МБОУ «Андреевская средняя общеобразовательная школа»

Судогодского района Владимирской области

Методическая разработка

ОБЩЕШКОЛЬНОГО ДНЯ ЗДОРОВЬЯ

Разработали:

Макаров Игорь Владимирович,
учитель физической культуры
Макарова Светлана Владимировна,
заместитель директора школы по
воспитательной работе

Андреево

2020

АННОТАЦИЯ

Данная методическая разработка представляет опыт организации воспитывающей внеклассной деятельности по проведению Общешкольного Дня Здоровья, основанный на использовании тематических мероприятий, направленных на привлечение учащихся всех возрастных категорий к необходимому формированию активистской культуры здоровья. Содержание используемых форм (спортивных состязаний, семейных спортивных конкурсов, игр-соревнований, театрализованных постановок) позволит целенаправленно достигнуть воспитательных результатов трёх уровней: приобретения знаний, формирование ценностного отношения к спорту и физкультуре, получения опыта самостоятельного общественного действия в области оздоровительной деятельности. Разработка может быть интересна заместителям директоров по воспитательной работе, педагогам-организаторам для проведения подобных мероприятий в школе.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение ……

Основная часть …….

Спортивные состязания «Весёлые старты» для уч-ся 1-2 классов…….

Детско-родительский спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!» для 3-4 классов……

«ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ» для уч-ся 5-11 классов……

Заключение ……..

Список литературы ……

Приложение ……..

ВВЕДЕНИЕ

Здоровье – самое дорогое, что есть у человека. Бережное отношение к своему собственному здоровью нужно воспитывать с самого детства.
По данным мониторингового исследования, около 20% детей школьного возраста составляют “группу риска”, 43% выпускников школы близоруки, 4 % учащихся имеют опыт употребления алкоголя и курения. С курением и алкоголизмом нельзя бороться только репрессивными методами: запретить и наказать. Сигарета, бутылка появляется у подростка, главным образом, из-за неумения себя занять, интересно, с пользой проводить свой досуг.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: «Облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет увлекательно и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом… Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни».
В этом документе также сказано, что необходимо будет создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят».

Эта задача актуальна и в связи с разработкой и внедрением образовательных стандартов нового поколения, ведь в них весомое значение приобретет внеурочная занятость учащихся: кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия, занятия в творческих объединениях системы дополнительного образования детей.
Построение образовательной среды школы должно опираться на принципы бережного сохранения здоровья ребенка, развития в ОУ здоровьесозидающей среды как непременного компонента образовательного пространства, которое рассматривается как уникальная

целостность, возникающая в процессе согласования мотивов, ценностей, интересов всех субъектов, заинтересованных в инновационных результатах образования (учащихся, родителей, педагогов, государства, общества, производства и др.). Таким образом, возникает необходимость развития и объединения школьного сообщества на современных принципах социального партнерства учащихся, педагогов и родительской общественности.

Модернизация в системе образования должна способствовать выращиванию «успешных и здоровых жителей города, России», а для этого необходимо создавать «комфортную здоровьесберегающую среду».

Осуществляя поиск новых методических форм для реализации задач здоровьеформирования обучающихся, педагогический коллектив школы совершенствует сложившиеся ранее и уже ставшие традиционными мероприятия в области здоровьесбережения.

Наиболее массовым из подобных мероприятий является Общешкольный День Здоровья. Проведение ДНЕЙ ЗДОРОВЬЯ в нашей школе стало традиционным, но каждый из них мы, учителя-организаторы, родители, стараемся сделать особенным. В данной методической разработке представлен опыт МБОУ «Андреевская СОШ» Судогодского района Владимирской области по организации и проведению ОБЩЕШКОЛЬНОГО ДНЯ ЗДОРОВЬЯ.

Цель проведения мероприятия: построение здоровьесозидающей образовательной среды ОУ, способствующей формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

●приобретение учащимися знаний о правилах конструктивной командной работы;
●развитие ценностных отношений школьников к своему здоровью, к физической культуре и спорту;
●приобретение опыта спортивно-оздоровительной деятельности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В соответствии с возрастными особенностями детей в школе проводятся следующие мероприятия в рамках общешкольного Дня Здоровья:

I. Спортивные состязания «Весёлые старты» для уч-ся 1-2 классов.
II. Детско-родительский спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!» для 3-4 классов.
III. «ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ» для уч-ся 8-11 классов (в первой смене) и для уч-ся 5-7 классов (во второй смене).

I. Спортивные состязания «Весёлые старты» для уч-ся 1-2 классов

Цель деятельности педагога:

- способствовать развитию силы, скорости, сноровки, сообразительности, глазомера, точности, моторики кисти и пальцев рук, смекалки;
- содействовать воспитанию сплоченности коллектива, дисциплинированности, духа спортивного азарта, стремления к победе, выносливости, выдержки.

Воспитательные результаты:

- приобретение учащимися знаний о технике безопасности при занятии физическими упражнениями, о правилах конструктивной командной работы;
- развитие ценностных отношений школьников к своему здоровью, к физической культуре и спорту.

Ход спортивного состязания

I. **Организационный момент.**

Выход команд, представление команд и жюри, приветствия команд.

Педагог. Внимание! Встречайте участников «Весёлых стартов».

Под спортивный марш и аплодисменты болельщиков участники выходят и строятся в шеренгу в центре спортивного зала.

-Команды! Равняйсь! Смирно!

1-й ученик.

Мы растем сильными, смелыми,

На солнце загорелыми,

Ноги наши быстрые,

Метки наши выстрелы,

Крепки наши мускулы,

И глаза не тусклые.

По порядку стройся в ряд!

На игру пришел отряд!

Педагог.У каждой команды должно быть название. Названиями команд будут отгадки на загадки.

1-й капитан.

Всегда со мной мой дом родной -

Блестящий панцирь костяной.

Я суеты не выношу

И на себе его ношу.

1-й ученик. Черепаха.

2-й капитан.

Вы узнаете меня

По одной примете:

Сорок ножек точно нет

Ни у кого на свете.

1-й ученик. Сороконожка.

(В спортивном зале на штору крепятся эмблемы.)

Педагог. А теперь команды представятся и представят свой девиз.

1-й капитан. Команда «Черепаха». Наш девиз:

Хоть мы медленно ползем,

Но победу мы возьмем!

2-й капитан. Команда «Сороконожка». Наш девиз: Главное не победа, а участие!

Педагог. Представляю вам жюри.

Жюри.

Мы приветствуем команды
И желаем от души,
Чтоб результаты ваши
Все были хороши,
Чтоб не знали сегодня усталости
И доставили много всем радости.

II. **Спортивные конкурсы.**

Педагог. Начинаем состязание. Перед каждым видом я буду загадывать болельщикам загадку, а вы должны ее отгадать. Отгадка является названием конкурса.

