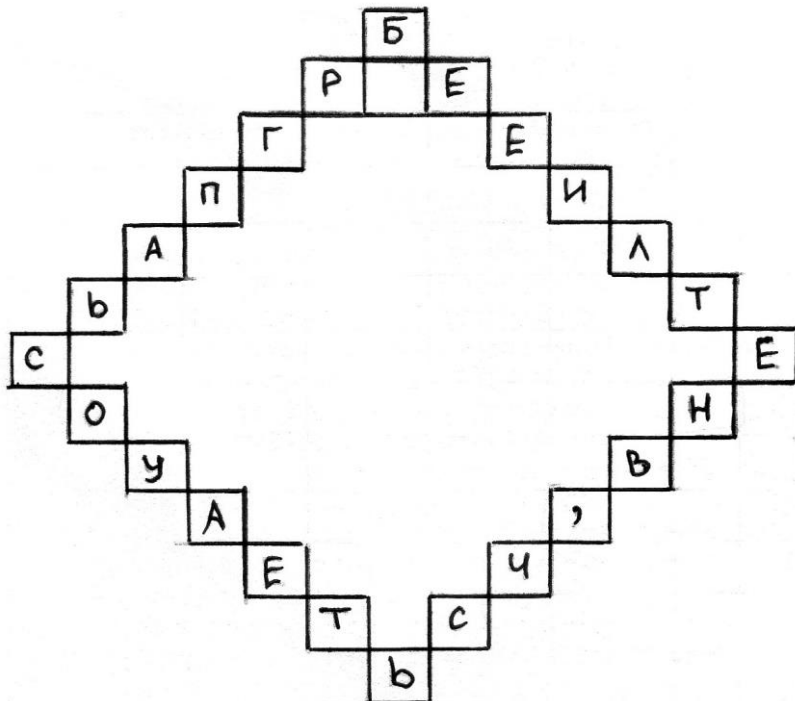


Ответ: Курить – здоровью вредить.



Ответ: Дыма без огня не бывает.

ЗАДАНИЕ: Прочти поговорку, которая относится к теме «Боевые традиции ВС РФ».



Ответ: Береги платье снову, а честь – смолоду.

На уроке могут пригодиться пословицы и поговорки по различным темам.

## 1. ЗОЖ и ПМП.

Баня здоровит, разговор вебселит.

Баня – вторая мать.

Береги нос в большой мороз.

Береги платье снову, а здоровье смолоду.

Болен – лечись, а здоров – берегись.

Большое вяканье доводит до бяканья.

Больному и золотая кровать не поможет.

Был Иван, а стал болван, а все винцо виновато.

Вино работе не товарищ.

Вино с разумом не ладит.

Вино с разумом не ходят: хмель шумит – ум молчит.

Вино уму не товарищ.

Вода студена – тело ядрено.

Всякому нужен завтрак, обед и ужин.

Выпили пиво о масленице, а похмелье ломало после радуницы.

Где винцо, там и горюшко.

Где здоровье, там и красота.

Голод живота не пучит, а легко ходить учит.

Горьким лечат, а сладким калечат.

Долго спать – утра не видать.

Застарелую болезнь лечить труднее.

Здоровому врач не надобен.

Здоровье всего дороже.

Здоровье за деньги не купишь.

Играй, не отыгрывайся; лечись, не залечивайся.

Криво ходишь, косо сядешь.

Кто много лежит, у того бок болит.

Кто за рюмкой тянется, добром не вспомнется.

Ленивого не дождешься, сонливого не добудишься.



Ленишься да гуляешь – здоровья не видать.  
Луг да баня все правят.  
Лучше сон до полуночи.  
Меньше пить – дольше жить.  
Не всякая болезнь к смерти.  
От бессонницы трудом лечат.  
Пить – ум пропить.  
Поддайся боли и сляг – и другую наживешь.  
Сон лучше всякого лекарства.  
Тяжелое поднимаешь – живот надрываешь.  
У пьяницы на уме скляница.  
Худое зелье не скоро пойдет в землю.  
Чистота – половина здоровья.

## **2. Брак и семья.**

В людях Илья, а дома – свинья.  
Добрая жена – веселье, а худая – злое зелье.  
Дом с детьми – базар, а без детей – могила.  
Жена не гусли, поиграв, на стенку не повесишь.  
Жениться – не лапоть надеть.  
Жена не рукавица, за пояс не заткнешь, с белой ручки не стряхнешь.  
Когда муж с женой бранится, тогда и горшок не варится.  
Любовь да лад – не надобен клад.  
Малого не растить, большого не видеть.  
Мед сладок, а ребенок еще слаще.  
Мир в семье женой держится.  
С милым рай и в шалаше.  
Семья крепка ладом.

### **3. Криминогенные ситуации.**

Без шума драки не бывает.

Берегись козла спереди, лошадь сзади, а лихого человека со всех сторон.

Будет суд – будет расправа.

В толпе одному вору просторно.

Ворует, а мир горюет.

Вор ворует не для прибыли, а для своей гибели.

Вперед смотри, да и вбок поглядывай.

Неизвестность хуже худой вести.

Не там вор крадет, где много, а там, где лежит плохо.

Решительность устраняет опасность.

Самосуд – кривосуд.

Самосуд не суд.

Своего не бросай, чужого не бери.

У вора заячье сердце – и спит и боится.

### **4. Автономное существование в природных условиях.**

Возле леса жить – голода не видеть.

Не всякая водица для питья годится.

Знать зверя по когтям, знать и по копытам.

Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.

Чего не ешь, того в рот не носи.

### **5. Пожары.**

Без поджога не горит.

Где огонь, там и дым.

Искра мала велик пламень родит.

Кто в огне не бережется, тот скоро обожжется.

Не пламя города палит – искра.

Не топора бойся, а огня.

Нет дыма без огня.  
Огня бойся, воды берегись.  
Огонь не вода – пожитки не всплывают.  
Огонь да вода – нужда да беда.  
От малой искры, да большой пожар.  
«Спи Царь-Огонь», - говорит Царица-Водица.  
Пожар снежком не погасишь.

## **6. Наводнения.**

Бывает порою, течет и вода горою.  
В полою воду за рекой не ночуют.  
Весенней воды царь не уймет, вода путь найдет.  
Вода и землю точит, и камень долбит.  
Вода плотину рвет, вода путь найдет.  
Где вода, там и беда.  
Где вода наплет, тут и ход найдет.  
И царь воды не уймет.  
Невысок водоспуск, а реку держит.  
Не уговорясь на берегу, не пускайся за реку.  
Огня бойся, воды берегись.  
Полая вода снесет ворота.  
С гор вода налегла, и речки помутились.  
Тихая вода, а берега подмывает.  
Жди горя с моря, беды от воды.

## **7. ОСВ и НВП.**

Бдительного воина врасплох не застанешь, кто зевает – победителем не бывает.  
Без муки нет и науки.  
Без смелости сила попадет на вилы.  
Бесчестье хуже смерти.

В бою не без героя.  
В горестные дни нужна твердость, а в радостные – осторожность.  
Вместе воевать – вместе горевать.  
Вместе мокли, вместе сохли.  
Где щель, там солдат пролезет, где свалится, там и спит.  
Делу время, потехе час.  
Держи порох сухим, будешь непобедим.  
Друг за друга держаться – ничего не бояться.  
За край свой насмерть стой.  
За честь хоть голову с плеч.  
Истинное мужество – осторожность.  
Лучше биться орлом, чем жить зайцем.  
Лучше одному погибнуть, нежели всем.  
Лучше смерть славная, чем жизнь позорная.  
Остерегайся врага, будь он хоть с муравья.  
Отвага – силе подруга.  
Попусту стрелять – только пули терять.  
Раньше страха напугался.  
Решительность устраняет опасность.  
Русский до конца стоек.  
Русский ни с мечом, ни с калачом не шутит (не пропадет).  
С родной земли – умри, не сходи.  
Сам погибай, а товарища выручай.  
Сам не отставай и товарищу помогай.  
Смелость города берет.  
Смелость силе воевода.  
Смелых и смерть боится.  
Солдат солдату родной брат.  
Солдат шилом бреется, дымом греется.  
Сноровка и умение – в беде спасение.

## 8. Другие темы.

Ведроми ветра не смеряешь.

Весенний лед толст да прост, а осенний лед тонок, да цепок.

Ветру пути не заказаны.

Едешь на неделю – запасайся на месяц.

Еловым веником не парятся.

Заезаешься, так воды нахлебаешься.

Из тучи все в грозу выйdet.

Ленивому Мишке все не до книжки.

Мороз и железо рвет, и на лету птицу бьет.

На льду не строятся.

Не дразни собаку – и лаять не будет.

Не ищут дороги, а спрашивают.

Не море топит корабли, а ветры.

Не испытав броду, да по уши в воду.

Новый друг ненадежен, а весенний лед обманчив.

Огонь силен, вода сильнее огня, земля сильнее воды, человек сильнее земли.

Осторожность – мать мудрости.

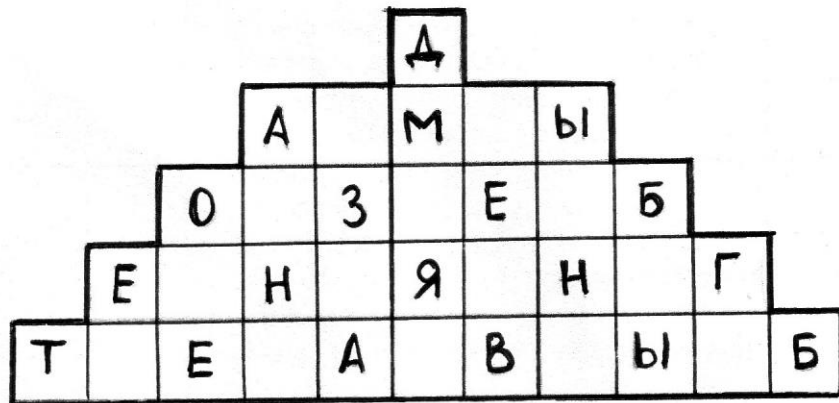
Один добрый опыт важнее семи мудрых поучений.

Опыт не покупается, а приобретается.

Ошибся, что ушибся – вперед наука.

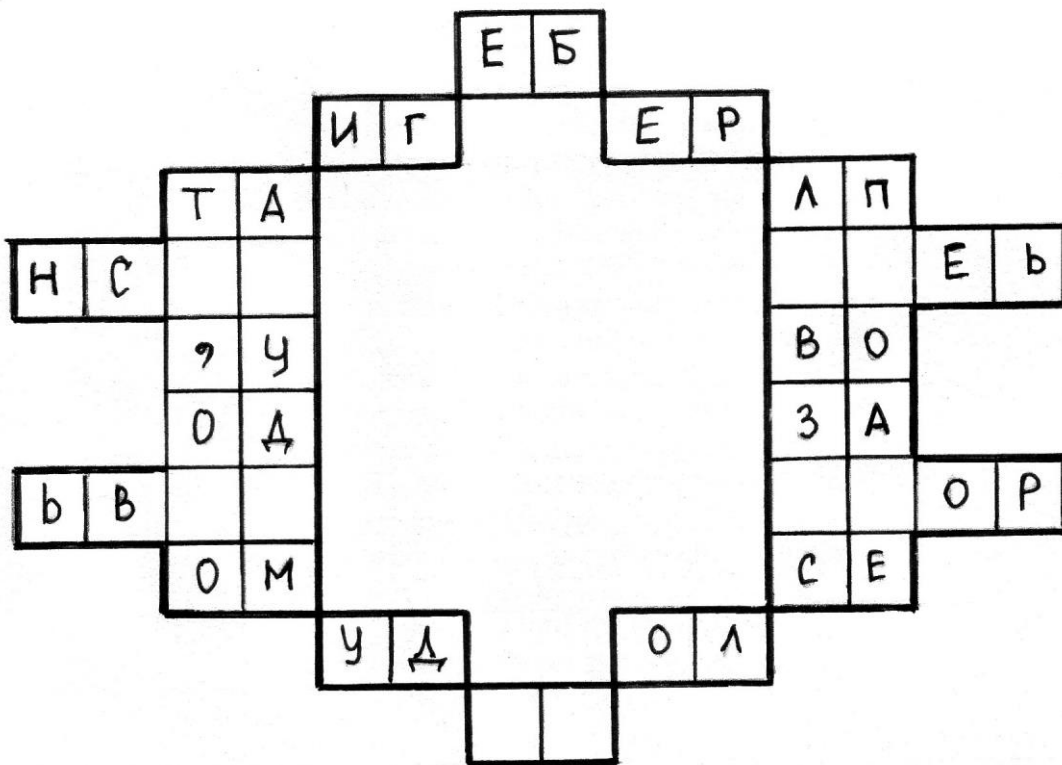
Используя пословицы и поговорки в ходе урока можно предложить учащимся придумать пословицу или поговорку с каким-либо ключевым словом, которое дается учителем, на соответствующую тему.

