

РЯ708 18,58

**XXV ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО (второго) ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 2019 / 2020 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**Владимирская область
7-8 класс**

XXV ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

Дорогие друзья!

Вам предложено 10 заданий (лингвистических задач и заданий). Их можно выполнять в произвольном порядке. Номер, присвоенный заданиям, менять нельзя, его следует указывать при письменном оформлении выполненного задания.

Общее время выполнения работы – 2 часа.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Баллы	13	7	3	6	3	4	6	7	7	10	66

1. Представьте, что в русском алфавите нет букв Е, Ё, И, Ю, Я, а мягкость парных согласных обозначается только мягким знаком. Орфографические правила при этом такие же, как в русском языке. Как бы были в таком случае написаны следующие строки из стихотворения И. Никитина «Весна»?

Полубуйся! Весна наступает.

Журавли караваном летят.

В ярком золоте день

утопает, И ручьи по оврагам

шумят.

Полубуйся! Весна наступает.
Журавли караваном летят.
В ярком золоте день утопает,
И ручьи по оврагам шумят.

2. Ученику предложили для анализа следующие слова русского языка: *звереть*, *хаметь*, *сиротеть*, *сатанеть*. Проанализировав эти слова с точки зрения словообразования и

лексического значения, ученик разделил их на следующие две группы: 1) хаметь, сиротеть; 2) звереть, сатанеть. Какие конкретно соображения, касающиеся словообразования и лексических значений, стали основаниями для такого деления?

Ученик разделил эти слова по лексическому значению. В словах каждой группы оно сходное. 0

3. Составьте предложения с приведёнными ниже глаголами.

обезлесить

обессилить

обезумить

обезлесеть

обессилеть

обезуметь

Обезлесить лесной участок. 0,5

4. Даны два предложения:

1) Плохо, если о поваре говорят, что с ним каши не сварить.

2) Пожарный всегда работает с огоньком.

Выпишите из этих предложений фразеологизмы, дайте толкование их значениям и определите, что с ними произошло в данном контексте.

Каши не сварить - ничего хорошего не получится. 2

С огоньком - активно, энергично, любя своё дело. 2
В данном контексте словосочетание приняло
прямое значение, а не переносное. 2

5. В сочетании слов (в том числе «квазислов»¹) посредством анаграммирования² зашифрован лингвистический термин.

Пример: собрание азоловов (ответ: словообразование).

Разгадайте анаграмму Япун Цикута, напишите лингвистический термин.

Пунктуация

3

6. Ученик-отличник впервые встретился со словом, обозначающим декоративное травянистое растение, в следующем контексте: *Хозяйка часто думала о гортензии*. Руководствуясь своими отличными знаниями грамматики, ученик тут же вычислил все возможные начальные формы данного слова. Какие это формы?

Гортензия

1

7. Дано квазислово БРОГЛО, относящееся к самостоятельной части речи, в котором все морфемы, кроме корня, типичны для русского языка.

- Какую синтаксическую роль в предложении может играть квазислово БРОГЛО?
- Составьте предложения с примерами употребления этого квазислова (по одному предложению для демонстрации каждой синтаксической функции).

¹ Квази— это первая часть сложных слов, означает в переводе с латинского — как бы, псевдо, нечто, вроде, как будто. Что ненастоящее, мнимое, ложное. Псевдослово в данном контексте, то есть несуществующее. Какой частью речи может быть при такой форме, определите, и сразу станет ясно, какую роль играет в предложении.

² Анагра́мма (от греч. ανα- «пере» + γράμμα «буква») — литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание. В ряде случаев анаграммами принято также называть иные в функциональном отношении (то есть не являющиеся литературным приёмом) перемешивания буквенного или звукового состава слов.

- В каждом из составленных предложений укажите, в качестве какой части речи выступает в нём квазислово БРОГЛО.

1) Обстоятельство, сказуемое

2)

8. Дан параграф из книги М.В. Ломоносова «Российская грамматика»³ (1755 г.).