1. «Бобры» *(8 + 8 кирпичей из дидактического строительного материала).*

Педагог. Эй, ребята, по порядку
Выходите строить хатку.
Билл, грызи! Бим-Бом, ныряй!
Боря, бревна подавай!

Объяснение. У всех игроков по кирпичу в каждой руке. По свистку первые игроки бегут до отметки, ставят кирпич на кирпич, возвращаются к команде, затем бежит следующий игрок. Оцениваются сила, скорость, сообразительность, сноровка.

2. «Пчела» *(2 обруча и 8 «цветков», изготовленных из цветного картона).*

Педагог. Эта всем жужжит: «Жара!
Собирать нектар пора!
Рвать цветы не торопись.
Эй, ужалю! Берегись!»

Объяснение: В каждом обруче напротив команды лежат по 4 «цветка». По свистку бежит первый игрок, берет «цветок» и возвращается на место, потом бежит следующий игрок. Оцениваются скорость, сообразительность.

3. «Цапля».

Педагог. Легче в собственном болоте
За лягушек побороться.
«Не хотим мы в цирк ни капли!» -
Циркачу сказали... *(цапли).*

Объяснение. Выходят по одному игроку из каждой команды. По свистку становятся на одну (любую) ногу и стоят как можно дольше. Оценивается стойкость. Те игроки, которые простоят дольше всех, приносят победу своей команде.

4. *«Медведь» (2 палатки и 8 мягких игрушек).*

Педагог. Я - бурый зверь,
А не плюшевый мишка,
Прошу не шуметь:
Спят в берлоге детишки.

Объяснение. Напротив каждой команды стоят палатки - это «берлоги» медведя. По свистку первый игрок бежит, залезает в «берлогу», берет в ней одну мягкую игрушку и с ней возвращается к команде. Оцениваются смелость, скорость.

5. «Заяц».

Педагог. Скок-поскок-наискосок,
Через поле и в лесок.
Эй, лиса, прости-прощай!
Не попьем сегодня чай!

Объяснение. По свистку доскакать до отметки, имитируя прыжки зайца, возвратиться так же. Оцениваются скорость, артистичность, дисциплинированность игроков.

6. «Носорог» (2 стойки и 8 кольцебросов).

Педагог. Убежать от толстяка

Нелегко наверняка,

Не встречайтесь за порогом

С этим крупным:.. (носорогом).

Объяснение. Напротив каждой команды стоит стойка. Нужно накинуть кольцеброс на носик стойки. Оцениваются сноровка, меткость, точность.

7. «Мышка» (2 «лаза»).

Педагог. Я -серый комочек, пушистая крошка,

Под полом ночами тихонько шуршу,

Тебя пригласила бы, милая кошка,

Но нет, не сейчас: извини, я спешу.

Объяснение. По свистку добежать до «лаза», пролезть к «мышке» в «порку», добежать до стойки и вернуться обратно. Оцениваются смелость, скорость, сноровка.

8. «Ежик» (8 кеглей).

Педагог. Рано утром в октябре

Дворник ходит во дворе,

Подобрал он все грибочки,

Что росли у пня и елки.

Объяснение. Напротив каждой команды стоят кегли - «грибочки». По свистку бегут первые участники до самого дальнего «грибка», рвут их и возвращаются к команде. Оцениваются скорость, правильность, сплоченность команды, дисциплинированность.

9. «Муравей» (2 обруча, 2 ведра, 30 предметов из дидактического материала).

Педагог. Вырастай-ка, дом лесной,

Час за часом под сосной.

На строительстве жилья,

Сто забот у …(муравья).

Объяснение. В обручах в хаотичном порядке лежат строительные материалы (одинаковое количество). Каждая команда становится у обруча, приседает по свистку, складывает свой материал в ведерко за 5 с. Оцениваются сплоченность, точность выбора материала, количество, дисциплина.

7. «Жонглеры» *(2 пластмассовые бутылочки).*

Педагог. Ау этого все ловко:

Здесь спокойствие, сноровка,

Стойкость, точность,

Ловкость рук.

И как такого циркача зовут? *(Жонглер.)*

Объяснение. По свистку первый игрок команды быстро идет, держа на вытянутой руке пластмассовую бутылку, до отметки. Передает игроку напротив, тот идет с бутылкой на его место. Оцениваются спокойствие, сноровка, стойкость, точность, ловкость, уравновешенность игроков.

III. Подведение итогов.

Педагог. Вот и подошли к концу наши веселые состязания. Пока жюри подводит итоги, скажите, для чего нужно заниматься физкультурой?

- В каких видах спорта не обойтись без мяча? *(Футбол, волейбол, баскетбол, хоккей на траве, теннис, водное поло, регби - овальный мяч, бейсбол - с битой, как лапта, гандбол - как баскетбол, только бросают в ворота, поло - на конях, художественная гимнастика.)*
- Какие виды спорта проходят на льду? *(Хоккей, фигурное катание, конькобежный спорт.)*

Да потому, что наши дети:

Первое — самые спортивные,

Второе - самые сильные,

Третье — самые смелые,

Четвертое — самые сообразительные,

Пятое - самые стойкие,

Шестое — самые сплоченные,

Седьмое — самые симпатичные!

Педагог. Слово предоставляется жюри.

Жюри объявляет победителей, которым вручаются подарки.

II. Детско-родительский спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!» для уч-ся 3-4 классов

Цели деятельности педагога: содействовать пропаганде здорового образа жизни, активному воздействию на семейные и личностные ценности участников праздника по формированию позитивно-деятельностного отношения к занятиям спортом, физической культурой; способствовать сплочению семейного коллектива, установлению дружеских связей между семейным и школьным коллективами (ученик + семья + класс + школа).

Воспитательные результаты:

- приобретение учащимися знаний о технике безопасности при занятии спортивными и физическими упражнениями, о правилах конструктивной командной работы;

- развитие ценностных отношений школьников к спорту и физкультуре;

- приобретение учащимися опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности.

Оформление зала: портреты пап, мам и детей; пословицы: «Когда семья вместе - и сердце на месте», «Дети не в тягость, а в радость», «Здоровье детей - счастье народа, богатство страны».

Ведущий . Внимание, внимание! Начинаются спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья».

Звучит музыка. В спортивный зал приглашаются команды- участницы.

- Первой парад открывает семья... (конкретно указывается фамилия семьи).

- А теперь под громкие аплодисменты в зал входит команда... (конкретно указывается фамилия семьи).

- Приветствуем участников соревнований, семью... (конкретно указывается фамилия семьи).

- Наш парад продолжает семья... (конкретно указывается фамилия семьи).

- Мы рады видеть в этом зале дружную семью... (конкретно указывается фамилия семьи).

- И завершает наш парад спортивная семья... (конкретно указывается фамилия семьи).