ЗАДАНИЕ: Расшифруйте пословицу по теме «Пожары и взрывы».



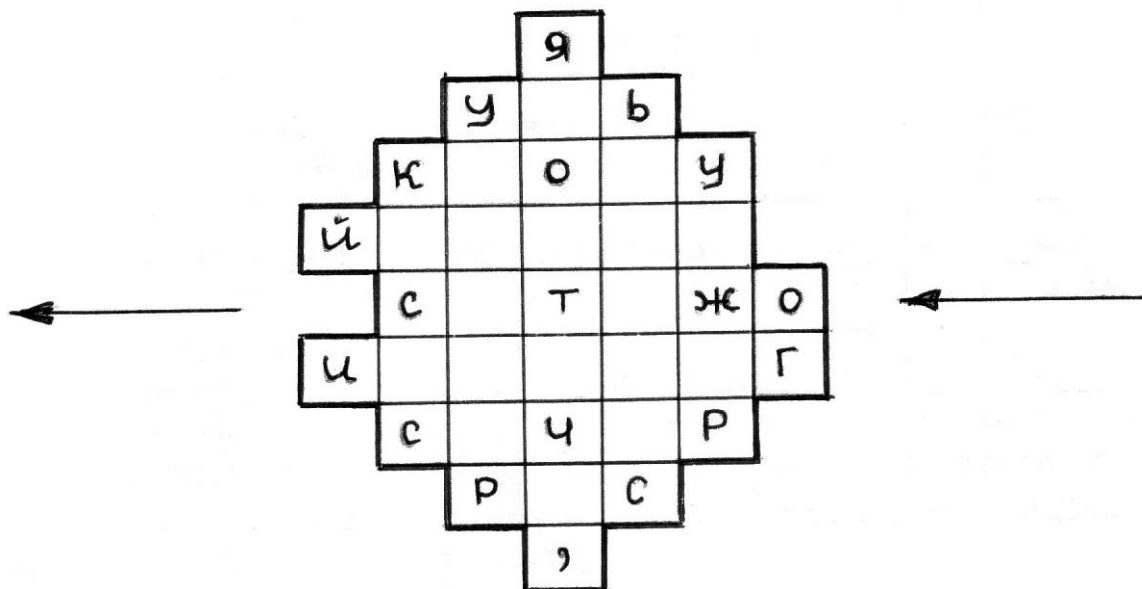
Ответ: Дыма без огня не бывает.

ЗАДАНИЕ: расшифруйте пословицу по теме «Здоровый образ жизни».



Ответ: «Береги платье снову, а здоровье смолоду».

ЗАДАНИЕ: Расшифруйте высказывание А.В. Суворова.

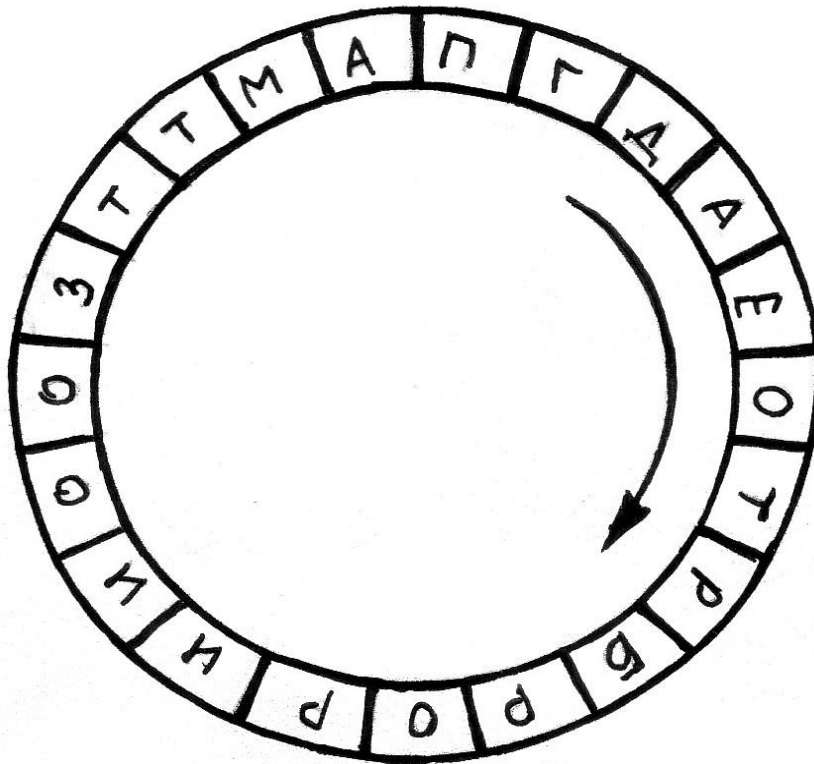


Ответ: «Горжусь, что я русский».

### 3. КРИПТОГРАММЫ

ЗАДАНИЕ: здесь зашифрованы слова, означающие:

1. Человек, который обладает тягой к самосовершенствованию, трудолюбием, толерантностью, интеллигентностью, рационализмом, миролюбием, стремлением способствовать процветанию своей страны, т.е., любящий свою родину.
2. Одна из главных боевых традиций.
3. Положительное качество души, которая включает в себя отзывчивость, сочувствие, альтруизм.

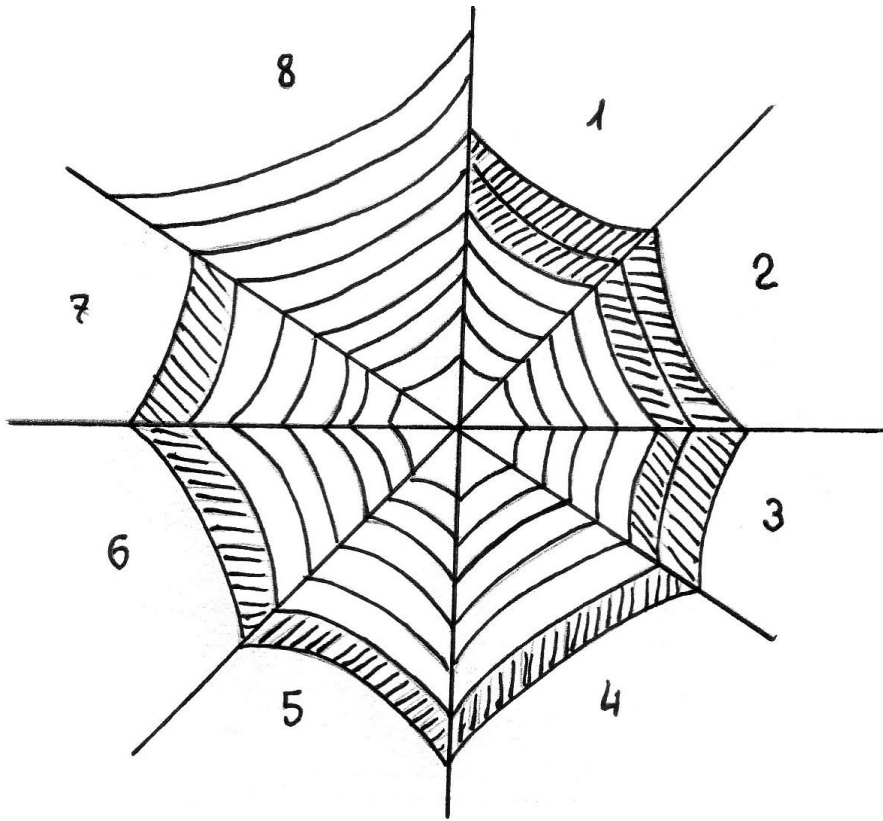


Ответ: 1. Патриот.  
 2. Героизм.  
 3. Доброта.

ЗАДАНИЕ: В каждом секторе паутины зашифровано слово, каждая клеточка – буква. Отгадайте.

1. Вид наказания, назначаемый несовершеннолетним на срок от 1 до 4 месяцев.
2. Ст. 158.
3. Вид наказания, назначаемый несовершеннолетним.
4. Ст. 161.
5. Ст. 162.
6. Возложенная на родителей или специальные госорганы обязанность по воспитательному воздействию на несовершеннолетних и контролю за их поведением.
7. Признак уголовно наказуемого хулиганства, выражаемого в нанесении ударов, побоев, причинение легкого вреда здоровью.
8. Ст. 214.

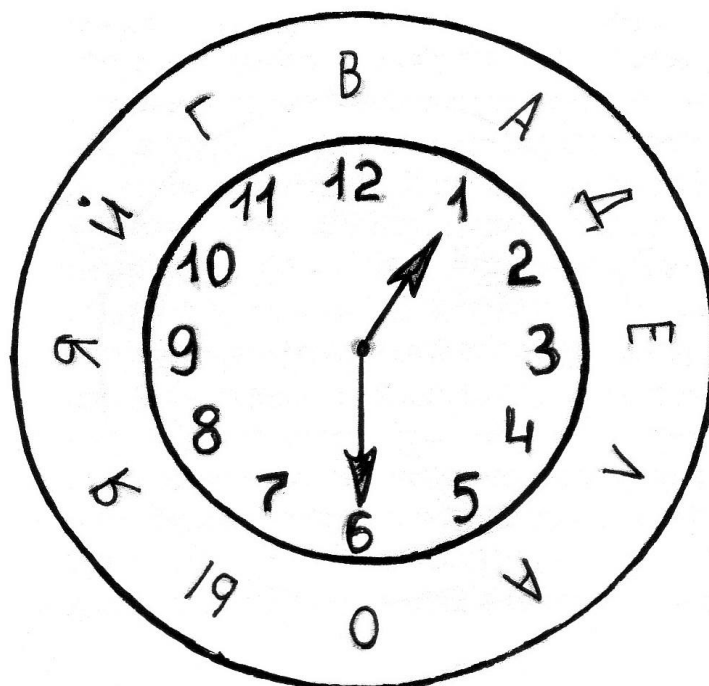




Ответ:

- 1. арест; 2. кража; 3. штраф; 4. грабеж; 5. разбой; 6. надзор; 7. насилие;
- 8. вандализм.

ЗАДАНИЕ: Расшифруйте криптограмму «Часы», и заполните пропуск в пословице «Иди вперед, ..... назад».



Ответ: «Иди вперед, а оглядывайся назад».

#### 4. ТАБЛИЦЫ

ЗАДАНИЕ: Заполните пропуски.

главные боевые традиции

Ответ: Патриотизм, героизм, мужество, воинская доблесть, воинская честь, войсковое товарищество.

ЗАДАНИЕ: Заполните пропуски.

Типы костров

сигнальные
?
?
?

Ответ: Сигнальные, пламенные, жаровые, простейшие.