§ 16. Движения органовъ суть двояки : первыя могутъ дать голосу опмѣну на чувствительное и весьма долгое время , сколько духа человѣческаго станеть. Другія явственно слышны бывають въ нераздѣлимое слухомъ время , и по большей части въ началѣ опмѣнъ первыхъ.

- Определите, о разграничении каких явлений языка идёт речь.

На твёрдое и сонорное звуки.

- Докажите свою точку зрения, выписав из текста слова, которые указывают на правильное направление Ваших рассуждений.

Первые могут дать голосу опмѣну (сон.)
Другие явственно слышны (твёрд.)

^{3 3} При распечатывании задания № 8,9,10 следует обратить внимание на то, что все буквы должны быть читабельны, так как текст написан шрифтом **ижица**/ izhitsa. Для выполнения задания конкурсантами необходимо установить на компьютере шрифт ижица.

9. Определите значение подчеркнутого слова через подбор как можно большего количества синонимов.

1) **С**сю́ду лжа, **ѡ**сю́ду дѣрзость, **ѡ**сю́ду бѹесть, **ѡ**сю́ду смѣхъ, **ѡ**сю́ду вклеве та́нїе, **ѡ**сю́ду вглаго́ланїе, **ѡ**сю́ду срамота́, **ѡ**сю́ду буесло́віе, и да не мно́гѡ глаго́лю, **ѡ** мно́гѡ глаго́ланїа не убѣ́жиши грѣхѹ.

[Добротолубие. Часть четвертая. Преподобного отца нашего Феодора Эдесского, главы деятельные]

2) **С** ѡ́же всади́ти въ сердца́ихъ нача́ло премѹдрости, стра́хъ сво́й бжѣ́ствен ный и тѣ́мъ бѹесть ю́ности ѡ́гна́ти ѡ́ сердце́цъ ихъ, и просвѣ́тити у́мъ ихъ, ѡ́же ук лони́тися ѡ́ сла́и твори́ти бл́го́е, гдѣ́ помѡ́лимся.

[Молитвы. Молебное пение при начале учения отроков]

Бѹесть — ~~св~~ буйность.

0

10. Переведите текст на современный русский язык.

Прилучи же ся въ ты дни Ростиславъ, князь словѣньскъ, съ Свѣтопѣлкѣмъ посъласта из Моравы къ цѣсарю Михаилу, глаголюща тако: Яко Божию милостию съдрави есмъ, и сѹтъ въ ны вѣшьли чинители мнози, крѣстьяни из влахъ и из грѣкъ и из нѣмѣцъ, чѣще ны различъ, а мы словѣни проста чаде и не имамъ, иже вы ны наставлялъ на истинѹ и разумъ съказалъ. То, добръи владыко, посъли такъ мѹжь, иже ны исправитъ всѣякѹ правдѹ. Тѣгда цѣсарь Михаилъ рече къ философу Костянтинѹ: Слышиши ли, философе, рѣчь сию? Инъ сего да не можетъ сътворити развѣ тебе. Тѣ на ти дари мнози, и, помѣтъ братъ свой игѹменъ Мефедии, иди же. Вы во еста селѹнянина, да селѹняне вси чисто словѣньскы вѣсѣдѹють.

✓ Приходящие в те дни Ростислав, князь
славенский, со Светополком послание
из Моравы к царю Михаилу, говоря
так: „Яко Божью милостью сдрави мене,

и суть в ней ваша учитеся. И престави
из Византии, и из Греции, и из Германии,
часто перазишася, а мо славене, просто
мори и не баше, ибо во не поставили нас
на истину и разум. Но, доброй всеако,
послаи такие мута, ибо не исправити всеку
мравду. Тогда царь Михаил сказа
философу Константину: Слышимъ и, философъ,
речь твою? И ~~то~~^{он} да не может совершити разбе
тебе. Но на то дарю много, и, ~~желени~~
брата своего, Мефедия, иди те. Во бы
этого семенина, да славене воше, асто
на славенскомъ беседуют.

Членъ жюри Виктор Троновъ Е.И.
Казаева Казаева М.Е.