

## Типы уроков

**I.** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Вид учебных занятий: лекция, экскурсия, исследовательская лабораторная работа, учебный и трудовой практикум.

**Цель** - изучение и первичное осознание нового учебного материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения.

Организация начала урока:

- Проверка домашнего задания
- Подготовка учащихся к усвоению
- Изучение нового материала
- Первичная проверка усвоения знаний
- Первичное закрепление знаний
- Контроль и самопроверка знаний
- Подведение итогов урока
- Информация о домашнем задании

**II.** Урок закрепления знаний. Вид учебных занятий: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация.

**Цель** - вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению.

Логика процесса закрепления знаний:

- Актуализация опорных знаний и их коррекция.
- Определение границ (возможностей) применения этих знаний: что с их помощью можно определить, где применить?
- Пробное применение знаний
- Упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний.
- Упражнения с переносом знаний в новые условия.

**III.** Урок комплексного применения ЗУН учащихся. Вид учебных занятий: практикум, лабораторная работа, семинар.

**Цель** - усвоение умений самостоятельно в комплексе применять знания, умения и навыки, осуществлять их перенос в новые условия.

Логика - процесса комплексного применения ЗУН:

- Актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний.
- Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
- Усвоение образца комплексного применения ЗУН.
- Применение обобщенных ЗУН в новых условиях.
- Контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков.

**IV.** Урок обобщения и систематизации знаний. Вид учебных занятий: семинар, конференция, круглый стол.

**Цель** - усвоение знаний в системе. Обобщение единичных знаний в систему.

- Подготовка учащихся: сообщение заранее темы (проблемы), вопросов, литературы.
- Вооружение учащихся во время обобщающей деятельности на уроке необходимым материалом: таблицами, справочниками, наглядными пособиями, обобщающими схемами, фрагментами фильмов. Самое главное в методике обобщения - включение части в целое.
- Обобщение единичных знаний в систему (самими учащимися)
- Подведение итогов. Обобщение единичных знаний учителем.

**V.** Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Вид учебных занятий: контрольная работа, зачет, коллоквиум, общественный смотр знаний.

**Цель** - определение уровня овладения знаниями. Коррекция знаний, умений, навыков.

В процессе учебно-познавательной деятельности учащихся лежит деятельность, направленная на выполнение постепенно усложняющихся заданий за счет комплексного охвата знаний, применения их на разных уровнях.

- Уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания. Это значит: понял, запомнил, воспроизвел.
- Уровень готовности применять знания по образцу и в сходных условиях. Это значит: понял, запомнил, воспроизвел, применил по образцу и в измененных условиях, где нужно узнать образец.
- Уровень готовности к творческому применению знаний. Это значит: овладел знаниями на 2 уровне и научился переносить в новые условия.

#### **IV. Комбинированный урок**

1. Организационный этап
2. Этап проверки домашнего задания
3. Этап всесторонней проверки знаний
4. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению нового материала
5. Этап усвоения новых знаний
6. Этап закрепления знаний
7. Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению

#### **Самоанализ урока**

- Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Его связь с предшествующими уроками?
- Какие особенности класса были учтены при планировании урока?
- Какие задачи планировалось решать на уроке? Чем обосновывался такой выбор задачи?
- Чем обосновывался выбор структуры и типа урока?
- Чем обосновывался выбор содержания, форм и методов обучения (по элементам урока)?
- Какие условия (учебно-материальные, гигиенические, морально-психологические, эстетические и временные) были созданы на уроке?
- Были ли отклонения от плана урока? Почему? Какие именно? К чему они привели?
- Как можно оценивать результаты урока? Решены ли его задачи? Не будет ли перегрузки учащихся?
- Какие выводы на будущее можно сделать из результата урока?

## Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: 1) *личностный*; 2) *регулятивный* (включая действия *саморегуляции*); 3) *познавательный*; 4) *коммуникативный*.

**I. Личностные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

|    |  |
|----|--|
| 1. | Личностное, профессиональное, жизненное <i>самоопределение</i> ;   |
| 2. | <i>Смыслообразование</i> , т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом обучения и тем, что побуждает деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать; |
| 3. | <i>Нравственно-этическая ориентация</i> , в т.ч. и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.  |

**II. Регулятивные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

К ним относятся:

|    |   |
|----|---|
| 1. | <i>Целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.                |
| 2. | <i>Планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.        |
| 3. | <i>Прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.   |
| 4. | <i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.                     |
| 5. | <i>Коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.      |
| 6. | <i>Оценка</i> – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.                            |
| 7. | <i>Саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. |

**III. Познавательные универсальные действия** включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

| <i>Общеучебные универсальные действия</i> |  |
|---|--|
| 1.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели   |
| 2.  | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств                                 |
| 3.  | Структурирование знаний  |
| 4.  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме   |
| 5.  | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  |
| 6.  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности   |
| 7.  | Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных |

|    |   |
|----|---|
|    | жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. |
| 8. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера   |
| 9. | Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия  |
|    | а) Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая).  |
|    | б) Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.   |

| <i>Логические универсальные действия</i> |   |
|--|---|
| 1.                                       | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 2.                                       | Синтез – составление целого из частей, в т.ч. самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов |
| 3.                                       | Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов                                       |
| 4.                                       | Подведение под понятие, выделение следствий   |
| 5.                                       | Установление причинно-следственных связей   |
| 6.                                       | Построение логической цепи рассуждений  |
| 7.                                       | Доказательство  |
| 8.                                       | Выдвижение гипотез и их обоснование   |

| <i>Постановка и решение проблемы</i> |  |
|--------------------------------------|--|
| 1.                                   | Формулирование проблемы  |
| 2.                                   | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |

**IV. Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности ; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

|    |   |
|----|---|
| 1. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия  |
| 2. | Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации   |
| 3. | Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация  |
| 4. | Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий   |
| 5. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |

## Формулировки деятельности учителя и обучающихся

| Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  |
|--|---|
| <p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.<br/>                     Озвучивает тему и цель урока.<br/>                     Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.<br/>                     Выдвигает проблему.<br/>                     Создает эмоциональный настрой на...<br/>                     Формулирует задание...<br/>                     Напоминает обучающимся, как...<br/>                     Предлагает индивидуальные задания.<br/>                     Проводит параллель с ранее изученным материалом.<br/>                     Обеспечивает мотивацию выполнения...<br/>                     Контролирует выполнение работы.<br/>                     Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный контроль;</li> <li>• выборочный контроль.</li> </ul> <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.<br/>                     Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.<br/>                     Диктует.<br/>                     Дает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комментарий к домашнему заданию;</li> <li>• задание на поиск в тексте особенностей...</li> </ul> <p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимопроверку;</li> <li>• коллективную проверку;</li> <li>• проверку выполнения задания;</li> <li>• беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;</li> <li>• оценочные высказывания обучающихся;</li> <li>• обсуждение способов решения;</li> <li>• поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий);</li> <li>• самостоятельную работу с учебником;</li> <li>• беседу, связывая результаты урока с его целями.</li> </ul> <p>Подводит обучающихся к выводу о...<br/>                     Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...<br/>                     Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.<br/>                     Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке</p> | <p>Записывают понятия, определения.<br/>                     Делят материал на группы.<br/>                     Выполняют задание в тетради.<br/>                     По очереди комментируют...<br/>                     Обосновывают выбор ...<br/>                     Приводят примеры.<br/>                     Записывают под диктовку.<br/>                     Проговаривают по цепочке.<br/>                     Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) основные моменты.<br/>                     Составляют схемы решения...<br/>                     Отвечают на вопросы учителя.<br/>                     Выполняют задания по карточкам.<br/>                     Объясняют на что опирались при выполнении задания.<br/>                     Читают и запоминают определения, проговаривают его друг другу вслух.<br/>                     Озвучивают понятие...<br/>                     Выявляют закономерность...<br/>                     Анализируют...<br/>                     Определяют причины...<br/>                     Формулируют выводы наблюдений.<br/>                     Объясняют свой выбор.<br/>                     Высказывают свои предположения в паре.<br/>                     Сравнивают...<br/>                     Читают текст.<br/>                     Читают план описания...<br/>                     Подчеркивают характеристики...<br/>                     Находят в тексте понятие, информацию.<br/>                     Слушают материал и определяют...<br/>                     Слушают доклад, делятся впечатлениями<br/>                     Высказывают свое мнение.<br/>                     Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самооценку;</li> <li>• самопроверку;</li> <li>• взаимопроверку;</li> <li>• предварительную оценку.</li> </ul> <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.<br/>                     Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p> |

## Технологическая карта урока \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Цели урока:</b>              |  |
| Образовательные                 |  |
| Развивающие                     |  |
| Воспитательные                  |  |
| <b>Тип урока</b>                |  |
| <b>Форма урока</b>              |  |
| <b>Опорные понятия, термины</b> |  |
| <b>Новые понятия</b>            |  |
| <b>Формы контроля</b>           |  |
| <b>Домашнее задание</b>         |  |
|                                 |  |
|                                 |  |

| Этап урока, цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
|------------------------|----------------------|----------------------|------------------------------------|-----------------|---|
|                        |                      |                      |                                    |                 |   |
|                        |                      |                      |                                    |                 |   |
|                        |                      |                      |                                    |                 |   |

## Технологическая карта урока

1. Ф.И.О. учителя

2. Класс: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_ Предмет: \_\_\_\_\_

3. Место и роль урока в изучаемой теме: \_\_\_\_\_

4. Цели урока:

• Образовательные: \_\_\_\_\_

• Развивающие: \_\_\_\_\_

• Воспитательные: \_\_\_\_\_

5. Дидактические средства:

• для учителя – \_\_\_\_\_

• для учащихся – \_\_\_\_\_

### Характеристика этапов урока

| №  | Название этапа, цель | Содержание этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Форма работы | Результат (формируемые УУД) |
|----|----------------------|------------------|----------------------|-----------------------|--------------|-----------------------------|
| 1. |                      |                  |                      |                       |              |                             |
| 2. |                      |                  |                      |                       |              |                             |
| 3. |                      |                  |                      |                       |              |                             |
| 4. |                      |                  |                      |                       |              |                             |
| 5. |                      |                  |                      |                       |              |                             |
| 6. |                      |                  |                      |                       |              |                             |