ЗАДАНИЕ:

УГАДАЙ СОБЫТИЕ :	
27.01.1944 г. —	
2.02.1943 г. —	
10.07.1709 г. —	
8.09.1812 г. —	
9.08.1714 г. —	
11.09.1790 г. —	
21.09.1380 г. —	
7.11.1612 г. —	
5.12.1941 г. —	
1.12.1853 г. —	
24.12.1790 г. —	

ЗАДАНИЕ: Заполните пропуск.

БАКТЕРИИ	?	ВИРУСЫ	ГРИБКИ
----------	---	--------	--------

Ответ: Риккетсии.

ЗАДАНИЕ: Заполните клеточки.

БОЛЕЗНИ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК

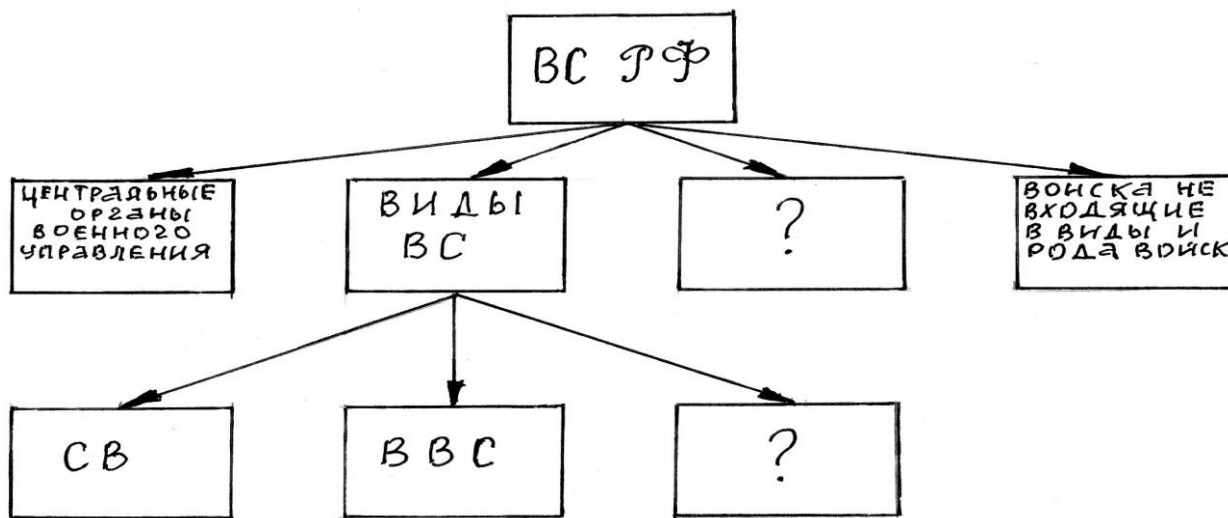
Ответ: сердечно-сосудистая недостаточность, стенокардия, инфаркт миокарда, раковые заболевания, гастрит, цирроз печени, диабет, депрессия, неврозы, импотенция.

ЗАДАНИЕ: Найдите ошибку.

РИТУАЛЫ БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРИНЯТИЕ ВОЕННОЙ ПРИСЯГИ
ВРУЧЕНИЕ БОЕВОГО ЗНАМЕНИ
ВРУЧЕНИЕ ГОС. НАГРАД
ОТДАНИЕ ВОИНСКОЙ ЧЕСТИ
ЧЕСТВОВАНИЕ ГЕРОЕВ
ТОРЖЕСТВЕННО-ТРАУРНОЕ ЗАХОРОНЕНИЕ

Ответ: отдавание воинской чести.

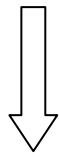
ЗАДАНИЕ: Заполните пропуски.



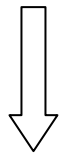
Ответ: Тыл, ВС РФ, ВМФ.

ЗАДАНИЕ:

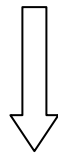
Земная кора состоит из пород



скальных



?



вулканических

Ответ: осадочных.

ЗАДАНИЕ:

Заполнить клеточки – основные плиты земной коры.


Ответ: Американская, Антарктическая, Африканская, Евразийская, Индийская, Тихоокеанская.

ЗАДАНИЕ:

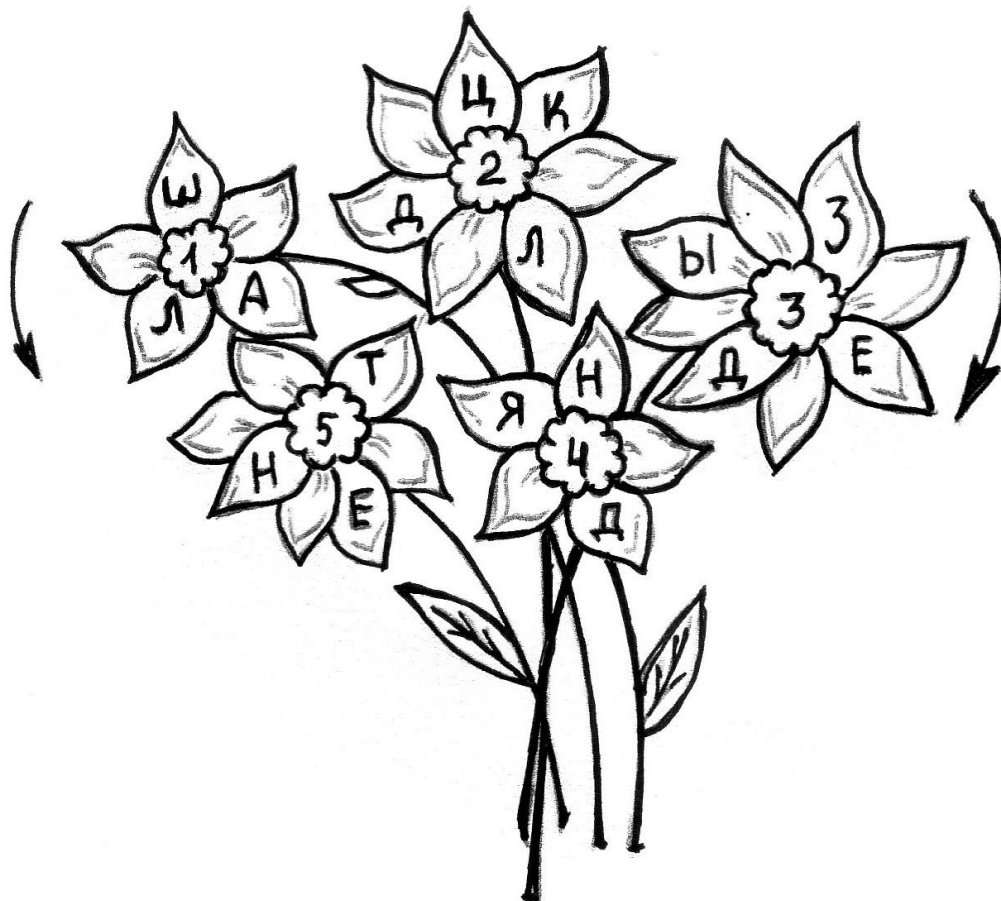
Что лишнее:

Американская
Антарктическая
Атлантическая
Африканская
Евразийская
Индийская
Тихоокеанская

Ответ: Атлантическая.

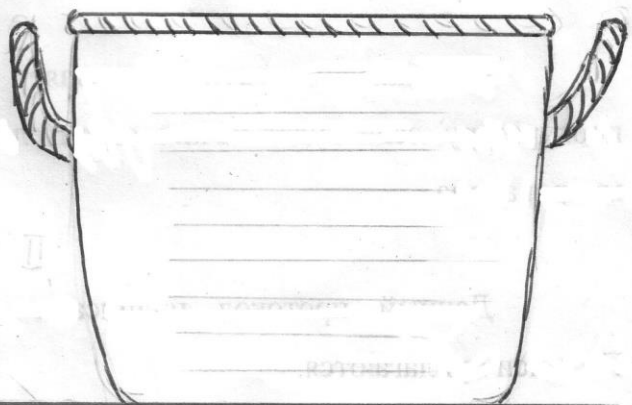
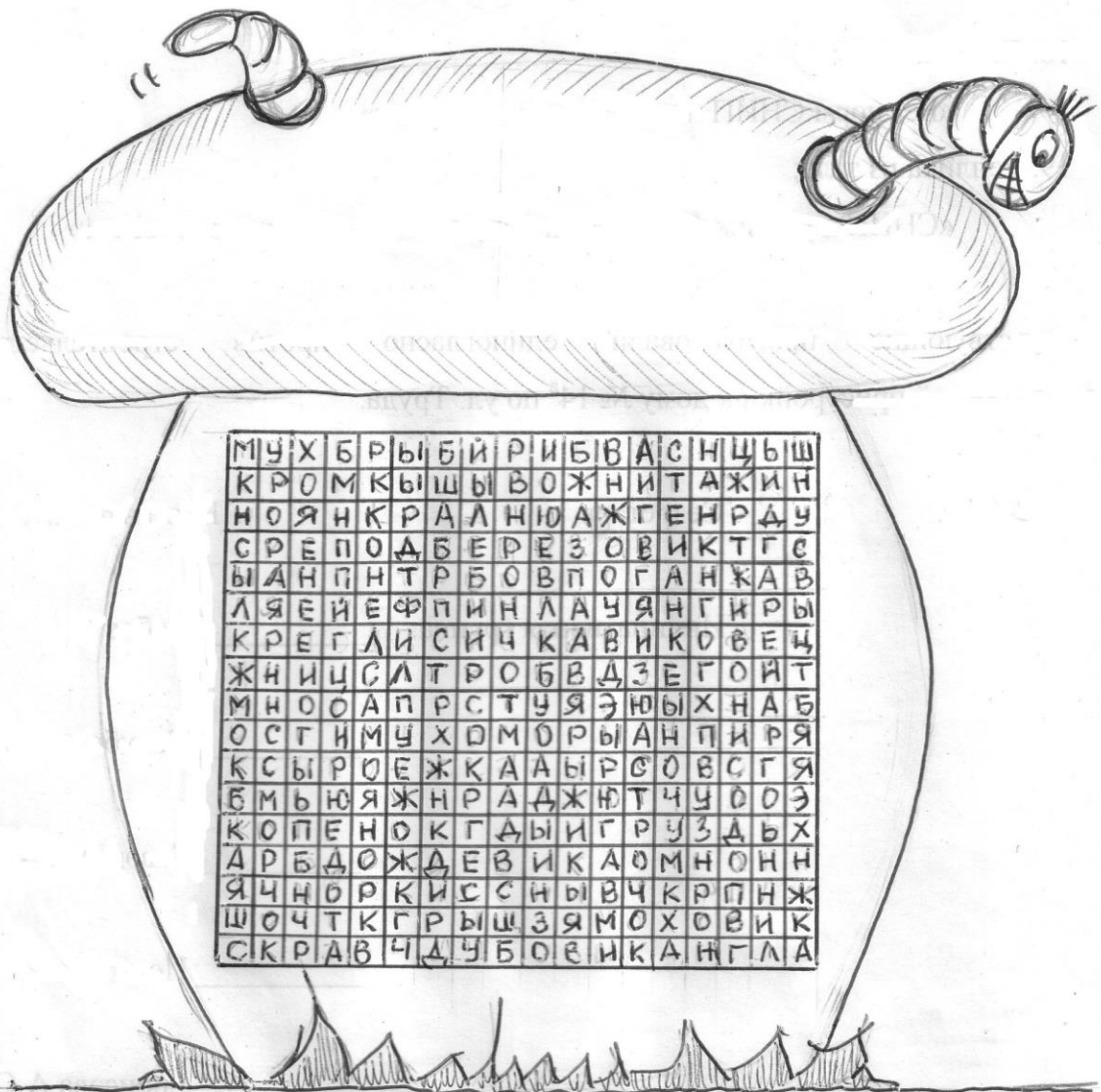
## 5. РИСУНКИ-ЗАГАДКИ

ЗАДАНИЕ: Расшифруйте тип костра.



