**Методические рекомендации**

**для составления психолого-педагогической характеристики дошкольника,**

**направляемого на обследование психолого-медико-педагогической комиссией**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Критерий / возраст* | *Показатели развития* | *Характеристики* |
| 1. | Семья | Родители (законные представители) и другие члены семьи, проживающие вместе | Полная (неполная) семья, воспитанием ребенка занимается мать (отец, бабушка, законный представитель). Возраст, образование, место работы родителей (законных представителей). |
| 2. | Психотравмиру-ющие ситуации | Возраст, длительность действия психотравмирующего фактора, реакция ребенка на него | Сильный испуг, смерть близких, госпитализация, разлука с близкими, развод родителей, конфликты в семье (причины возникновения), ревность по отношению к другому ребенку, длительная разлука с семьей, конфликты со сверстниками, конфликты с педагогами и др. |
| 3. | Социальный опыт ребенка в семье | Соблюдение режима дня | Отношение ребенка к режимным моментам, их соблюдение. Соответствие режима дня состоянию здоровья, возрастным анатомо-физиологическим и индивидуальным особенностям ребенка. |
| Выполнение домашних обязанностей | Приучен ли ребенок к выполнению домашних обязанностей? Какие именно домашние дела ребенок помогает выполнять родителям (законным представителям)? |
| Любимые занятия, хобби (игры, игрушки, книги, фильмы и т.п.) | Регулярные занятия ребенка в свободное время, способы проведения досуга в зависимости от интересов и увлечений, любимые книги, игрушки, игры, фильмы и т.п. |
| Участие родителей в жизни ребенка | Участие родителей (законных представителей) в жизни школы, детского сада (активное, пассивное). Вовлеченность родителей в процесс взаимоотношений ребенка со сверстниками.  |
| Поощрение | Кто, как часто и за что хвалит ребенка? |
| Наказание | Кто, как часто и за что наказывает ребенка? |
| Эмоциональный контакт | С кем из членов семьи ребенок делится своими переживаниями, проблемами? |
| Характер взаимоотношений родителей (законных представителей) с ребенком | Тип детско-родительских отношений: семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка); чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий); попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономности ребенка); сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радости, горя и т.д.). Ограничительность (установление границ детской активности), требовательность (ожидание высокого уровня ответственности у детей), строгость (принуждение детей к чему-либо), навязчивость (влияние на планы и отношения детей), произвольное проявление власти. |
| Характер взаимоотношений родителей (законных представителей) и ДОУ | Направленность на сотрудничество, игнорирование требований дошкольного учреждения, конфликтность с представителями ДОУ. |
| 4. | Младенческий возраст (от 0 до 1 года) | Физическое развитие | Сон, аппетит, двигательная активность, частота заболеваний. |
| Психическое развитие | Преобладающее настроение, интерес к окружающему, восприимчивость к звукам речи, музыки. |
| Общение со взрослыми | Потребность в общении, средства эмоционального общения (улыбка, смех, крик, плач), общение по поводу предметов (непосредственный показ, указательный жест, вокализация), избирательность в отношении к взрослым. |
| Речь | Пассивная речь (понимание обращенной к нему речи), активная речь (первые слова, которые представляют собой часть слова, произносимого взрослым, простые слова). |
| Действияс предметами | Действия, направленные на достижение определенного результата (размахивает, трясет, тянет в рот, бросает игрушки, рвет бумагу); действия одновременно двумя руками (держит палочку и надевает на нее колечко, держит коробку в руке и кладет в нее игрушку, ставит кубик на кубик, придерживая их, и др.); действие как цель и как средство (чтобы взять игрушку со стола цепляется за скатерть и притягивает ее к себе; заставляет взрослого взять себя на руки, чтобы достать желаемый предмет, находящийся в отдалении); поиск спрятанных предметов; элементарное экспериментирование с предметами (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает и др.). |
| Самостоятельное перемещение в пространстве | Ползание (направления и поверхности); начало ходьбы (встает на ножки и перемещается с опорой на предметы; ходит с поддержкой сначала за обе руки, потом за одну; может пройти, не присаживаясь, несколько шагов). |
| 5. | Ранний возраст (от года до 3 лет) | Физическое развитие | Сон, аппетит, бодрствование; основные движения (ходьба, перешагивание через предметы, бег, лазанье, прыжки на месте и с продвижением вперед). |
| Психическое развитие | Преобладающее эмоциональное настроение, познавательная и двигательная активность, умение выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть), умение различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет, осознание своей половой принадлежности, инициативность, самостоятельность, овладение гигиеническими навыками и навыками самообслуживания. |
| Предметно-орудийная деятельность | Умение действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением, самостоятельное нахождение и применение орудий для достижения цели.  |
| Общение | Использование речи для общения, выполнение действий с предметами по словесному указанию взрослого, обращение ко взрослому с просьбой о помощи, включение в парные игры со взрослым. |
