

РЯ 703

32,55

РЯ 703

**XXV ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО (второго) ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 2019 / 2020 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**Владимирская область
7-8 класс**

XXV ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

Дорогие друзья!

Вам предложено 10 заданий (лингвистических задач и заданий). Их можно выполнять в произвольном порядке. Номер, присвоенный заданиям, менять нельзя, его следует указывать при письменном оформлении выполненного задания.

Общее время выполнения работы – 2 часа.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итог
Баллы	13	7	3	6	3	4	6	7	7	10	66

1. Представьте, что в русском алфавите нет букв Е, Ё, И, Ю, Я, а мягкость парных согласных обозначается только мягким знаком. Орфографические правила при этом такие же, как в русском языке. Как бы были в таком случае написаны следующие строки из стихотворения И. Никитина «Весна»?

Полубуйся! Весна наступает.

Журавли караваном летят.

В ярком золоте день

утопает, И ручьи по оврагам

шумят.

Пол⁺буйся! В⁺есна наст⁺упай⁺т.
Журав⁺ли караваном л⁺ет⁺ят.
В яр⁺ком золот⁺е д⁺ень
утопай⁺т, И⁺о⁺ ручьи по оврагам
шум⁺ят.

1.1

2. Ученику предложили для анализа следующие слова русского языка: звереть, хаметь, сиротеть, сатанеть. Проанализировав эти слова с точки зрения словообразования и

лексического значения, ученик разделил их на следующие две группы: 1) хаметь, сиротеть; 2) звереть, сатанеть. Какие конкретно соображения, касающиеся словообразования и лексических значений, стали основаниями для такого деления?

Первая группа означает внутреннее состояние, ~~не так часто~~ произошедшее в результате чего-либо.
Вторая группа означает внешнее состояние в ярости и других сильных чувств.

3. Составьте предложения с приведёнными ниже глаголами.

обезлесить

обессилить

обезумить

обезлесеть

обессилеть

обезуметь

Площадь для дороги пришлось ⁺обезлесить. В результате таких действий наш город ⁺обезлесеть. Нам удалось ⁺обессилить врага. Мне не хотелось ⁺обессилеть. Каждую секунду ~~может обезуметь человек~~. От этого напряжения я ⁺могу обезуметь. От такой работы ты ⁺можешь обезуметь.

4. Даны два предложения:

1) Плохо, если о поваре говорят, что с ним каши не сварить.

2) Пожарный всегда работает с огоньком.

Выпишите из этих предложений фразеологизмы, дайте толкование их значениям и определите, что с ними произошло в данном контексте.

1) Каши не сварить (с кем-либо) - так говорят о бесполезном, непомогавшем человеке, который не может помочь в данной ситуации. 1
Работает с огоньком (кто-либо) - так говорят о человеке, у которого работа идёт хорошо и он в ней заинтересован. 2
В данном тексте фразеологизмы записаны в прошлом

значении.

2

5. В сочетании слов (в том числе «квазислов»¹) посредством анаграммирования² зашифрован лингвистический термин.

Пример: собрание азоловов (ответ: словообразование).

Разгадайте анаграмму Япун Цикута, напишите лингвистический термин.

Япун Цикута Ответ: пунктуация

3

6. Ученик-отличник впервые встретился со словом, обозначающим декоративное травянистое растение, в следующем контексте: *Хозяйка часто думала о гортензии*. Руководствуясь своими отличными знаниями грамматики, ученик тут же вычислил все возможные начальные формы данного слова. Какие это формы?

гортензия, гортензий

2

7. Дано квазислово БРОГЛО, относящееся к самостоятельной части речи, в котором все морфемы, кроме корня, типичны для русского языка.

- Какую синтаксическую роль в предложении может играть квазислово БРОГЛО?
- Составьте предложения с примерами употребления этого квазислова (по одному предложению для демонстрации каждой синтаксической функции).

¹ Квази— это первая часть сложных слов, означает в переводе с латинского — как бы, псевдо, нечто, вроде, как будто. Что ненастоящее, мнимое, ложное. Псевдослово в данном контексте, то есть несуществующее. Какой частью речи может быть при такой форме, определите, и сразу станет ясно, какую роль играет в предложении.

² Анагра́мма (от греч. ана- «пере» + γραμμα «буква») — литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание. В ряде случаев анаграммами принято также называть иные в функциональном отношении (то есть не являющиеся литературным приёмом) перемешивания буквенного или звукового состава слов.

- В каждом из составленных предложений укажите, в качестве какой части речи выступает в нём квазислово БРОГЛО.