Ответ: 1. Шалаш.  
2. Колодец.  
3. Звездный.  
4. Нодья.  
5. Таежный.

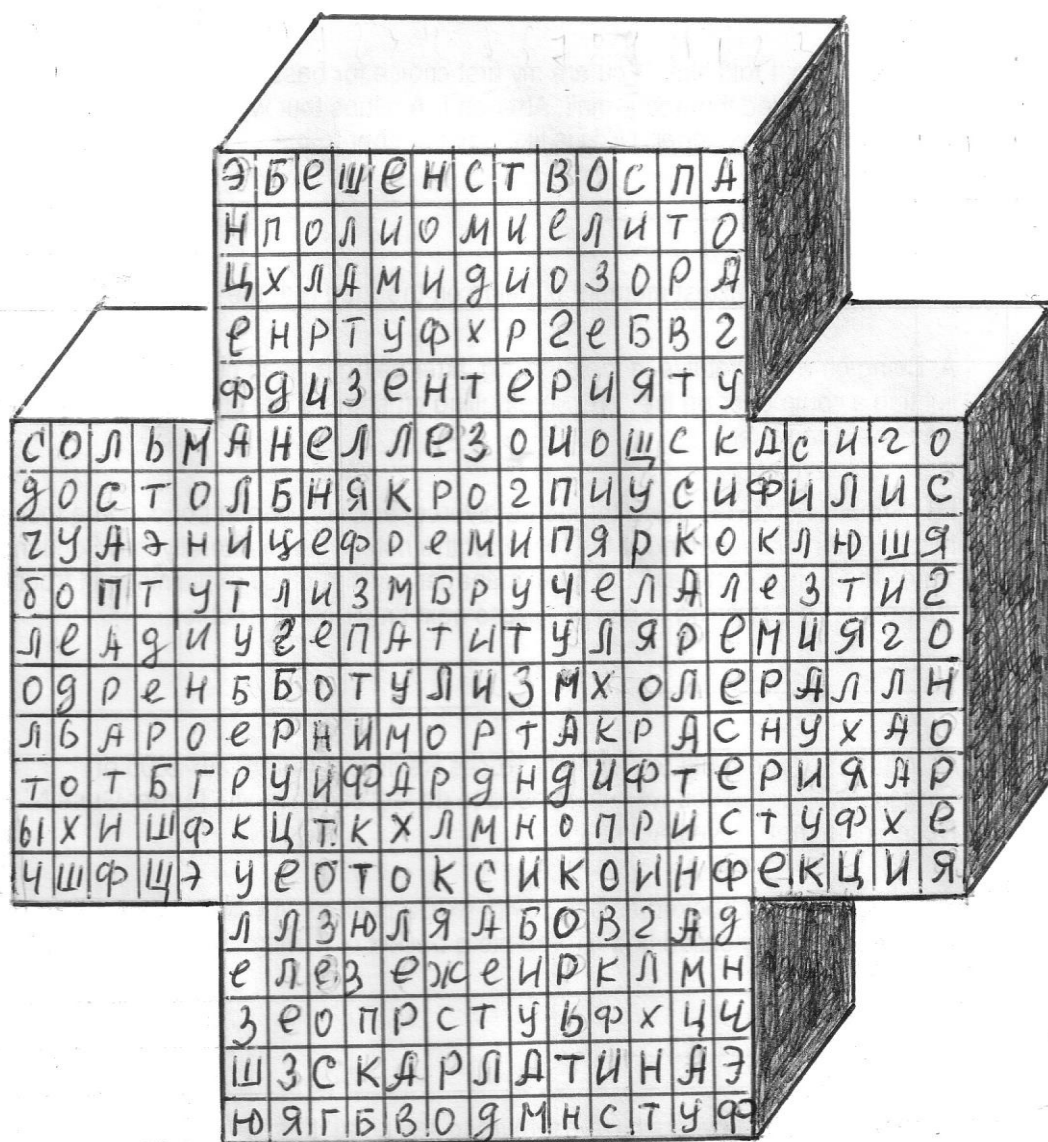
ЗАДАНИЕ: Найдите и отделите съедобные грибы от ядовитых:



Ответы:

Несъедобные:	Съедобные:
Мухомор	Лисичка
Поганка	Подберезовик
Сморчок	Подосиновик
Строчок	Рыжик
Дождевик	Груздь
	Масленок
	Белый
	Сыроежка
	Дубовик

ЗАДАНИЕ: Найдите и распределите заболевания по группам:

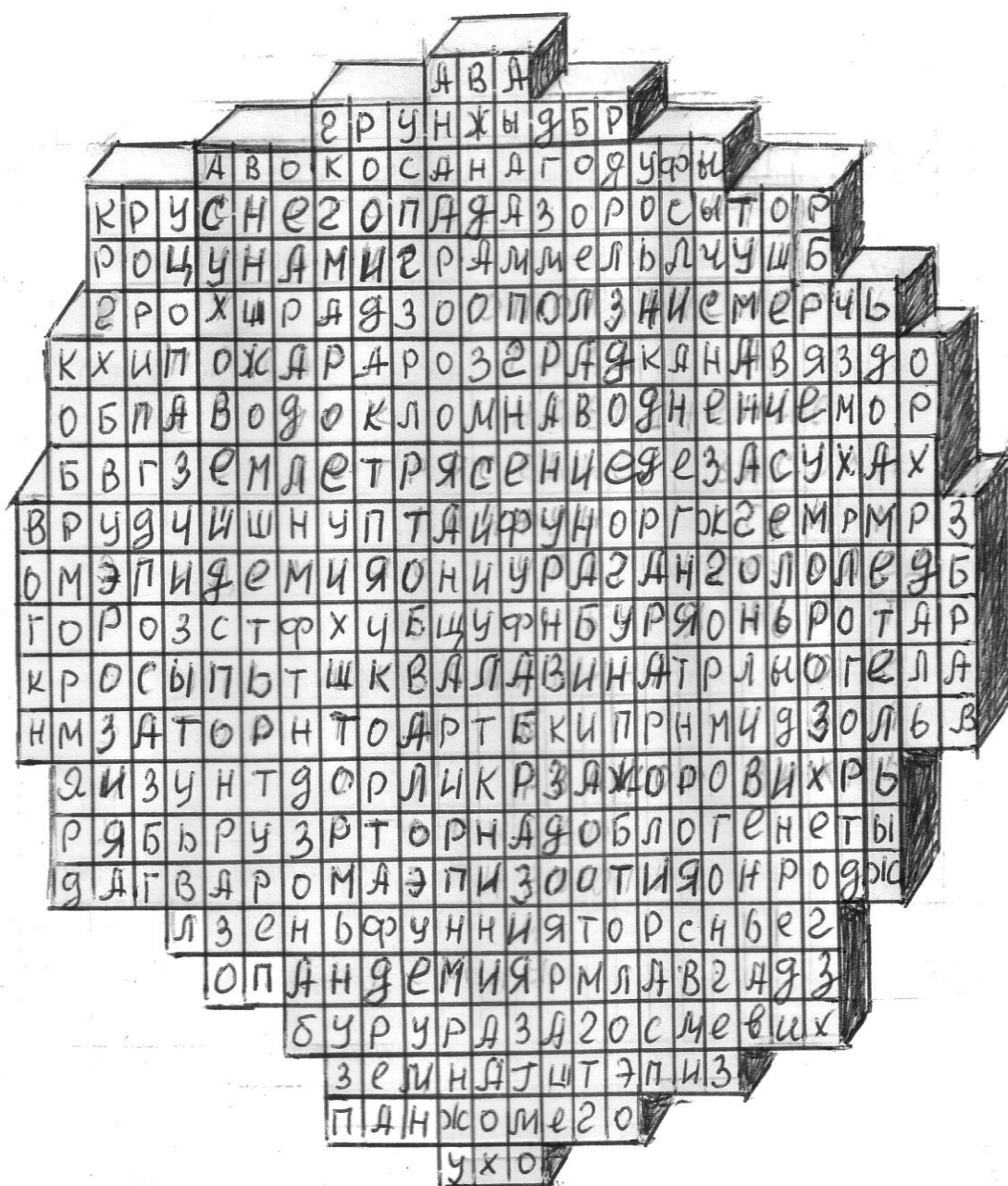




Ответ:

1. Кишечные (сальмонеллез, дизентерия, тиф, холера, токсикоинфекция, ботулизм, бруцеллез, гепатит, паратиф, полиомиелит).
2. Кровяные (тиф, энцефалит, чума, туляремия, лихорадка).
3. Дыхательных путей (грипп, корь, дифтерия, скарлатина, оспа, коклюш, туберкулез, краснуха).
4. Наружных покровов и слизистых (сифилис, гонорея, ящур, сап, хламидиоз, бешенство).

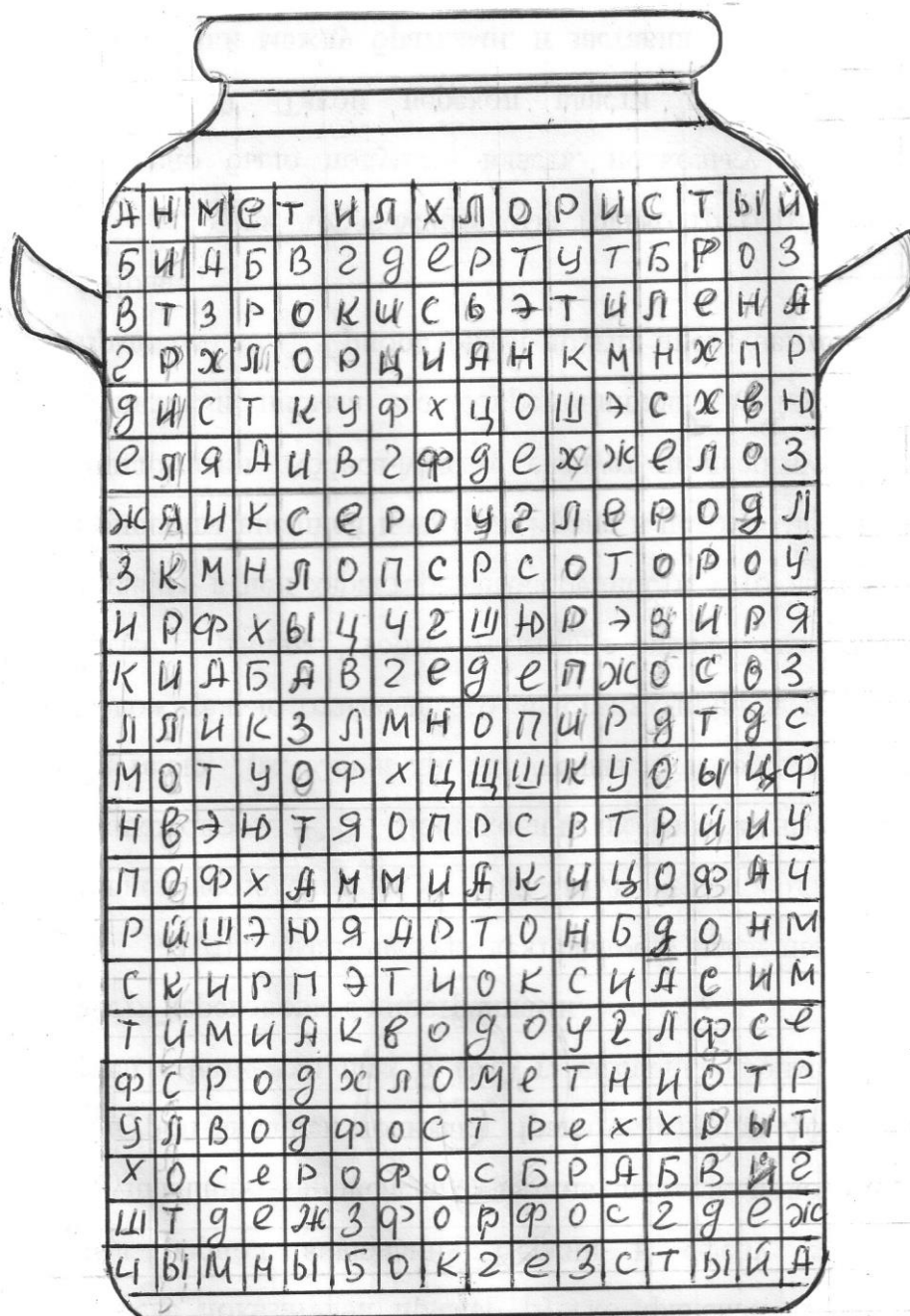
ЗАДАНИЕ: Найдите и распределите ЧС (геофизические, метеорологические, геологические, гидрологические, инфекционные).