II. Вступительное слово ведущего.

Ведущий. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались! Мы уверены, что этот праздник запомнится вам, потому что наша цель - сплотить вас, зарядить энергией и здоровьем и просто поднять настроение.

III. Выступления детей.

1-й ученик.

В век компьютеров и химии

Очень трудно стало жить.

И задумались ученые:

Как бы век наш удлинить?

2-й ученик:

Мы с законом долголетия

Познакомились давно –

Чтобы долго жить на свете нам,

Помни правило одно:

Надо просто бегать, прыгать,

С физкультурою дружить,

И тогда уж точно каждый

Будет очень долго жить.

3-й ученик.

День сегодня - выходной,

Мы пришли, мой друг, с семьей

Праздник спорта посмотреть,

За участников болеть.

4-й ученик.

Шесть семей, надежда наша,

Перед нами в ряд стоят.

Ждут они уж с нетерпеньем

Приглашения: «На старт!».

5-й ученик.

Нам на зависть, удивленье

Дружба в семьях ваших.

Спорт сплотил вас всех в стремленье

Оказаться краше.

6-й ученик.

Краше духом, краше силой

И сноровкой, и умом.

Чтобы в жизни быть счастливым,

Мы к победе все пойдем.

7-й ученик.

Ты, друг, не соперник, а просто участник.

Не бойся поэтому проиграть.

В спорте важна не только победа –

Уменье друга в борьбе поддержать.

8-й ученик.

Спортивные дети, спортивные мамы

И папы немножко спортивные.

Везде: на работе, в учёбе и в спорте -

Все вместе вы очень активные.

9-й ученик.

Так пусть же сила, дух, терпенье

Помогут в спорте вам всегда,

Когда в команде рядом, вместе

Идет к победе вся семья.

Ведущий. Перед началом наших соревнований мне хочется представить вам компетентное, строгое и справедливое жюри.

IV. Представление команд (название, девиз).

Команда «Румяные щечки».

Румяные щечки у нашей семьи,

Мы спорту сказать «спасибо» должны.

Команда «Быстринка».

Мы красивы и стройны,

И, как лани, все быстры.

Посмотрите вы на нас,

Спорт сплотил нас еще раз.

Команда «Дружба».

На старт встает моя семья,

Пусть дружба победит.

Ведь папа, мама, с ними я - спортсмены,

Значит, будем впереди!

Команда «Везунчики».

Мы пришли сюда сражаться

В силе, ловкости, уме.

Все мы можем кувыркаться,

Бегать, ползать, отжиматься,

Даже «прыгать» на коне.

Пожелайте нам удачи,

Нам везет всегда, везде.

Команда «Чемпион».

Мы спортсмены хоть куда,

Нам не трудно никогда!

Команда «Стремительный».

Ни шагу назад,

Ни шагу на месте!

Только вперед,

И только вместе!

Все (хором). Сюда пришли мы победить,

И вас опередить.

V. Комбинированные эстафеты.

1. Ведение мяча.

Посередине зала ставятся две скамейки. Нужно добежать до скамейки, провести мяч вдоль скамейки по спирали (7 витков). Затем прыжки (с мячом между ногами).

2. Ползание, подтягивание на скамейке, перекаты боком.

Ученики добегают до скамейки, переползают под скамейками «змейкой». Родители перемещаются способом «подтягивание по скамейке с помощью рук». Бег до мата - перекаты боком. Оббежать флажок. Обратно - бег.

3. Кувырок, отжимания, приседания, перешагивание через скакалку.

Ученики добегают до мата - кувырок, папы делают 5 отжиманий, мамы — 5 приседаний. Взять скакалку, свернутую вдвое, перешагнуть через скакалку. Обратно - бег (скакалку оставить перед матом).

5. Собрать - разложить мячи.

Перед каждой командой вдоль зала разложены 4 обруча.

В первом обруче лежат три теннисных мяча (воздушных шара). Первый участник добегает до первого обруча, берет один мяч и кладет его во второй обруч, потом, вернувшись к первому обручу, берет второй мяч и несет его в третий обруч, затем переносит третий мяч в четвертый обруч. Мячи разложены. Второй участник собирает их в первый обруч в таком же порядке, а третий - снова раскладывает. Главное условие: можно брать только по одному мячу одновременно.

6. «С помощью мимики и жестов...»

С помощью мимики и жестов изобразить какой-либо вид спорта. Болельщики должны отгадать то, что изображено. Этот конкурс можно подготовить заранее дома, а можно дать время для подготовки во время праздника. Капитаны команд бросают жребий, какой вид спорта достанется команде (баскетбол, футбол, гимнастика, гребля, бокс, волейбол, плавание, хоккей и др.).

7. Бег в мешках.

Соревнования могут проводиться в разных вариантах.

8. Ведение шаров.

Ребенок стоит на старте, мама - посередине зала, папа - в конце зала. В руках у ребенка - воздушный шар. По сигналу он ведет шар до мамы, подбрасывая его одной рукой. Получив шар, мама ведет его до папы.

Обратно - возвращаясь бегом, папа забирает маму, а потом ребенка. Команда возвращается вместе с шариком.

9. Эстафета с обручами.

По сигналу ребёнок встаёт во второй обруч, первый берёт и передвигает его вперед. Сам переходит в него, а освободившийся обруч снова передвигает перед собой. Таким образом, он доходит до флажка. Берет обручи в руки и бегом возвращается к команде.

10. Дружная семейка.

Флажок стоит на середине зала. Ребенок бежит, обогнув флажок, забирает маму. Ребенок и мама бегут вдвоем, обогнув флажок, забирают папу. Бегут втроем. Финишируют всей семьей.

11. Тоннель.

Пролезть через тоннель, добежать до флажка. Обратно - бег вперед спиной.

12. Перетягивание каната.

Ведущий. Наши соревнования подходят к концу. И пока жюри подводит итоги, посмотрите еще два номера наших артистов.

Выступления групп поддержки из разных классов.

Звучат фанфары. Жюри объявляет итоги. Награждение победителей.

III. День ЗДОРОВЬЯ в 5-11 классах

Цель проведения мероприятия: способствовать формированию потребности у подростков в здоровом образе жизни, создание творческой атмосферы, способствующей развитию творческого потенциала ребёнка.

Технология проведения ДНЯ ЗДОРОВЬЯ для учащихся 5-11 классов:

1.Подготовительный этап:

- ✓ Создание орггруппы по проведению праздника, планирование мероприятий общешкольного праздника.
- ✓ Подготовка классными руководителями тематических классных часов.
- ✓ Оформление общешкольных стендов творческими работами учащихся.

2.Этап реализации включает следующие компоненты:

1 компонент: **Проведение зарядки** перед началом занятий.

2 компонент: **Уроки здоровья** с использованием здоровьесозидающих и иных современных педагогических технологий (тема и задачи определяются субъектами образовательного процесса совместно). Расписание корректируется.

