Управление образования МО «Судогодский район»

Обобщение педагогического опыта по теме: «Подготовка детей к обучению в школе в рамках реализации коррекционно-развивающей программы «Будущий первоклассник»

Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №2 поселка Андреево»:

Малинкина Ольга Викторовна

Высшая квалификационная категория

2020 год

Условия возникновения и становления опыта

Начиная работу по проблеме готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе, мною была изучена психолого-педагогическая литература. Изучение содержания было необходимо для осознания того, как эта проблема формулируется учеными, какое место занимает задача подготовки детей к обучению в школе в дошкольном образовании, а также и в образовании в целом.

Изучение подготовки детей к школе, связано с произошедшими за последнее время серьезными преобразованиями. В связи с введением ФГОС меняются целевые ориентиры. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Введены новые программы, изменилась сама структура преподавания все более высокие требования, предъявляются к детям, идущим в первый класс. Подготовка детей к школе - задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Отсюда появилась необходимость разработки коррекционно-развивающей программы «Будущий первоклассник».

Актуальность

В условиях модернизации образования проблема подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе приобретает особую актуальность. Интерес к указанной проблеме объясняется тем, что образно психологическую готовность к школьному обучению можно сравнить с фундаментом здания: хороший крепкий фундамент – залог надежности и качества будущей постройки.

Современная действительность предъявляет высокие требования к взрослому человеку. Такие требования возрастают и к ребенку-будущему полноправному члену общества. В значительной степени эти требования предъявляются к ребенку в системе школьного образования.

Обследования, поступающих в школу детей, проводившиеся психологами, педагогами, медиками, показывают сходные результаты, согласно которым около трети детей, достигших шести-семилетнего возраста, психологически не готовы к школьному обучению. Дети с низким уровнем готовности испытывают большие трудности общения с окружающими людьми: сложно сосредоточивать внимание, отстаивать свою точку зрения, чувствовать себя худшим или лучшим в чем-то, говорить перед большим количеством людей и многое другое. У ребенка, не имеющего достаточного опыта взаимоотношений, к концу дошкольного возраста не формируются навыки социального сотрудничества со взрослыми. Все вышеперечисленные особенности в дальнейшем могут вызывать затруднения при адаптации к школе, а значит, указывают на социально-психологическую «неготовность» к полноценному обучению.

В связи с наметившейся такой тенденцией возникает проблема их подготовки к обучению.

При поступлении ребенка в школу родители и учителя зачастую акцентируют внимание только на интеллектуальном уровне развития ребенка, игнорируя при этом его социально-психологическую или мотивационную готовность к обучению, хотя они также являются значимыми аспектами готовности к школе, которые предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умения подчиняться интересам и обычаям детской группы, способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения. Именно эти виды готовности оказывают немаловажное значение на подготовленность ребенка к обучению в школе, а именно на успешную адаптацию к новым социальным условиям.

Актуальность подтверждается наличием противоречий между необходимостью устранения трудностей подготовки к обучению в школе и отсутствием специально разработанных для детей коррекционных воздействий.

Ведущая педагогическая идея.

Всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств; оказание психологической помощи дошкольнику для наиболее благоприятного вхождения в процесс школьного обучения, в рамках реализации коррекционно-развивающей программы с детьми дошкольного возраста.

Теоретическая база опыта.

Правовыми основами дошкольного образования являются: Закон РФ «Об образовании», Конвенция о правах ребенка, приказ Министерсва образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО», Концепция организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста, Устав ДОУ, образовательная программа «От рождения до школы». Решению вопроса готовности к обучению в школе посвящены многочисленные труды психологов и педагогов, таких как Л. И. Божович, Л. А. Венгер, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, В. В. Холмовская, А. Л. Венгер, Я Л. Коломинский, Е. А. Панько, Е. И. Рогов. Важное значение в этих работах придается изучению исходного уровня подготовленности детей к школе, который оказывает существенное влияние на успешность всего последующего обучения.

Исходя из проведенных диагностических методик, теоретических знаний, было разработано содержание курса занятий по психологическому сопровождению дошкольников по подготовке к школе. За основу научной идеи были взяты предлагаемые развивающие игры и занятия для детей, формирующие психологическую готовность к школе К.Л.Печора.

При подготовке детей к обучению в школе используется ряд интересных и эффективных форм, методов и приемов работы с детьми дошкольного возраста: психопрофилактические и коррекционные сказки М.Панфиловой для школьной адаптации (через сказочные образы легче рефлексировать свои поступки, осознавать причины своих волнений); различные техники, в том числе элементы игротерапии по Хухлаевой О.В (игры – упражнения на эмоции и эмоциональный контакт, коммуникативные игры), элементы Чистяковой М.И. по психогимнастике для развития и коррекции эмоционально-личностной сферы (этюды, мимика, пантомимика) и др.