Ответ:

1. Геофизические – землетрясения.
2. Метеорологические - буря, ураган, смерч, град, вихрь, морозы, метель, засуха, гололед, жара, суховей, снегопад, торнадо.
3. Геологические – оползень, сель, обвал, осыпь, лавина, абразия.
4. Гидрологические: тайфун, наводнения, затор, забор, нагон, паводок, шторм.
5. Инфекционные: эпидемия, пандемия, эпизоотия.

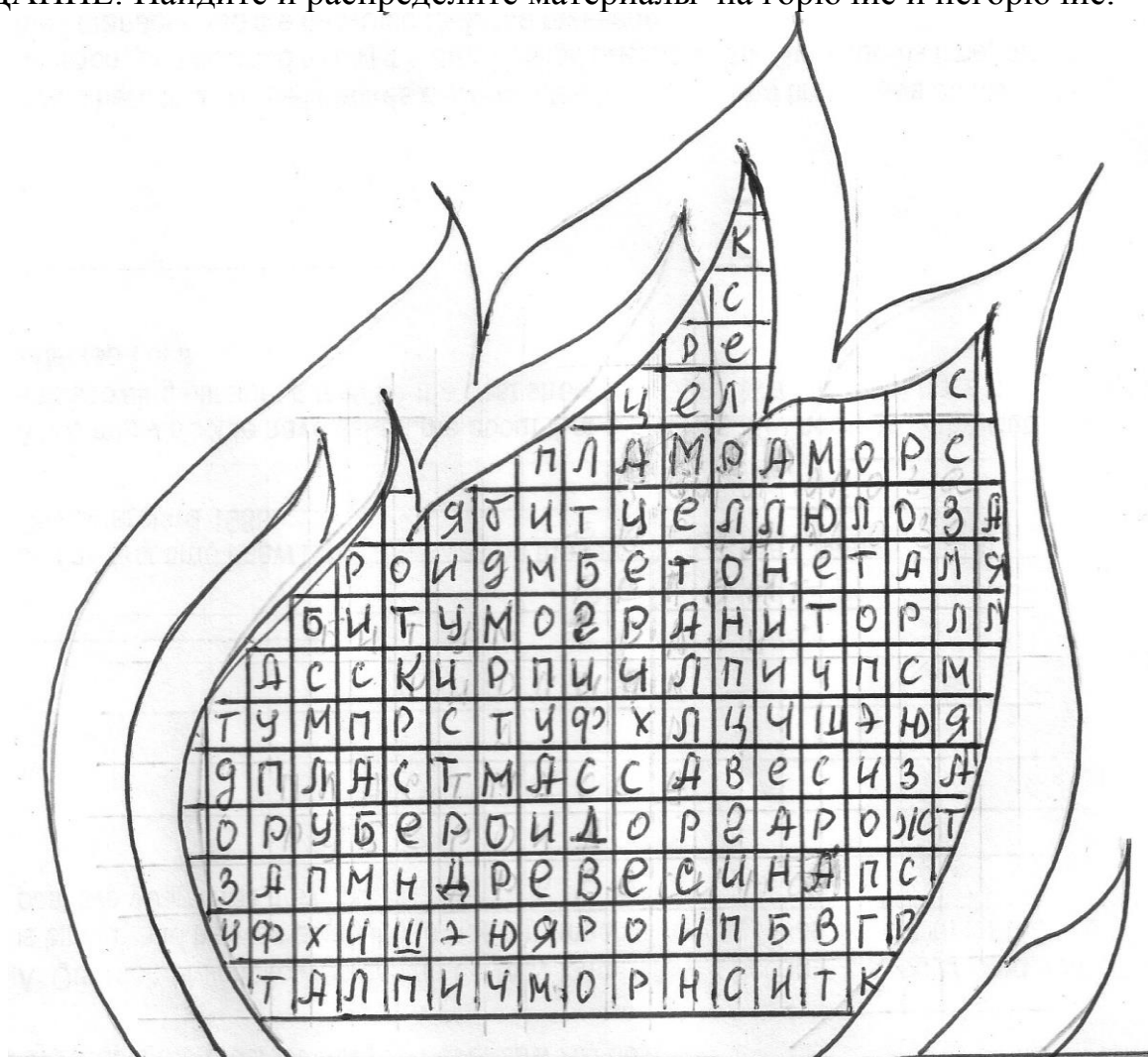
ЗАДАНИЕ: Найдите и распределите вещества по характеру воздействия на человека:



Ответ:

1. Метаболические яды – метил хлористый, окись этилена.
2. Удушающего и нейротропного действия – аммиак.
3. Нейротропные яды – сероуглерод.
4. Общеядовитые – хлорциан, водород цианистый.
5. Удушающего и общеядовитого действия – нитрил акриловой кислоты, сероводород, окислы азота.
6. Преимущественно удушающие – фосген, хлорпикрин, хлор, треххлористый фосфор.

ЗАДАНИЕ: Найдите и распределите материалы на горючие и негорючие.

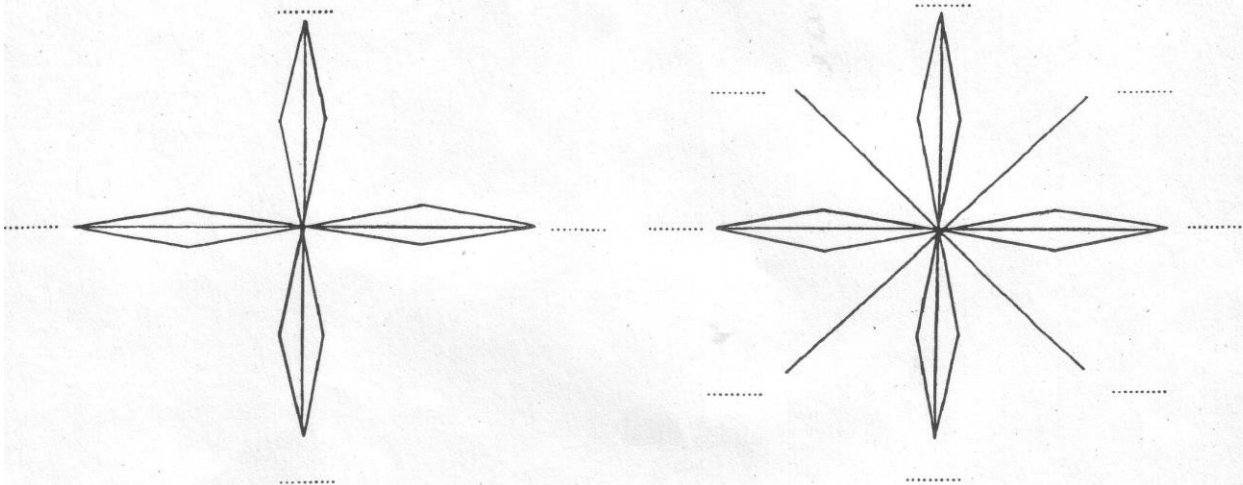


Ответ:

Горючие – целлюлоза, древесина, пластмасса, битум, рубероид.  
Негорючие – кирпич, бетон, металл, гипс, гранит, мрамор.

# ОРИЕНТАЦИЯ

Проставь стороны света на компасе.



Кто где стоит? Внимательно изучи рисунок и заполни пробелы в предложениях.

Катя стоит на ...Ю-В... от Юли.  
Аня стоит на ..... от Юли.  
Женя стоит на ..... от Юли.  
Маша стоит на ..... от Юли.

Алик стоит на ..... от Юли.  
Ваня стоит на ..... от Юли.  
Даша стоит на ..... от Юли.  
Олег стоит на ..... от Юли.

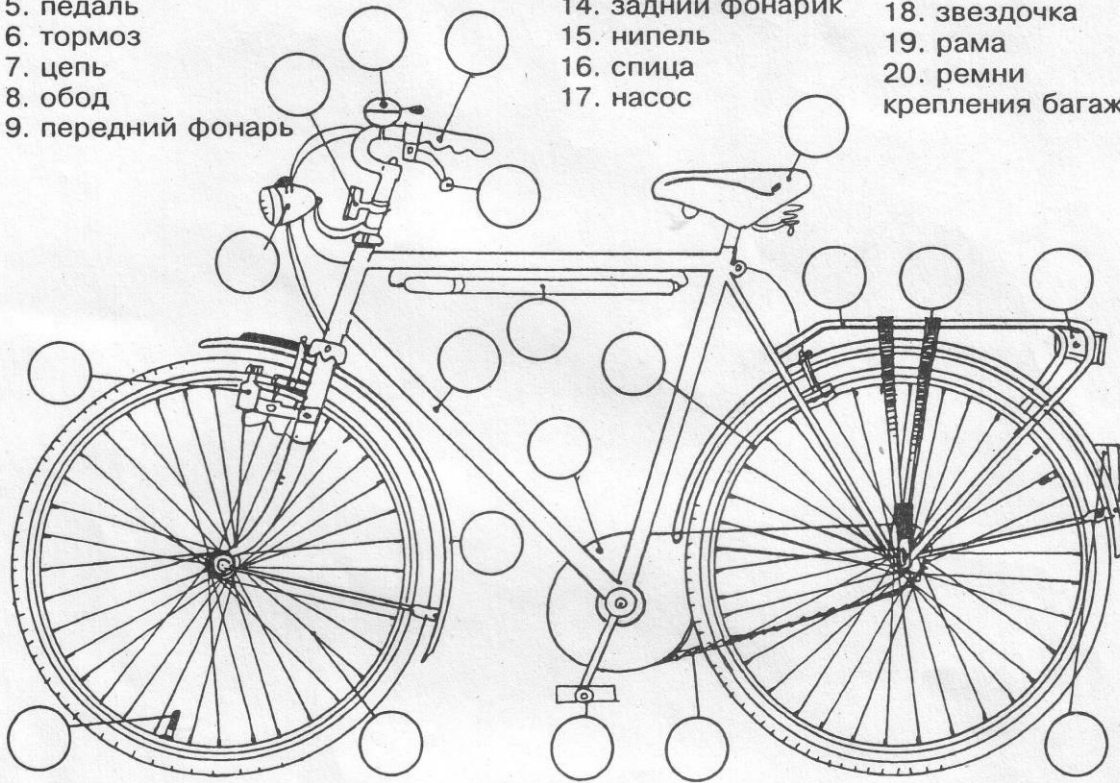


## БЕЗОПАСНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ

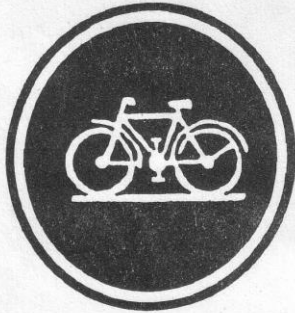
Проставь правильные номера деталей на велосипеде.

1. руль
2. звонок
3. красный светоотражатель
4. сиденье
5. педаль
6. тормоз
7. цепь
8. обод
9. передний фонарь

10. брызговик
11. динамо-машина
12. белый светоотражатель
13. багажник
14. задний фонарь
15. нипель
16. спица
17. насос
18. звездочка
19. рама
20. ремни крепления багажа



Подчеркни правильные значения данных знаков.