3 компонент: **Классный час** по отдельной проблеме здоровья и здорового образа жизни.

4 компонент: **Торжественная часть**:

- общий сбор в спортивном зале;
- тематическая театрализованная постановка;
- награждение лучших спортсменов, вручение наград и грамот.

5 компонент: **Марафон здоровья.** Участники продвигаются по станциям здоровья, указанным в маршрутных листах.

6 компонент: **Подведение итогов соревнования.** Награждение победителей.

Школа работает в 2 смены, поэтому праздник проводится для учащихся 8-11 классов в 1 смену, а во вторую смену - для учащихся 5-7 классов по* ***следующему плану:

8-11 классы (1 смена)

№ п/п	Время проведения	Мероприятия	Место проведения	Ответственные
1.	8.00 – 8.10	**Зарядка.**	В рекреациях перед классами	Физорги классов
2.	8.10 – 8. 50 9.00 – 9. 40	1. Урок по расписанию. 2. Урок по расписанию.	По расписанию, в учебных кабинетах	Учителя-предметники
3	9. 50 – 10.30	3. Тематические классные часы.	По расписанию, в учебных кабинетах	Классные руководители
4.	10.45	**Торжественная часть.** Общее построение.	В спортзале	Учитель физ-ры
		Тематическая театрализованная постановка.	Спортзал	Культмассовый сектор Совета старшеклассников
		Награждение лучших спортсменов, вручение наград и грамот.	Спортзал	Зам.директора по ВР
5.	11.30	**Марафон здоровья**	По маршрутным листам	Учителя-предметники
6.	12.30	**Подведение итогов соревнования.** Награждение победителей.	Спортзал	Зам.директора по ВР

**** В этот день все уч-ся приходят в школу в спортивной форме.*

План проведения ДНЯ ЗДОРОВЬЯ в 5-7 классах организуется по тому же плану только с корректировкой времени проведения всех компонентов праздника в соответствии с тем, что учащиеся 5-7 классов занимаются во вторую смену.

3.Аналитический этап.

По результатам проведения Дня здоровья проводится методическое совещание с целью анализа результатов проведения мероприятий (участвуют совместно учителя и представители родительской общественности).

Оформляется фотоотчёт о результатах мероприятия.

Торжественная часть ДНЯ ЗДОРОВЬЯ в 1 смене

**Классы собираются в спортивном зале. Звучат фанфары.*

Ведущий: Внимание! Внимание! Здравствуй, родная школа! Здравствуйте, наши любимые учителя и ученики! Доброе утро, уважаемые родители и гости! Итак, параллель 8 классов здесь? Ответ: здесь!

(*Перекличка)*

Сегодня, 7 апреля, у нас в школе праздник! Праздник спорта, праздник здоровья, молодости, надежды! Сегодня мы традиционно проводим День здоровья!

Итак, внимание! Звучит гимн России. Торжественная линейка, посвящённая Дню Здоровья, объявляется открытой!

Слово для приветствия предоставляется директору школы, руководителю и педагогу высшей категории Самсоновой Надежде Алексеевне.

(*звучит поздравление в адрес участников праздника).*

Ведущий: Что такое спорт? Пьер де Кубертен - выдающийся общественный деятель, который является почетным президентом Международного олимпийского комитета, говорил так: “Спорт - это наслаждение, именно он способствует развитию гармонии разума и силы, помогает выработать благородство. Каждый в спорте черпает что-то свое. Для одних это яркое зрелище, для других - средство общения, физического совершенствования и

укрепления здоровья. Третьи избирают спорт своей профессией, делом жизни. Но кем бы вы ни стали в будущем, ребята, спорт должен оставаться вашим верным спутником в труде, в учебе, в творческих дерзаниях”.

***Звучит музыкально – спортивная композиция “XXI век”**

Приветствуем победителей районных, областных спортивных конкурсов, соревнований! (*приглашаются в центр зала ребята и награждаются грамотами и подарками*).

***Фанфары.**

Ведущий: Скажите, а какое грандиозное спортивное событие ждет нас в 2014 году! Олимпиада в Сочи! И я верю, что наши ученики, которые занимаются серьезно спортом, когда-нибудь, а, может быть, уже в 2014 году прославят нашу школу, став олимпийскими чемпионами!

И я желаю всем ребятам, быть здоровыми, спортивными, записывайтесь в школьные секции, кружки, и тогда спорт поможет вам познать свои возможности, добиться успехов! О, Спорт - ты мир! – так называется постановка, подготовленная нашими ребятами.

Театральная постановка"О СПОРТ, ТЫ - МИР!"

История Олимпийских игр.

1-й ученик: «О, спорт! Ты – мир»,- сказал поэт.
И он был прав, в том нет сомненья.
2-й ученик: О, спорт, ты – жизнь, ты - блеск побед
И боль нежданных поражений.
3-й ученик: О, спорт, ты – труд! Тяжелый труд!
Порою – адский, непосильный!
4-й ученик: Ведь от спортсмена люди ждут
Победы легкой и красивой!
5-й ученик: А спорт – игра, и правит в ней
Союз уменья и везенья.
6-й ученик: О, спорт, ты – взлет души моей,
Источник сил и вдохновенья!

7-й ученик: Ты весь наш мир объединил –

Все языки, все расы, веры!

8-й ученик: О, спорт! Ты – мир!.. Каким ты был

За семь веков до нашей эры?

1-й ученик: Хотите знать? Почитайте книжки!

2-й ученик: Хотите видеть? Воспользуйтесь Машиной Времени!

Все: Машиной Времени?

2-й ученик: Конечно! (Набирает номер на мобильном телефоне) Алло, такси?

Можно ли заказать у вас Машину Времени? (Отключается) Скоро будет!

(Появляется Машина Времени)Вперед! В прошлое!

****На сцене появляются древние греки с плакатом:*

«Древняя Греция. VII век до нашей эры».

1-й ученик: Чудеса, да и только, ребята!

В Древней Греции мы очутились!

2-й ученик: Олимпийские игры когда-то

Здесь впервые, друзья, проводились!

3-й ученик: Спорт был самым любимым занятьем.

Самым важным и нужным. Не спорьте!

4-й ученик: Не случайно само государство

Поощряло занятия спортом!

5-й ученик: Почему?

6-й ученик: А давайте спросим об этом у самих древних греков.

1-й Грек: Да, не ждал я такого вопроса!

Но на самом-то деле все просто!

Занимаешься спортом – ты в норме

И в хорошей физической форме!

2-й грек: Мы работать должны над собой,

Чтоб в готовности быть боевой!

Мы ведь в случае новой войны

Защитить государство должны!

7-й ученик: Понятно!

8-й ученик: А правда, что самыми древними и главными у вас считаются Олимпийские игры?

1-й Грек: Так и есть! Впервые они были устроены в честь верховного бога – Зевса Олимпийского в 776 году…

2-й ученик: До нашей эры!