~~Краткое прилагательное~~

Он брогло прошёл по тексту. (краткое прилагательное) —

брогло стоял на дороге (существительное) +

1

8. Дан параграф из книги М.В. Ломоносова «Российская грамматика»³ (1755 г.).

§ 16. Движения органовъ суть двояки : первыя могутъ дать голосу отъмѣну на чувствительное и весьма долгое время , сколько духа человѣческаго станетъ. Другія явственно слышны бывающъ въ нераздѣлимое слухомъ время , и по большей части въ началѣ отъмѣнъ первыхъ.

- Определите, о разграничении каких явлений языка идёт речь.
- Докажите свою точку зрения, выписав из текста слова, которые указывают на правильное направление Ваших рассуждений.

Я думаю, что речь идёт о произношении звуков гласных и согласных.

В тексте употребляются слова «дать голосу отъмѣну на чувствительное и весьма долгое время, сколько духа человеческого станетъ», что вероятно указывает на произношение гласных и «другія явственно слышны бывающъ въ нераздѣлимое слухомъ время», что скорее всего указывает на произношение согласных

4

^{3 3} При распечатывании задания № 8,9,10 следует обратить внимание на то, что все буквы должны быть читабельны, так как текст написан шрифтом **ижица**/ **izhitsa**. Для выполнения задания конкурсантами необходимо установить на компьютере шрифт **ижица**.

9. Определите значение подчеркнутого слова через подбор как можно большего количества синонимов.

1) **С**сю́ду лжа̀, **ѡ**сю́ду дерзость, **ѡ**сю́ду буесть, **ѡ**сю́ду смѣхъ, **ѡ**сю́ду вклеве та́ние, **ѡ**сю́ду вглаго́ланіе, **ѡ**сю́ду срамота̀, **ѡ**сю́ду буесло́віе, и да не мно́гѡ глаго́лю, **ѡ** мно́гѡ глаго́ланія не убѣжиши грѣхѡ.

[Добротолубие. Часть четвертая. Преподобного отца нашего Феодора Эдесского, главы деятельные]

2) **С** ѡ́же всади́ти въ сердца́ихъ нача́ло премудрости, стра́хъ сво́й бже́ствен ный и тѣмъ буесть ю́ности ѡ́гна́ти **ѡ** серде́цъ ихъ, и просвѣ́тити у́мъ ихъ, ѡ́же ук лони́тися **ѡ** сла́и твори́ти блго́е, гдсѹ помóлимся.

[Молитвы. Молебное пение при начале учения отроков]

буесть - буйность, непокорность, ветренность, беспокойство, дерзость, шутность, активность, неправильность, бестимство, безответственность.

1

10. Переведите текст на современный русский язык.

Прилучи же ся въ ты дни Ростиславъ, князь словѣньскъ, съ Свѣтопѣлкѣмъ посъласта из Моравы къ цѣсарю Мѣхану, глаголюща тако: Яко Божнею милостию съдрави есмъ, и сѹтъ въ ны въшьли учители мнози, крѣстияни из влахъ и из грѣкъ и из нѣмѣць, учаще ны различъ, а мы словѣни проста чаде и не имамъ, иже вы ны наставилъ на истину и разумъ съказалъ. То, доврѣи владыко, посъли такъ мѹжь, иже ны исправить вѣсякѹ правду. Тѣгда цѣсарь Мѣханъ рече къ философу Костянтину: Слышиши ли, философе, рѣчь сию? Инъ сего да не можетъ сътворити развѣ тебе. Тѣ на ти дари мнози, и, поймъ вратъ свой игѹментъ Мефедин, иди же. Вы во еста селѹнянина, да селѹняне вси чисто словѣньскы вѣсѣдѹють.

ф IV Получил в дни Ростислава, князь словенский, Светополк послал из
V Моравы к царю Михаилу, письмо с содержанием таким:
ф ф V „Божией милости обучать, учителей много, крестьяне из влахов
р V из греков, и из немцев, учения не различают, а мы словами

р просток детей и не принимая, то бо поставил на истину и
рvv разум их. Ты, добрый вояка, прими такого человека,
1v что бо исправил ваякую неправду. Тогда царь Михаил сказал
v философу Константину: „Слышиши ли ты философ эту речь?
v Никто не может этого сделать, кроме тебя. Ты одарен
брат твой игумен Меродий, иди же. Во смыслении, а
ф р смыслении говорят на чисто славянском.

0

Члены жюри

Евграф

Григорьев Е. П.

Калачева

Калачева Т. Е.