- а. только для мопедов
- б. только для велосипедов
- в. запрещено для велосипедов



- а. пешеходы должны остановиться
- б. остановиться и пропустить
- в. остановиться если необходимо



- а. место для пикника
- б. парковка инвалидных колясок
- в. только для инвалидных колясок

## 6. РЕБУСЫ

ЗАДАНИЕ: Разгадайте зашифрованные фамилии героев, знаменитых людей России.



Ответ: Ворошилов.



Ответ: Ватутин.



Ответ: Черняховский.

## 7. ЗАДАНИЯ-ЗАГАДКИ

ЗАДАНИЕ:

Отгадайте слово: *нолкиц, зирб, яруб, чремс, нагару*

Ответ: циклон, бриз, буря, смерч, ураган.

ЗАДАНИЕ:

Отгадайте слово: *Сп \_\_\_\_\_ Тны \_\_\_\_\_ Ее*. К какой теме оно относится?

Ответ: степные (пожары).

ЗАДАНИЕ:

Перечислите ЧС техногенного характера от 1 до 10.

Ответ: 1. Транспортные аварии и катастрофы;

2. Аварии с выбросом ХОВ;

3. Аварии с выбросом РВ;

4. Аварии с выбросом БОВ;

5. Пожары и взрывы;

6. Аварии на электроэнергетических системах;

7. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

8. Аварии на очистных сооружениях;

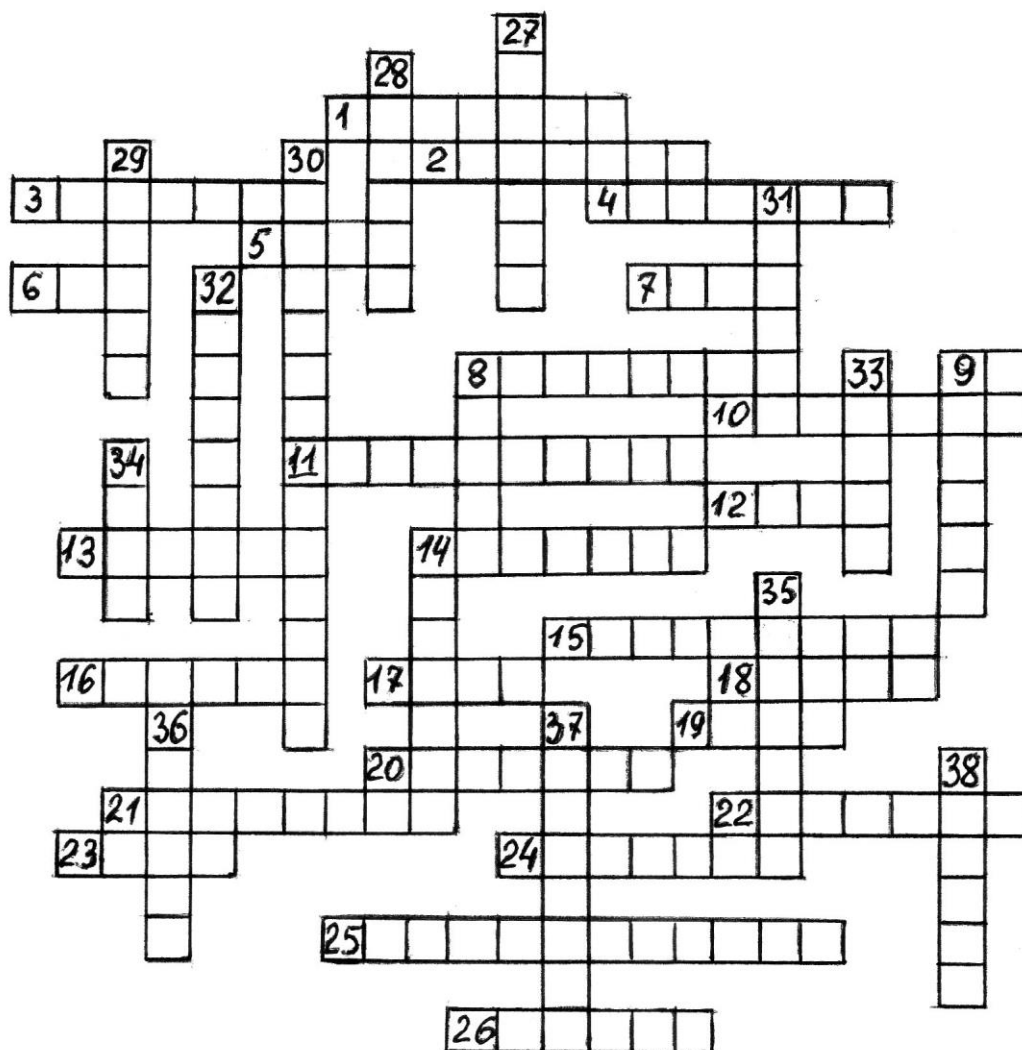
9. Гидродинамические аварии;

10. Внезапное обрушение зданий и сооружений.

## 8. КРОССВОРДЫ

ЗАДАНИЕ:

Разгадайте кроссворд.



Вопросы по горизонтали:

1. Стрелковое орудие.
2. Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста.
3. Вооруженные силы составляют ее основу и являются главным элементом обеспечения безопасности.
4. Название пистолета-пулемета, изготавливаемого в г. Ковров.
5. Род войск, созданный в начале 60-х гг. XX в. на основе артиллерии сухопутных войск.
6. Лодка, небольшое одномачтовое гребное или парусное судно.
7. Боевая машина.
8. Стрелковое оружие в кобуре, принадлежность офицеров.
9. «Царица полей» как вид войск.
10. Летательный аппарат стратосферы.



11. Фамилия изобретателя стрелкового оружия.
12. Самостоятельная войсковая единица, входящая в состав бригады или дивизии.
13. Часть стрелкового оружия.
14. Часть стрелкового оружия.
15. Часть армии, отряда, прикрывающего тыл главных сил.
16. Принадлежность стрелкового оружия.
17. Войско.
18. Знак отличия, почетная награда за особые заслуги.
19. Знамя.
20. Русское название Р 36 М 2.
21. Фамилия русского изобретателя снайперской винтовки.
22. Военское звание высшего командного состава.
23. Военское подразделение, часть полка или батальона, появились в XVII в.
24. Фамилия русского изобретателя стрелкового оружия.
25. Товарищество.
26. Название самолета пятого поколения с обратной стреловидностью крыла.

По вертикали:

8. Стрелковое орудие.
9. Фамилия русского изобретателя пистолета.
14. Фамилия русского изобретателя стрелкового оружия.
27. Официальное торжественное обещание, клятва.
28. Название SS-18 по западной номенклатуре.
29. Средство переправы.
30. Название российского ракетного комплекса С-300.
31. Носитель.
32. Морально-психологическое и боевое качество воина.
33. Речное судно.
34. Восемнадцатизарядный пистолет.
35. Изобретатель автомата ГШ-18.
36. Принадлежность морских офицеров.
37. Фамилия изобретателя противотанковых «ежей».
38. Вооруженное подразделение, назначаемое для охраны и обороны важных государственных объектов.

Ответы по горизонтали:

1. Гаубица.
2. Часовой.
3. Оборона.
4. Кипарис.
5. РВСН.
6. Бот.

7. Танк.
8. Пистолет.
9. СВ.
10. Самолет.
11. Калашников.
12. Полк.
13. Затвор.
14. Магазин.
15. Арьергард.
16. Шомпол.
17. Рать.
18. Орден.
19. Стяг.
20. Воевода.
21. Драгунов.
22. Генерал.
23. Рота.
24. Никонов.
25. Коллективизм.
26. Беркут.

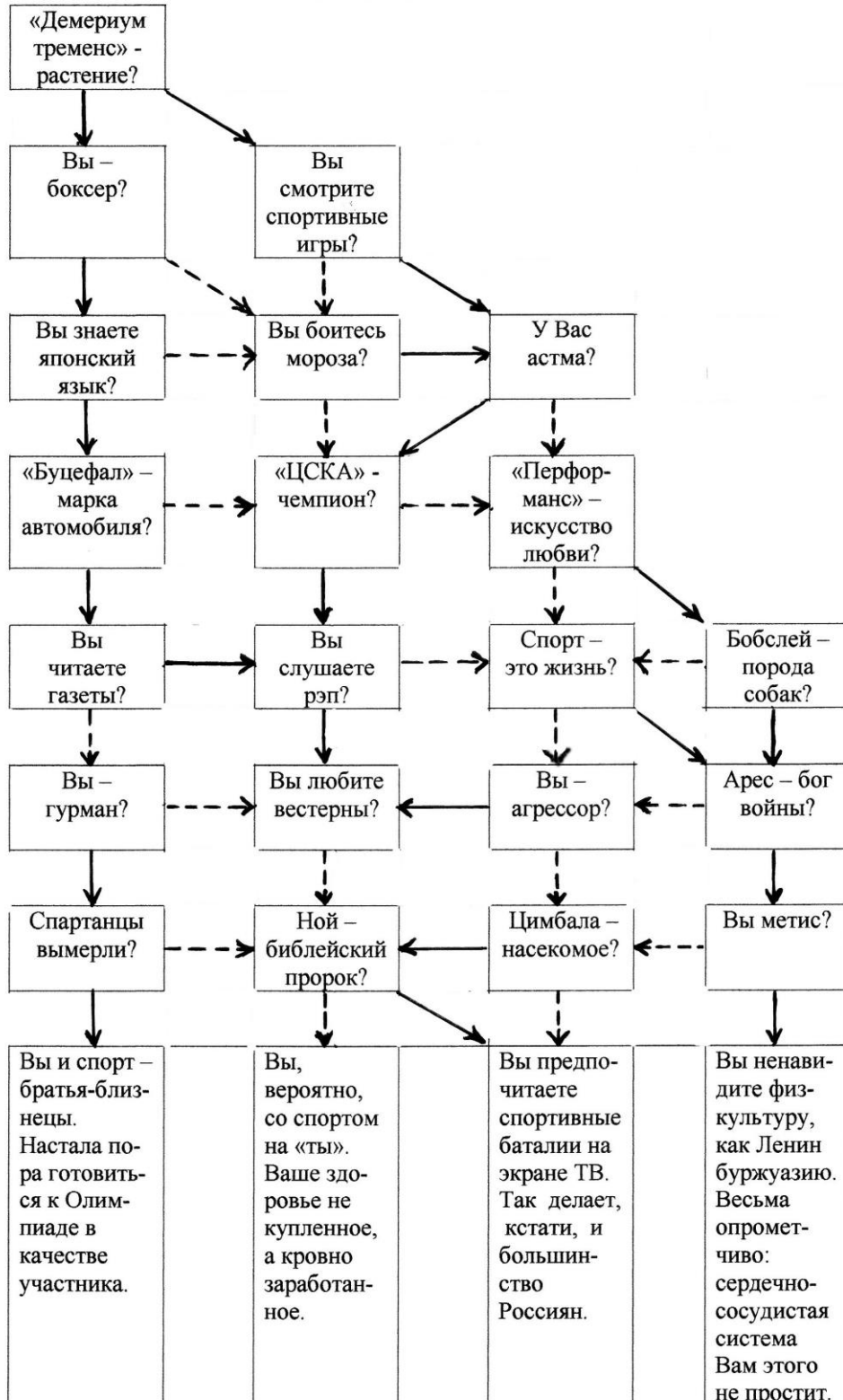
Ответы по вертикали:

8. Пушка.
9. Сечкин.
14. Макаров.
27. Присяга.
28. Сатана.
29. Понтон.
30. Фаворит.
31. Ракета.
32. Мужество.
33. Лодка.
34. Грач.
35. Грязев.
36. Кортик.
37. Гориккер.
38. Караул.