1-й Грек: С тех пор они проводятся в Олимпии каждые 4 года и длятся по 5 дней!

2-й Грек: И на это время во всей Греции провозглашается священный мир!

1-й ученик: А-а! Теперь понятно почему у нас говорят «О, спорт, ты – мир!»

2-й Грек: Правильно у вас говорят!

6-й ученик: Олимпия – это священное место!

7-й ученик: Олимпия – это немеркнущий свет!

8-й ученик: И славят ее и поют о ней песни

Ни много, ни мало – три тысячи лет!

1-й ученик: А какие виды спорта популярны в Древней Греции?

2-й Грек: Бег, борьба, пятиборье бокс, скачки на лошадях, соревнования на колесницах.

(Показать плакаты с изображением видов спорта.)

3-й ученик: А чем победителей игр награждали?

4-й ученик: Какими награды и почести были?

5-й ученик: Быть может, им так же вручали медали?

6-й ученик: А может, им деньги за это платили?

7-й ученик: А может быть, им присуждали места?

1-й Грек: О нет! Процедура награды проста!

8-й ученик: К наградам спортсмены тогда не стремились!

И ветви оливы для них хороши!

И смыслом тех игр для людей становились

Стремление к славе и праздник души!

1-й Грек: Награда, конечно, имеет значенье,

Но это не главное в спорте, друг мой!

Победа! Что может быть в спорте важнее?

Победа! Победа любою ценой!

Исполняется песня о спорте.

2-й ученик: Ну что ж, пора возвращаться, ребята в свое время, в наш спортивный XXI век!

1-й ученик: Спасибо. Добрые люди! А нам пора в путь!

(Машина Времени движется, Греки постепенно удаляются.)

6-й ученик: Из греческих мифов, легенд и преданий.

Наверно, по воле тех древних богов,

К нам многие виды былых состязаний

Опять возвратились из прошлых веков!

7-й ученик: Проводятся игры зимою и летом.

Важны в них победы для каждой страны!

Восстала из пепла и та эстафета,

Где факел друг другу несли бегуны.

8-й ученик: И было традицией в той эстафете:

Последний бегун, победивший в игре,

Горящим божественным факелом этим

Огонь зажигал на святом алтаре.

1-й ученик: Конечно, обычай слегка изменился,

Но он существует, но он возрожден.

И каждый спортсмен в своей жизни стремится

Однажды зажечь Олимпийский огонь!

2-й ученик: Огонь Олимпийский вовек не погаснет!

Он молнией Зевса однажды зажжен!

3-й ученик: Огонь Олимпийский, ты самый прекрасный!

Все: Огонь всех народов! Огонь всех времен!

4-й ученик: Сказал поэт: «О, спорт! Ты – мир!»

И лучше слова я не знаю!

5-й ученик: Ты – царь и бог! Ты – мой кумир!

6-й ученик: Тебе всю жизнь я посвящаю!

7-й ученик: Ты призван мир объединить –

Все языки, все расы, веры!

8-й ученик: О, спорт, ты жил и будешь жить

И до и после нашей эры

Ведущий: И мы поем вместе гимн спорту! (*вся школа поёт гимн*)

«Гимн спорту»

(на мотив песни “Солнечный круг”)

1.Славный наш друг!

Верный наш друг!

Спорт помогает нам в жизни

С ним мы идем

Не устаем

Спорту мы славу поем.

Припев:

Пусть нам спорта мгновенья,

Дарят радость движения,

И душе вдохновение

Пусть всегда дарит спорт!

2. В школе родной,

Дружной семьей

Вместе решаем проблемы,

Дружно живем,

Песни поем,

О спорте своем дорогом!

Припев:

Ведущий: На этом торжественная линейка считается закрытой.

А сейчас наш праздник продолжит МАРАФОН ЗДОРОВЬЯ. Каждый класс получает маршрутный лист, согласно которому будет продвигаться к

финишу. Контрольное время – ровно час, по истечению которого мы собираемся в спортивном зале, чтобы подвести результаты наших соревнований. Всем успеха!

(*Смотри ПРИЛОЖЕНИЯ по вопросу проведения Марафона здоровья).*

Ведущий: От всей души поздравляем победителей!

Вручаются грамоты победителям.

И хочется закончить наш праздник Рецептом ЗДОРОВЬЯ И СЧАСТЬЯ: «Возьмите чашу терпения, влейте в нее полное сердце любви, добавьте две горсти щедрости, посыпьте добротой, плесните немного юмора и добавьте как можно больше веры. Все это хорошо перемешайте. Намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предлагайте каждому, кого встречаете на своем пути». Мы расстаёмся до новых встреч!

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одним из ключевых принципов указа Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «**Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 год»** является «сбережение здоровья каждого ребенка. В Российской Федерации должны приниматься меры, направленные на формирование у семьи и детей потребности в здоровом образе жизни, всеобщую раннюю профилактику заболеваемости, внедрение здоровьесберегающих технологий во все сферы жизни ребенка, предоставление квалифицированной медицинской помощи в любых ситуациях».

Разнообразные мероприятия, проводимые в рамках ОБЩЕШКОЛЬНОГО ДНЯ ЗДОРОВЬЯ, позволяют в комплексе решать эти важные задачи.

Беседы о ЗОЖ в рамках уроков здоровья предполагают приобретение учащимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Особое значение имеет взаимодействие их с учителями как носителями положительного социального знания и жизненного опыта.

Спортивные состязания позволяют получать учащимися опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, труд, культура). Особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружеской социальной среде, где ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

И наконец, семейные конкурсы, театрализованные постановки, игры-соревнования предполагают получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Таким образом, проведение ДНЕЙ ЗДОРОВЬЯ является неотъемлемой частью воспитательной работы школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 -2017 год** (указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761).
2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении, №189 от 29.12.2010.
3. Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации руководителей образовательных учреждений: формы и требования. Составители: Алексеева О.А., Грачёва Н.А., Разумовская Т.В., Хлопченкова А.Н. Владимир, 2013 г.
4. Олимпийские игры. Познавательно-игровая деятельность. 1-11 классы/ авт.-сост. Н.В.Барминова (и др.). – Волгоград: Учитель, 2013.

5.***Барвинский, В.*** Рождено Олимпиадой / В. Барвинский, **С.** Вилинский.- М., 1985.

6.***Играем,*** празднуем, соревнуемся : сценарии совместных мероприятий с родителями / авт.-сост. Т. В. Толстых [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2009. - 312 с.

7.***Классные*** часы. 2 класс / сост. Г. П. Попова. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, 2011. - 271 с.

8. ***Классные*** часы. 9 класс / авт.-сост. Н. Г. Колодезнева [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2006. - 152 с.

9.***Кукушкин, В. В.*** Все о спорте / В. В. Кукушкин. - М., 1978.