| Речь | Пассивная речь (соотнесение изображения и реального предмета, выполнение инструкции взрослого, интерес к книгам, включение в рассказ взрослого слов и действий, эмоциональная реакция на песенки и потешки), активная речь (словарный запас, владение грамматическими категориями родного языка, способность вступать в диалог со взрослыми и сверстниками). |
| Игра | Сюжетно-отобразительная игра, использование предметов-заместителей. |
| Познавательная деятельность | Умения лепить из пластилина, глины, группировать предметы по цвету, располагать предметы в порядке увеличения – уменьшения, конструировать из кубиков. |
| Эмоциональные проявления | Эмоциональная отзывчивость, чувствительность к отношению взрослых в себе, реакция на музыку, появление представлений об опасности. |
| 6. | Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) | Физическое развитие | Основные движения (бег, прыжки, бросание, Развитость основных двигательных качеств (ловкость, гибкость, скорость, сила); способность сохранять статическое равновесие,  |
| Психическое развитие | Желание и умение находить интересные занятия, любознательность, стремление к контактам, умение проявить доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность поведения, эмоциональная отзывчивость, соблюдение правил личной гигиены, проявление разумной осторожности в потенциально опасных ситуациях. |
| Игра | Сюжетно-ролевые игры (участие в коллективных играх, принятие ролей, отображение в сюжете игры окружающей действительности, содержания книг, телепередач, мультфильмов и т.п., ведение ролевой беседы, соотнесение собственных желаний с содержанием общей игры и взятой на себя ролью), режиссерские игры (создание и проигрывание целостных сюжетов, принятие роли организатора и исполнителя, использование речи), дидактические игры (стремление к достижению результата, умение следовать логике действий). |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | Отображение людей, бытовых сюжетов, картин природы, наличие замысла, использование выразительных средств (цвет, форма, композиция и др.), развитие мелкой моторики. |
| Конструирование | Наличие замысла, использование схем, рисунков, моделей, образцов. |
| Общение | Общение со взрослыми (инициативность, умение поддержать разговор, задать вопрос, попросить о помощи, заявить о своих потребностях в приемлемой форме, проявляет уважение), общение со сверстниками (способность к установлению устойчивых контактов, проявление чувства собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности, умение договариваться, проявить сочувствие, поделиться, помочь). |
| Речь | Словарный запас, использование простых и сложных предложений, грамматическая правильность речи, умение построить связный рассказ по сюжетной картинке, употребление обобщающих слов, сравнений, антонимов, умение вести диалог, рассказать о чем-либо, проявление интереса к игре со словом и рифмой, использование речи для планирования действий, наличие дефектов звукопроизношения.  |
| Познавательное развитие | Знание своего имени, фамилии, дня рождения, имен родителей, домашнего адреса, названия страны, в которой живет, интерес к объектам живой и неживой природы, умение установить причинно-следственные связи, представления о сезонных изменениях в природе, о домашних и диких животных, о материалах, из которых сделаны предметы, их свойствах, представления о труде людей, ориентация в транспортных средствах, понимание слов «вчера», «сегодня», «завтра», интерес к экспериментированию, умение анализировать, сравнивать, выделять свойства, устанавливать соответствие. |
| Эмоциональные проявления | Богатство и глубина переживаний, разнообразие их проявлений, владение социально приемлемыми формами проявления радости, гнева, страха, способность к волевой регуляции поведения, проявление настойчивости, терпения, умение преодолевать трудности, эмоциональная отзывчивость на музыкальные и художественные произведения. |
| 7. | Сопровождающая и консультативная деятельность специалистов | Содержание коррекционной работы | Кто, в какие сроки и какую работу проводил на протяжении всего периода обучения ребенка в образовательной организации. |
| 8. | Достижения на момент обследования ПМПК | Анализ результатов коррекционной работы | Динамика развития ребенка, освоения образовательной программы |
| 9. | Сильные стороны ребенка | Рекомендации по организации образовательного процесса | Особенности познавательных процессов, личностные качества, опираясь на которые, педагог может строить образовательный процесс |
| 10. | Перспективы развития ребенка | Рекомендации по определению образовательной программы | Какая образовательная программа может быть успешно освоена ребенком? |

Дата составления характеристики «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_\_\_\_г.

Руководитель образовательной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (расшифровка подписи)

МП

Подписи лиц, составивших характеристику

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (расшифровка подписи)

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (расшифровка подписи)

Другие специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед и др.)

С психолого-педагогической характеристикой ознакомлена (-н,-ны):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись родителей (законных представителей)) (расшифровка подписи)

Составители:

Васина Т.В., старший методист ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической и социальной поддержки»,

Ножова А.В., педагог-психолог ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической и социальной поддержки»,

Сергиенко О.В., социальный педагог ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической и социальной поддержки»