Предлагаемая программа представляет собой модификацию имеющихся методических разработок, удачная комбинация которых позволяет в игровой форме и с помощью сказок сформировать такие необходимые компоненты психологической готовности к школе, как мотивация и предпосылки учебной деятельности. Программа направлена на развитие мотивационно-личностной и познавательной сфер детей старшего дошкольного возраста и адаптацию детей первых классов к школьному обучению.

Новизна опыта.

Новизна заключается в подборе коррекционно-педагогических приемов, методов, в определении эффективных направлений работы по формированию у детей готовности к школе, способствующих повышению их социальной компетентности и, тем самым, преодолению негативных особенностей социально - личностного развития, влияющих на адаптацию в школе и создание коррекционно-развивающей программы для работы с детьми.

Технология опыта.

В связи с актуальностью данного вопроса была разработана коррекционно-развивающая программа «Будущий первоклассник», которая является системой коррекционно-развивающих занятий для детей дошкольного возраста.

Своеобразие программы заключается в комбинировании различных видов деятельности, в чередовании общения, увлекательных игр и письменных упражнений.

Цель: всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств; оказание психологической помощи дошкольнику для наиболее благоприятного вхождения в процесс школьного обучения.

Задачи: формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения; развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения сравнивать, анализировать и на основе анализа делать простейшие выводы и умозаключения; развитие памяти, внимания, мышления, воображения, творческих способностей; формирование учебных навыков: умение слушать и слышать, доводить начатое дело до конца, проявлять самостоятельность в выполнении заданий, старание и аккуратность, планировать и контролировать свои действия; развитие мелкой моторики.

Содержание занятий представлено из трех частей: вводная (ритуал начала занятия, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других), основная и заключительная, строятся в занимательной, игровой форме и с использованием игр на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи, межличностного общения. Широко используются физкультурные паузы для улучшения координации движений, осанки, работоспособности, графические диктанты для развития мелкой моторики рук и пространственного воображения, тренировке глазомера. Особое внимание уделяется проблемам школьной

дезадаптации у детей и для этого в занятия была включена сказкотерапия. Велика роль загадок в обучении детей. Поэтому в занятиях используются загадки, как введение в обсуждаемую тему, связующее звено между упражнениями и средство эмоциональной разгрузки. Разгадывание загадок – отличая умственная гимнастика. Отгадывание загадок развивает умственную активность, сообразительность, быстроту реакций; способствует равитию речи и поэтическому слуху; расширяет знания об окружающем мире. В заключительной части дети делятся своими впечатлениями, прощаются.

Результативность опыта.

В результате планомерной систематической работы к концу года у детей повышается уровень психологической готовности к школе, сформированность учебной мотивации, познавательный интерес.

Для выявления готовности была использована диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению, в которую включены следующие методики:

- ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека;
- методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов и аффективно-потребностной сфере ребенка;
- экспериментальная беседа по определению «внутренней позиции школьника»;
- методика «домик»;
- методика «да и нет»;
- методика «последовательность событий»;
- методика «звуковые прятки».

Анализ результатов за 3 года:

	2016-2017 у.г.	2017-2018 у.г.	2018-2019 у.г.
Готовы	12чел.-39%	15чел.-50%	18чел.-67%
Условно готовы	18чел.-58%	10чел.-37%	9чел.-33%
Не готовы	1чел.-3%	2чел.-7%	0чел.-0%

На основе сравнительного анализа результатов, полученных после проведения коррекционно-развивающей работы по формированию готовности детей к обучению в школе, можно сделать вывод о ее эффективности. К концу года дошкольники умеют принимать и ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, овладевать системой умственных действий (анализируют, сравнивают, обобщают, классифицируют и др.). увеличивается уровень произвольного поведения, т.е. дети сознательно контролируют свое поведение, в соответствии с определенной целью. Приобретают опыт преодоления трудностей,

испытывая уверенность в себе и стремление к дальнейшей активной деятельности. Полученные результаты подтверждают, что представленная программа результативна.

Адресность опыта.

Практическая значимость заключается в разработке и подготовке коррекционно-развивающей программы по подготовке детей к обучению в школе. Это позволит профессионально и системно подойти к данной проблеме. Представленные в опыте психолого-педагогические направления работы могут быть использованы педагогами-психологами, воспитателями в работе с детьми, а также при разработке программ и методических рекомендаций по формированию психологической готовности детей к обучению в школе.

Распространение положительного опыта проведенной работы будет осуществляться через публикации, размещение на Интернет-ресурсах, консультирование педагогов-психологов района.

Обобщенный опыт работы может быть использован широким кругом педагогических кадров.