10.***Кун.Н.*** Всеобщая история физической культуры и спорта / Л. Кун.-М., 1987.

11.***Метод*** проектов в начальной школе : система реализации / авт.-сост. Н. В. Засоркина [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2010.

12.***Павлов, С. П.*** Олимпийская энциклопедия / С. П. Павлов. — М., 1980.

13.***Тропою*** школьных праздников : сценарии общешкольных театрализованных мероприятий в 5-7 классах / авт.-сост. Е. А. Гальцова. - Волгоград : Учитель, 2007. - 108 с. ***Интернет-ресурсы:***

14.Пословицы и поговорки о здоровье

http://www.razumniki.ru/zdorov_pogovorka_poslovica.html

15. Пословицы и поговорки о спорте http://vospitatel.com.ua/zaniatia/zagadki/zagadki-pro-sport.html
16. ***Ковалева, С.*** Спортивный праздник «День здоровья» / С. Ковалева, Н. Анашкина. - Режим доступа : www.festival.lseptember.ru
17. ***Пикулева, Е. В.*** Внеклассное мероприятие «Своя игра» / Е. В. Пикулева. — Режим доступа : www.moeobrazovanie.ru
18. ***Сырицына, С.*** Конспект сценария проведения научно-практической конференции в начальной школе «Я — исследователь» / С. Сырицына. - Режим доступа : www.4stupeni.ru
19. ***Тышлыков, С.*** Разработка внеклассного мероприятия «Марафон игр» / **С.** Тышлыков. - Режим доступа : www.kollegi.kz
20. ***Шабурова, С.*** Страна Спортландия / С. Шабурова. — Режим доступа : www.festival.lseptember.ru
21. http://slovari.yandex.ru
22. http://sovmusic.ru
23. http://ru.wikipedia.org
24. http://www.deineka.ru
25. http://ru.wikipedia.org
26. http://ru.wikipedia.org
27. http://www.muz-urok.ru/dr_greciya.htm
28. http://urfam.ru/article/a-**61**
29. http://www.greekroman.ru/symb/symbol.htm
30. http://www.sovsport.ru/gazeta/article-item/I62301
31. http://nsportaI.ru/shkola/istoriya/library/olimpiyskie-igry-v-drevnosti
32. www.sovsport.ru

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1.**Примерный перечень станций МАРАФОНА ЗДОРОВЬЯ для учащихся 8-11 классов**

№ п/п	Название станции	Ответственный	Кабинет
1.	Медицинская помощь	учитель	№ 12
2.	Биологическая	учитель	№ 13
3.	Тестирование «Куда ты идёшь?»	учитель	№ 14
4.	ПДД	учитель	№ 15
5.	Контрольные тесты (отжим, поднятие туловища).	учитель	Тренажёрный зал
6.	Витаминная	учитель	Столовая
7.	Спортивная	учитель	Спортзал
8.	Газы!	учитель	№ 31
9.	Защита рекламных листков	учитель	№ 32
10.	Олимпийская	учитель	№ 35
11.	Комплекс зарядки с речёвкой	учитель	3-ий этаж
12.	ОБЖ	учитель	№ 36
13.	Экологическая	учитель	№ 38

Приложение № 2. Маршрутный лист _____ класса

№ п/п	Название станции	Ответственный	Кабинет	Оценка	Подпись
	Медицинская помощь	медсестра	№ 12		
	Экологическая	учитель	№ 13		
	Тестирование	учитель	№ 14		
	ПДД	учитель	№ 15		
	Контрольные тесты (отжим, поднятие туловища).	учитель	Тренажёрный зал		
	Творческая	учитель	Вестибюль на 1 этаже		
	Витаминная	учитель	Столовая		
	Спортивная	учитель	Спортзал		
	Просмотр мультимедийной презентации	учитель	№ 25		
	Экология и здоровье	учитель	№ 31		
	Народная мудрость	учитель	№ 32		
	Комплекс зарядки	учитель	3-ий этаж		
	ОБЖ	учитель	№ 35		
				ИТОГО:	

Приложение № 3. **Вопросы станции «Экология и здоровье».**

1. Почему в городе нельзя сжигать мусор ? (Потому что воздух загрязняется ядовитыми веществами.)
2. Назвать две причины экологического голодания воздуха в городе. (Загазованность в атмосфере, пыль)
3. Почему могут быть опасны для здоровья консервированные продукты? (Можно отравиться ботулизмом.)
4. Из повседневных продуктов питания какие самые опасные для здоровья? (Соль и сахар.)
5. Почему не рекомендуется употреблять в пищу растения, выросшие возле дорог? (Они содержат ядовитые вещества: цинк, отходы бензина.)
6. Какой источник загрязнения воздуха является причиной смерти 2 млн. человек ежегодно, среди которых мужчин больше, чем женчин? (Сигареты.)
7. Назовите лекарственные растения и их назначение. (Шалфей – ОРЗ, дубовая кора –укрепление десен, цикорий – повышение аппетита, календула - ОРЗ , шиповник – низкий гемоглобин, чистотел – диатез, аллергия, экзема (череда), чеснок – широкое применение в лечебных целях и др.)
8. Какое воздействие оказывает шум на человека? Приведите примеры.(Влияние шума становится опасным при 75 децибелах, болезненным –при 120 дБ и смертельным – при 180 дБ. 75 дБ-уборка мусора, стиральная машина, товарный поезд,посудомоечная машина; 120 дБ- удар грома, ткацкий станок, рок-музыка, реактивный двигатель.)
9. Что такое медицинская экология? (Медицинская экология изучает болезни человека, связанные с загрязнением среды, а также способы их

предупреждения и лечения. Здоровье населения любой территории – лучший показатель состояния среды его обитания.)

Вопросы оранжевого сектора: “Народные приметы“.

1. Вечером громко стрекочут и….(к хорошей погоде)
2. Пчелы толкутся…(к дождю.)
3. Бабье лето ненастно – ..(осень сухая.)
4. Комары в ноябре -…(быть легкой зиме.)
5. Гуси летят высоко -…(будет много снега, низко –мало.)
6. Пауков видно много…(к хорошей погоде.)
7. Воронье под тучи взбирается …(к дождю.)
8. Перед ненастьем муравьи …(уползают в муравейник и закрывают вход.)
9. Лягушки квакают -…(к дождю.)
10. Туман над лесом стоит…(к дождю.)

Приложение № 4. **Вопросы станции «Эрудит».**

1. Этот путешественник совершил великое открытие, которое потрясло весь мир. Со вторым открытием люди борются до сих пор во всем мире. Вопрос: назовите имя этого путешественника и два открытия, о которых знает весь мир.

(ответ: Колумб является первооткрывателем нового материка, но именно с его экспедицией в Европу был завезен табак. С курением люди борются по сей день.)