## ШУТОЧНЫЕ ТЕСТЫ

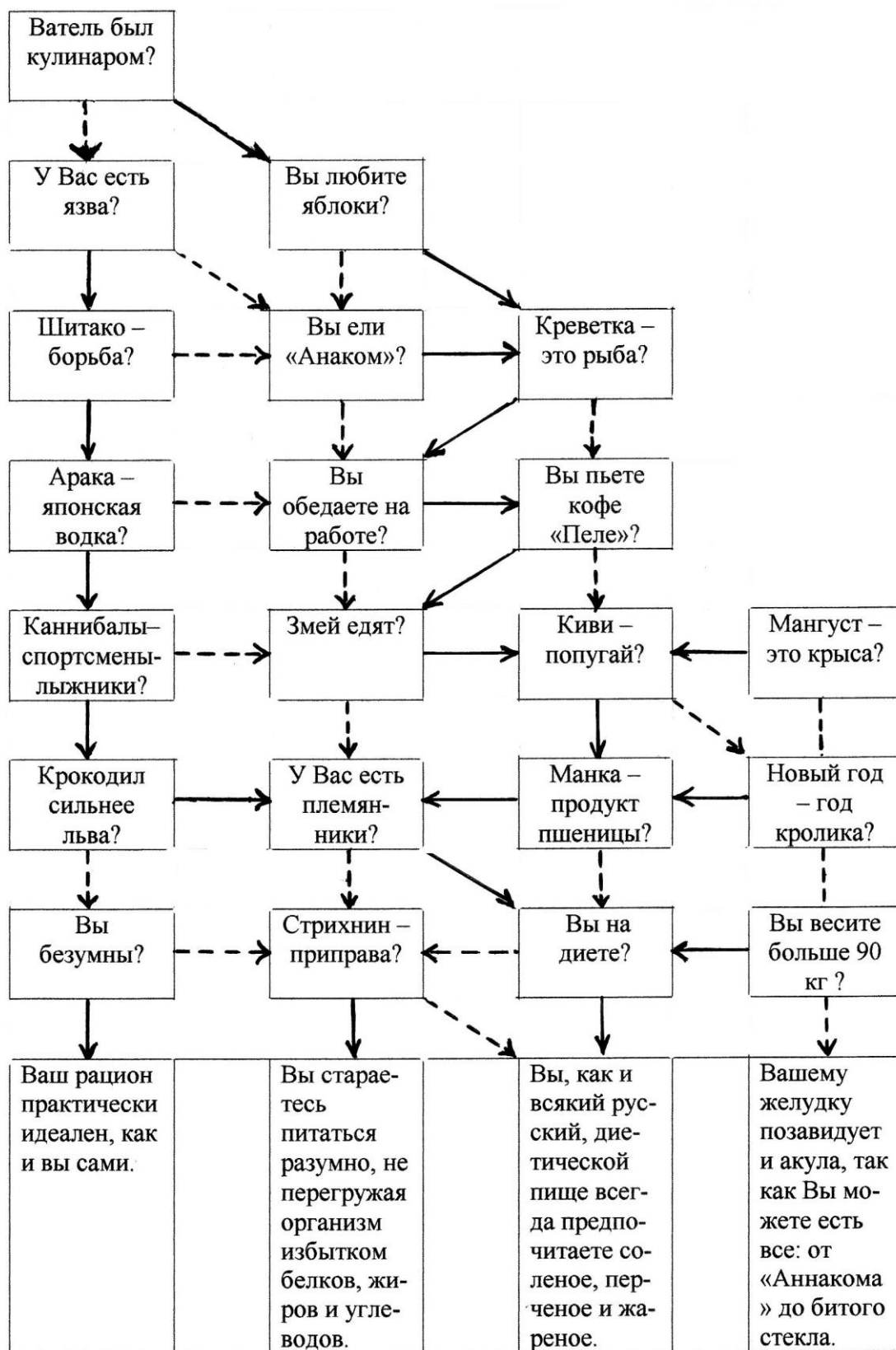
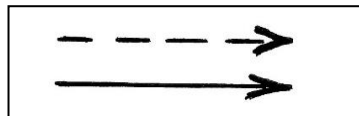
В качестве разгрузки на уроках можно использовать шуточные тесты.

Дружите ли вы со спортом?

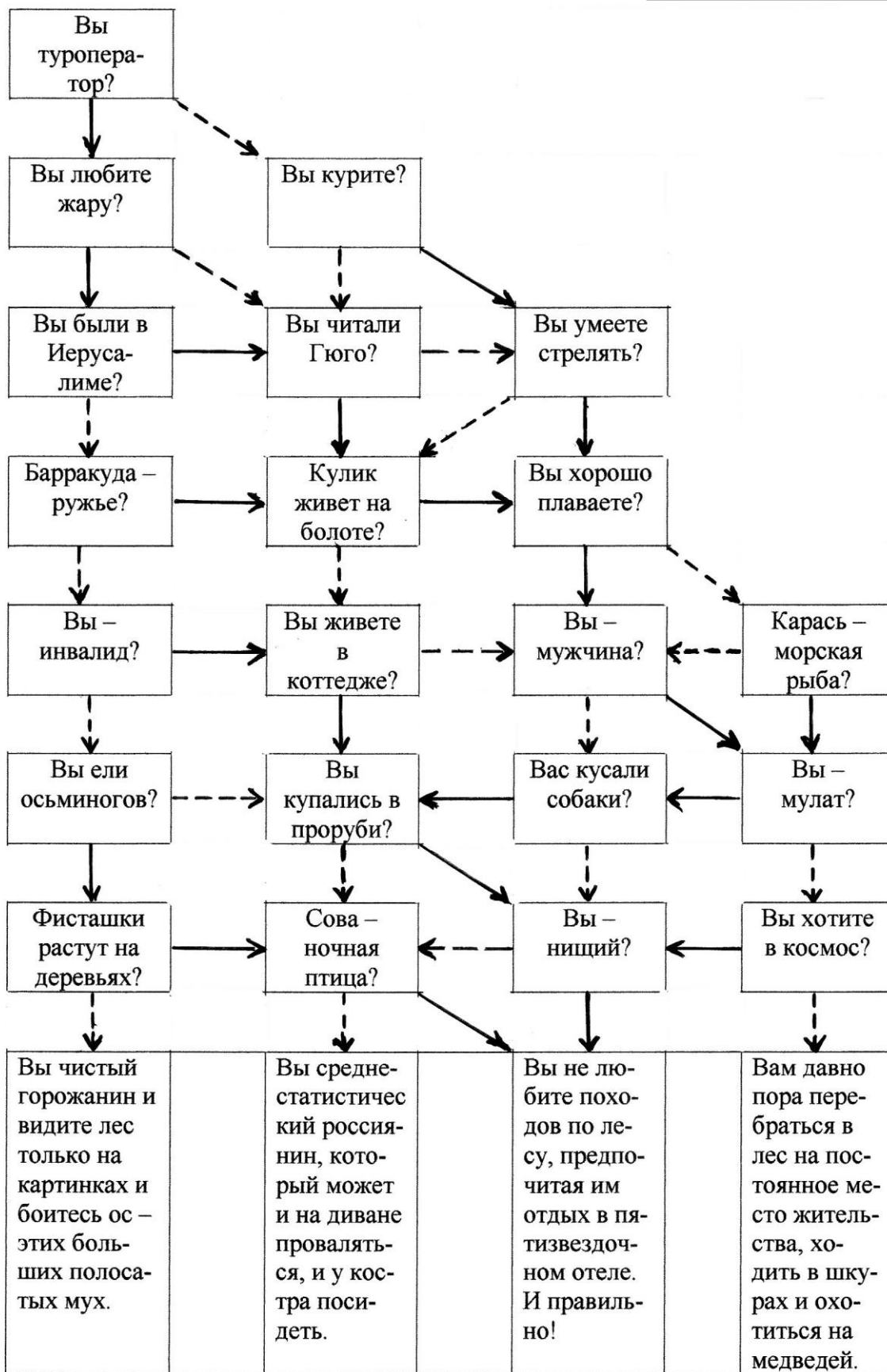
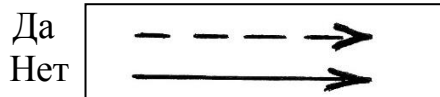


# Правильно ли вы питаетесь?

Да  
Нет



# Не пора ли вам в поход?



## Тест «Отметка по поведению»

Указаны два или три возможных ответа на выбор. Отметьте кружком букву наиболее приемлемого для вас варианта.

1. Вы узнали, что ваш хороший приятель говорил о вас не совсем приятное. Как вы поступите:

- а) поищите удобный случай поговорить с ним об этом;
- б) прервете связи и будете избегать встречи с ним?

2. Пытаетесь войти в автобус, но вас грубо толкают в бок: в) пытаетесь пробиться в толкучке; е) ждете, пока все войдут, и тогда, по возможности, входите и вы; а) вслух протестуете?

3. Во время разговора замечаете, что собеседник имеет точку зрения, отличную от вашей:

- б) не высказываете своего мнения, т.к. считаете, что вы не можете его убедить;
- д) защищаете свои убеждения и пытаетесь убедить в них и других?

4. Опоздали на урок, и замечаете, что все места уже заняты, за исключением одного свободного стула на первом ряду:

- б) стоите в глубине помещения и упрекаете себя за опоздание;
- е) прежде чем решиться занять место, внимательно осматриваетесь вокруг и ищите другой стул;
- д) без колебаний направляетесь в первый ряд?

5. Кажется ли вам, что иногда извиняетесь чаще, чем нужно:

- е) да; д) нет?

6. Трудно ли вам, вступить в разговор с незнакомым человеком:

- е) да; д) не совсем?

7. В магазине самообслуживания вы не нашли нужного товара. Неудобно ли вам уходить с пустыми руками: б) да; а) нет?

8. В классе собирают деньги для неких гуманных целей:

- в) сразу же даете необходимую сумму;
- а) ждете, пока вас попросят, а после все-таки вносите деньги;
- г) вам неприятно, что просят вас о таких вещах.

9. Требуют от вас услуги, которые могут принести вам неприятности. Легко ли вам отказать:

- в) да; б) нет?

10. Есть возможность поговорить с известной личностью:

- д) используете данную возможность;
- е) отказываетесь.

11. При выставлении высоких оценок вас забыли:

- а) требуете объяснения;
- г) молчите, чтобы не иметь неприятностей.

12. Вам поставили несправедливую оценку:

- б) ничего не предпринимаете, считая, что учителю виднее;
- е) спрашиваете учителя, почему вам занизили оценку.

### Результат

Пересчитайте группы отмеченных кружками букв каждого вопроса и запишите их количество в таблицу. Перемножьте соответствующие числа и получите окончательный результат:

$$а * 3 = \dots; \quad б * 0 = \dots; \quad в * 5 = \dots; \quad г * 2 = \dots; \quad д * 4 = \dots; \quad е * 1 = \dots;$$

Количество очков	Степень уверенности в себе
45-42	Чрезвычайно высокая
41-38	Очень высокая
37-34	Высокая
33-30	Скорее высокая, чем низкая
29-26	Скорее низкая, чем высокая
25-22	Низкая
21-18	Очень низкая
17-14	Чрезвычайно низкая

## Тест «Щелкну раз, еще раз, еще много-много раз...»

Сидеть перед телевизором и без конца нажимать на кнопки пульта – занятие нудное. Этот тест поможет быстро сделать правильный выбор.

1. Способны ли вы проснувшись, выйти на балкон спеть?

- А. Не проблема. А «Зайку мою» можно?
- Б. Мог бы, но лучше помурлыкаю под душем.
- В. что вы! Ведь соседи могут еще спать. Да и с голосом у меня беда.

2. Ваша манера одеваться воспринимается окружающими...

- А. Как объявление о начале карнавала.
- Б. Как иллюстрация к статье из модного журнала.

В. По-моему, никак. Одежда присутствует, и этого достаточно.

3. В автобусе вам отдавили ногу. Ваши действия?

А. Этот человек узнает о себе много нового.

Б. Презрительный взгляд пригвоздит обидчика к месту.

В. Постараюсь высвободить ногу из-под чужого ботинка и мило улыбнусь.

Если вдруг услышу извинения.

4. Лучший отдых для вас – это...

А. Веселая компания, танцы, и все такое.

Б. Приглашение на концерт в честь окончания областной олимпиады по математике.

В. Книга, диван, тихая музыка.

5. Подарок, которому бы вы несказанно обрадовались – это...

А. Видеокамера. Вчера друзья такое устроили, это надо было видеть!

Б. Какая-нибудь безделушка в китайском стиле. Сейчас это модно.

В. Книга – лучший подарок.

#### Результат

Преобладает ответ А. Вам как личности яркой и стремящейся к самовыражению, советуем сосредоточить внимание на боевиках, триллерах, скандальных ток-шоу и т.п.

Ответ Б. Вы любите красоту. Передачи о моде – для вашей красоты, Передачи про обустройство жилища, домашних животных, растениях и детях – для красоты вашего дома, новости и аналитические передачи – для красоты вашей души.

Ответ В. Для вас – трогательный рассказ про африканского долгоносика в исполнении Павла Любимцева из «Путешествий натуралиста», фильмы комедийного жанра и романтические мелодрамы.

### Тест «Все цветы мне надоели, кроме...»

Выберите наиболее симпатичный вам цветок, и узнаете, умеете ли вы строить отношения с окружающими. Ромашка. Роза. Кувшинка.

**Ромашка.** Никто не позаботился создать для вас тепличные условия? Что ж, тем быстрее вы овладеете наукой самостоятельно справляться с неурядицами. К людям вы предъявляете точно такие же требования, что и к себе, поэтому с вами легко и интересно общаться.

**Роза.** Королеве цветов под стать лишь королевское окружение – в этом вы уверены. Вы тщательно просеиваете кандидатов в друзья сквозь сито явно



завышенных требований. Настанет момент, когда не останется ни одного смельчака, рискнувшего бы приблизиться к вам.

**Кувшинка.** То, что устраивает других, вам совершенно неинтересно. Всю жизнь вы ищете чего-нибудь эдакого, и всех, кто не прочь составить вам компанию, огорошиваете заданием: «Иди туда, не знаю, куда. Принеси то, не знаю что». Вот и уходят – неизвестно куда.

## Тест «Вы устали?»

Ответьте на нижеприведенные вопросы. За ответ «да» - 5 баллов, за ответ «нет» - 0.

1. Услышав звонок будильника, вы выключаете его и спите дальше еще час-полтора?
2. Вас выводит из себя громкая музыка?
3. Смех?
4. Вы стали устраивать скандал по совершенным пустякам?
5. Вид набухших почек умиляет вас до слез?
6. Равно как и запах прелой земли?
7. Друзья утверждают, что вы плохо выглядите?
8. Вы с ними согласны?
9. Видя вас, торговки на рынке начинают кричать: «Зелень! Зелень! Берем лучок-петрушку!»?
10. У вас апатия, вам ничего не хочется делать?
11. На все вопросы отвечаете односложно – «да» или «нет»?
12. Вам сейчас хочется спать?

Результат

0 БАЛЛОВ. Вы почти робот. Главное, чтобы под рукой всегда был источник энергии. Имеется? Вот и хорошо.

5-15 БАЛЛОВ. По всей видимости, вы себя прекрасно чувствуете – всегда, везде и несмотря ни на что. Очень удобно. Но тем не менее не следует пренебрегать скромными радостями культурного отдыха. Если вы не разделяете мнения о смене видов деятельности как лучшем отдыхе, то старайтесь, по крайней мере, не слишком увлекаться одним из них. В общем, чтобы не расслабляться – не напрягайтесь.

20-30 БАЛЛОВ. Хоть вы и хорохоритесь, но мы-то знаем, что на самом деле единственное, что вам сейчас нужно, - это не с головой окунаться в учебу, а погулять денек-другой. И главное - никаких чужих проблем и забот. Не стремитесь сделать что-нибудь «по дому», гораздо лучше будет (и для вас, и для дома, и для домашних), если вы просто отдохнете.

35-40 БАЛЛОВ. Скорее всего, вы, если так можно выразиться, недоотдыхали. Не исключено, что это ваше совершенно нормальное состояние – вы вечно чего-то «недо»: недоедаете, недосыпаете, недогуливаете. Надо что-то делать. Для начала заведите привычку работать только в школе. Постарайтесь ложиться спать пораньше и больше быть на свежем воздухе. И не забывайте про витамины.

50-60 БАЛЛОВ. Увы, даже каникулы не приносят вам облегчения, и вы по-прежнему измотаны, издерганы и чувствуете себя не лучше, чем выжатый лимон. Научитесь правильно распределять нагрузку и планировать собственное время. Не хватайтесь за все сразу, работайте по плану. Помните, что глаза боятся, а руки делают. И знайте – вам просто необходимо почаще забывать и забивать.

## **Тест «Хорошее ли у Вас зрение?»**

Как-то неловко себя чувствуешь, когда видишь на улице человека в черных очках с собакой-поводырем. Это огромное счастье, когда человек может видеть весь этот мир своими глазами. Но все ли благополучно у вас со зрением? Чтобы получить ответ на этот вопрос, предлагаем следующий тест. Вберите один из трех предложенных вариантов ответов.

1. Случается ли с вами такое, что при чтении буквы перед глазами сливаются?

- А. Довольно часто.
- Б. Практически никогда.
- В. Иногда.

2. Когда ваши глаза устали, то они краснеют?

- А. Необязательно.
- Б. Очень редко.

В. Да, это так.

3. Ваши глаза видят одинаково хорошо?

А. Не знаю.

Б. Да, оба мои глаза видят хорошо.

В. Одним глазом я вижу хуже.

4. К концу дня вы ощущаете тяжесть век и усталость глаз?

А. Нет, я замечательно себя чувствую.

Б. Да, мои глаза устают.

В. Иногда.

5. Часто ли вы ощущаете зуд в глазах?

А. Да, часто.

Б. Время от времени.

В. Очень редко.

6. случается, что перед вашими глазами бегают темные пятна?

А. Не часто.

Б. нет, такого е бывает.

В. Да, случается.

7. Вы ощущаете резь в глазах, такую, как если бы долго не моргали?

А. Никогда не ощущал ничего подобного.

Б. Да, такое ощущение, что глаза пересыхают.

В. Иногда такое бывает.

8. Иногда случается так, что ваше зрение резко ухудшается, а затем снова приходит в норму?

А. Никогда.

Б. Не знаю.

В. Да, иногда.

9. Утром после сна иногда просто трудно открыть отекшие веки?

А. Да, но очень редко.

Б. Да, это случается часто.

В. Почти никогда такого не было.

10. Вы можете читать текст, написанный мелким шрифтом?

А. Нет, у меня все расплывается.

Б. Да, свободно.

В. Не всегда.

## Результат

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>А</b>	1	2	0	2	1	0	2	2	0	1
<b>Б</b>	2	0	1	1	0	2	1	0	1	2
<b>В</b>	0	1	2	0	2	1	0	1	2	0

**0-6 БАЛЛОВ.** У вас серьезные проблемы со зрением. Вам необходимо обратиться за помощью к окулисту, врач посоветует, как остановить падение зрения. Поменьше смотрите телевизор и не читайте книги с мелким шрифтом, лучше послушайте приятную музыку.

**7-14 БАЛЛОВ.** Если вы сами чувствуете, что с глазами что-то не в порядке, срочно обратитесь к специалисту. Не оставляйте это на потом. Если ваши глаза устали, отдохните, закройте глаза и немножко помассируйте. В такие периоды не рекомендуется напрягать глаза. Помните, что всю работу за один раз все равно не переделаешь, а вот зрение вы можете потерять.

**15-20 БАЛЛОВ.** Вам просто можно позавидовать. У вас отличное зрение и здоровые глаза. Единственное, что вам необходимо – это следить за здоровьем своих глаз. Не относитесь к этому легкомысленно и для профилактики иногда посещайте окулиста.

## Литература

1. Аникеева Н.А. Воспитание игрой. М., 1987.
2. Ахметов Н.К., Хайдаров Ж.С. Игра как процесс обучения. Алма-Ата, 1985.
3. Блохина В.Н., Журавлева Е.В., Игры и инсценировки. М., 1968.
4. Богоявленский И.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл. М.: АСТ, 2000.
5. Борзова Л.П. Дидактические игры // Преподавание истории в школе. 2000. №1.
6. Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности 9 кл. М.: Дрофа, 2000.
7. Голов А.А. Методологический анализ игры. Проблемы методологии. М., 1984.
8. Дискуссия на современном уроке. Методические рекомендации. М., 1989.
9. Игровое моделирование. Теория и практика. / Под ред. Ладенко И.С. Новосибирск, 1987.
10. Кларин М.В. Игра в учебном процессе. // Советская педагогика. 1986. №6.
11. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994.
12. Латчук В.Н., Миронов С.К. Терроризм и безопасность человека, 5-11 классы. М.: Дрофа, 2005.
13. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл. М.: Дрофа, 2000.
14. Лийметс Х.Й. Групповая работа на уроке. М., 1975.
15. Литвинов Е.И., Смирнов А.Т., Фролов М.П., Петров С.В., Основы безопасности жизнедеятельности 7 кл. М.: АСТ, 2000.
16. Ляпина Г.А. Игра как средство активизации учебно-воспитательного процесса. Алма-Ата, 1978.

17. Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл. М.: Дрофа, 2000.
18. Наследухов А.В. Охрана безопасности жизнедеятельности, 9 и 11 выпускные классы. Учебное пособие. – М.: АСТ-Пресс, 2001.
19. Нескучный блокнот. /Под ред. Даражио Г.Н. М.: Либерия, 1995.
20. Никитин Б.П. Ступеньки творчества и развивающие игры. М., 1990.
21. Основы безопасности жизнедеятельности, 2003, № 8-9
22. Основы безопасности жизнедеятельности 9 кл. М.: АСТ, 2000.
23. Полный энциклопедический справочник. М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2002.
24. Русские пословицы и поговорки./ Под ред. В.П. Аникиной. М.: Художественная литература, 1988.
25. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл. М.: Просвещение, 2000.
26. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл. М.: Просвещение, 2000.
27. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл. М.: Просвещение, 2003.
28. Смирнов А.Т., Литвинов Е.И., Фролов М.П., Латчук В.Н., Петров С.В.,
29. Спиваковская А.П. Игра – это серьезно. М., 1980.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Игры для проверки изученного материала.....	5
1.1. Игра «Русские витязи».....	5
1.2. Игра «Семь нот здоровья».....	8
1.3. Игра «Русский монолит».....	11
1.4. Игра «Женщины России» (Российскую женщину славим).....	17
1.5. Игра «Великая Победа» (конкурс знатоков истории Вов).....	24
1.6. Игра по теме «Пожары и взрывы» («Нипочем нам дым и копоть»).....	29
1.7. Игры по темам «Дни воинской славы России», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «День ЧС», «Инфекционные заболевания».....	34
Глава 2. Игры по проверке усвоенных знаний и изучению нового материала.....	39
2.1. Экспресс-игры.....	39
2.2. Изучение нового материала в игре.....	41
2.3. Урок-игра «Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитников Отечества».....	44
2.4. Урок-игра «Терроризм – угроза обществу».....	51
Глава 3. Игровые моменты на уроках ОБЖ.....	55
3.1. Разгрузочные минутки.....	55
3.2. Игровые моменты на основе системы вращающихся секторов.....	58
3.3 Схемы-многоугольники.....	75
Приложение.....	77
Литература.....	118