2. Этот сложный механизм создала сама природа. Он представляет собой неравноплечий рычаг; сопротивление воздуха заставляет поворачиваться длинное плечо этого рычага, образуя плоскость, давящую на воздух. При обратном токе воздуха это рычаг разворачивается вертикально, оставляя воздуху свободный проток. Вопрос: о каком механизме идет речь?

(ответ: этот механизм – перо в птичьем крыле)

3. Согласно русской пословице, голову нужно держать в холоде. Вопрос: как, согласно этой же пословице, нужно держать ноги и живот?

(ответ: Держи голову в холоде, живот в голоде, а ноги в тепле. Именно тогда ты сможешь быстро принимать решения и трезво мыслить, быстро двигаться, и точно не заработаешь простуду, если ноги содержишь в тепле. Именно эта пословица была любимой у известного полководца А. Суворова.)

4. Из того, что находится в черном ящике, можно получить муку и крупу. Для этого сырье нужно собрать после первых заморозков и вымочить двое суток, сменяя воду. Затем, нагрев до кипячения, пропустить через мясорубку и полученную массу высушить. Сухую массу размолоть. Из полученного продукта можно варить кашу и печь лепешки. Можно приготовить кофе. Но тем не менее, хотя в России этого продукта достаточно много, он практически не востребован. Вопрос: что находится в черном ящике?

(ответ: желуди)

5. Герои романа Жюля Верна “Дети капитана Гранта” только собрались поужинать мясом подстреленной ими дикой ламы (гуанако), как вдруг выяснилось, что оно совершенно не съедобно. “Быть может оно слишком долго лежало?” - озадаченно спросил один из них. Вопрос: Что ответил им Паганель?
(ответ: “Нет, оно, к сожалению, слишком долго бежало!” - ответил Паганель. Мясо гуанако, убитого во время бега, несъедобно из-за молочной кислоты, накапливающейся во время работы)

6. Изобретение микроскопа совершило революцию во многих областях науки.

Хоть острым взглядом нас природа одарила,
Но близок оного конец имеет сила,
Коль много микроскоп нам тайностей открыл,
Невидимых частиц и тонких в теле жил.

Вопрос: Кому принадлежат эти строки?
(ответ: эти строки принадлежат М.В. Ломоносову)

7. Копринусы – грибы-навозники. Грибы эти обладают интересной особенностью. Молодые и приготовленные сразу после сборки копринусы съедобны и совершенно безвредны, если не … Вопрос: Что делает копринусы ядовитыми?
(ответ: Алкоголь. Одно из веществ, содержащихся в копринусах, задерживает разложение алкоголя в организме, и образующийся продукт вызывает отравление)

8. В черном ящике лежит ветка этого дерева. Многие народы, живущие на территории России, почитали это дерево, как священное. По якутским

поверьям, на ветвях этого дерева живет Хозяйка Земли. А вот что поется в русской песне об этом дереве:

Первое дело – мир освещать,

Второе дело – скрип утешать,

Третье дело – больных исцелять,

Четвертое дело – чистоту соблюдать.

Вопрос: Что лежит в черном ящике? Объясните, о чем говорится в песне.

(ответ: ветка березы. Люди освещали дома березовыми лучинками; дегтем из березовой коры смазывали оси колес, чтобы они не скрипели; от болезней почек, печени и легких помогает отвар березовых почек; полы мыли да парились березовыми вениками)

9. Согласно древнегреческому мифу, бог света и искусств Аполлон полюбил прекрасную нимфу Дафну. Но она в страхе стремилась скрыться от него. Когда же у нее не осталось сил бежать, она превратилась в прекрасное дерево. Опечаленный Аполлон воскликнул: “Пусть венок из твоей зелени украшает мою голову, пусть никогда не вянут твои листья. Стой вечно зеленым!”

Вопрос: Появление какого растения объясняла эта легенда?

(ответ: так появился лавр благородный)

10. “Около 100 лет тому назад при помощи этого насекомого у шведов в Гранденбурге проходили выборы губернатора (бургомистра), - пишет П.И. Мариковский. – Претенденты на эту должность садились вокруг стола и клали на него бороды. На середину стола помещали насекомое. Бургомистром избирался тот, на чью бороду оно заползало”. Вопрос: О каком насекомом идет речь?

(ответ: вошь)

Приложение № 5. **Вопросы станции «Медицинская».**

Билет № 1

1. Представьте, что вы плывете в лодке и увидели тонущего человека. Опишите ваши действия.

2. Человек сломал ногу на ваших глазах. Вам нужно оказать первую помощь и транспортировать пострадавшего, используя подручные средства. Как вы это сделаете?

Билет № 2

1. У человека из раны равномерной, непрерывной, непульсирующей и темной струей вытекает кровь. Что это за кровотечение? Чем оно опасно?

2. Вам нужно оказать первую помощь человеку, о котором говорилось в первом вопросе, используя подручные средства. Опишите ваши действия.

Билет № 3

1. У человека из раны вытекает фонтанирующей струей кровь алого цвета. Что это за кровотечение?

2. Вам нужно оказать первую помощь при кровотечении, о котором говорилось в первом вопросе, и транспортировать пострадавшего, используя подручные средства. Как будете действовать?

Билет № 4

1. Человеку на солнце стало плохо, и он упал в обморок. Опишите ваши действия.

2. У вашего товарища произошло растяжение связок на ноге. Вам нужно оказать ему первую помощь и транспортировать пострадавшего, используя подручные средства. Как вы это сделаете?

Приложение № 6. **Вопросы станции «Олимпийские игры» 8-11 класс.**

1.Где возникли Олимпийские игры?

2.Кто не имел права принимать участие в Олимпийских играх?

3.Кто не имел права быть зрителем?

4.Какие виды спорта были включены в первые Олимпийские игры?

5.Назовите продолжительность Олимпийских игр, которые проходили в древней Греции?

6.Когда не проводились Олимпийские игры?

7.Когда и где был создан Международный олимпийский комитет – МОК?

8.Когда и где прошли первые современные Олимпийские игры?

9.В каком году первая российская команда, в составе скольких человек, поехала на Олимпийские игры? Где проходили эти игры?

10.Что символизируют кольца на олимпийском знамени? Сколько колец, и какого они цвета?

11. В каком году в России проводились Олимпийские игры? Какой город считался столицей Олимпиады? Какими по счёту были эти игры?

12. Что являлось талисманом 22 летних Олимпийских игр?

13. Что обозначает девиз: «Ситиус, альтиус, фортиус»?

14. Что является эмблемой МОК?

15. Что является эмблемой Олимпийского комитета России?

16. Где зажигается Олимпийский огонь?

17. Назовите многократных олимпийских чемпионов.

18. Назовите олимпийских чемпионов Красноярского края.

19. В какое время Олимпийские игры не проводились?

20. П. де Кубертен был сначала против включения этого вида спорта в программу Олимпийских игр, но его покорила красивая легенда о смерти автора этого вида спорта. Что это за олимпийский вид спорта?

21. Начиная с 18 века, проигравшим стали оставлять жизнь, что и послужило бурному развитию этого вида спорта. Какого?

22. О каком виде спорта англичане говорят, что это обмен мнениями при помощи жестов?

23.Когда 26 декабря 1863 года в таверне на Грейч Куинстрит были оговорены первые футбольные правила, то первое звучало: играть только круглым мячом. Как звучало второе правило?

24. В старину во Франции и Англии этот предмет был необходим пастухам, чтобы взбираться на холмы и управлять стадом, а сейчас превратился в вид спорта (отнюдь не английский или французский). Скажите по-французски «посох с загнутой ручкой».

25. Начиная с 1924 года к словам «Олимпийские игры» стали добавлять ещё одно то или иное слово. Какое?

26. Только в одном виде спорта надо к победе буквально пятится задом. Когда-то он даже входил в программу Олимпийских игр. Назовите этот вид.

Ответы к викторине «Олимпийские игры» 8-11 кл.

1.Древняя Греция, святилище Олимпия у подножия горы Кронос.

2.Женщины, дети, негры.

3.Женщины.

4.Пятиборье (бег, метание копья и диска, борьба), гонки на колесницах.

5. 5 дней

6.Во время воин: Гражданской и Великой Отечественной.

7. 23 июня 1894 года в Париже.

8. В Греции в 1896 году.

9. В 1908 году в Лондоне, 8 спортсменов.

10. Олицетворение единства 5 континентов. Синий-Европа, чёрный- Африка, красный-Америка, жёлтый- Азия, зелёный- Австралия.

11. В 1980 году 22 летние Олимпийские игры. Москва.

12. Медвежонок Миша.

13. Быстрее, выше, сильнее.

14. Олимпийские кольца с девизом: « Быстрее, выше, сильнее».

15. 5 Олимпийских колец и изображение трёхцветного языка пламени (белый, синий, красный).

16. В Греции на горе Олимпия.

17. Карелин, Попов, Ярыгин, Сальников, Дитятин и другие.

18. Ярыгин, Пылева, Бувайсар Сантиев, Адам Сантиев, Шумаков.

19. В годы воин.

20. Марафонский бег.

21. Фехтование.

22. О боксе.

23. Играть только ногами.

24. Хокет (отсюда-хоккнй).

25. Летние или зимние.

26. Перетягивание канат.

Приложение № 7. **Вопросы на станции « ОБЖ»:**

1.Вы заходите в свой подъезд, слышите громкие крики, смех, шум и понимаете, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания. Как вы поступите:

а) будете спокойно подниматься домой;

б)будете ждать, пока они уйдут;

в) будете дожидаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросите проводить вас до квартиры.

2. Вы пришли домой и заметили, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т. п.). Ваши действия:

а) войдете в квартиру, осмотрите ее, установите, какие вещи исчезли, и сообщите об этом в милицию;

б) не будете входить в квартиру, а вызовете милицию по телефону от соседей;

в) войдете в квартиру и сразу сообщите в милицию по телефону 02.

3. Во время просмотра телепередачи загорелся телевизор. Ваши дальнейшие действия:

а) взять ведро с водой и залить пламя, если телевизор взорвался и пожар усилился, открыть окно и попытаться сбить пламя или сообщить о возгорании в пожарную охрану;

б) сообщить о возгорании в пожарную охрану; если пожар усилился, покинуть помещение, открыв двери и окна;

в) обесточить телевизор, накрыть его плотной тканью; если пожар усилился, покинуть помещение, закрыв двери и окна и сообщить о возгорании в пожарную охрану.

4. Вы пришли из школы, разделись и пошли мыть руки. Включив свет в ванной комнате, видите, что на полу полно воды и она очень быстро прибывает. Какова очередность ваших действий:

а) отключить электричество, позвонить в аварийную службу, перекрыть воду;

б) сообщить родителям, взять тряпку и попытаться убрать воду;

в) взять инструменты и ликвидировать причину затопления.

5. В вагоне метрополитена кроме вас находится только спящий пассажир. Вы заметили в конце вагона оставленную кем-то коробку. Ваши действия:

а) открыть коробку и посмотреть, что там, а затем сообщить машинисту;

б) выкинуть коробку в окно и сообщить об этом машинисту;

в) сообщить машинисту, разбудить пассажира, удалиться в другой конец вагона и укрыться за сиденьями.

6. Находясь дома один, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши действия:

а) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;

б) это сигнал «Радиоактивная опасность!». Вы плотно закроете все форточки и двери;

в) это сигнал «Внимание всем!». Услышав его, вы немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение.

7. Какова очередность действий при оказании первой помощи в случае пищевого отравления:

а) промыть пострадавшему желудок, дать выпить крепкого чая и направить в лечебное учреждение;

б) измерить пострадавшему температуру, дать обезболивающее средство и вызвать врача;

в) на область желудка положить грелку и вызвать «скорую помощь».

8. При укусе змеей в первую очередь необходимо:

а) обеспечить пострадавшему покой, на место укуса наложить холод;

б) промыть рану от укуса кипяченой водой, слабым раствором марганцовки или перекиси водорода;

в) дать пострадавшему обильное питье, придать укушенному месту возвышенное положение.

9. Угарный газ (окись углерода), образующийся при горении табака, растворяется в крови курильщика быстрее, чем кислород:

а) в 300 раз; б) в 100 раз; в) в 200 раз; г) в 400 раз.

10. Пассивный курильщик — это человек:

а) находящийся в одном помещении с курильщиком;

б) выкуривающий до двух сигарет в день;

в) выкуривающий одну сигарету натощак.

11. Из перечисленных ниже симптомов выберите те, которые являются признаками острого отравления никотином:

а) покраснение глаз, покашливание, отек лица;

б) горечь во рту, кашель, головокружение, тошнота, слабость, недомогание, бледность лица;

в) потеря ориентировки, увеличение лимфатических узлов.

12. Если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы, то следует:

а) прислушаться к звукам, чтобы потом двигаться подальше от дорог или рек;

б) остановиться и оценить ситуацию, искать тропу или дорогу, ручей или реку;

в) найти возвышенное место и оглядеться, а затем двигаться в направлении захода солнца.

Приложение № 8. **Вопросы на станции «Психологическая»**

Задания и вопросы для V—VIII классов

Ведущий. Все участники команды должны встать на бревно длиной 2 м, не касаясь земли и без опоры. В таком положении нужно простоять 5 сек.

Задания для учащихся IX—XI классов **Ведущий.** Все участники команды должны встать на бревно длиной 2 м, не касаясь земли и без опоры. В таком положении они должны поменяться местами (первый должен стать последним).

Оценка: быстрота — 2 балла; сплоченность — 2 балла; спортивный дух — 2 балла; работа руководителей — 2 балла; фантазия — 2 балла.