

РЯ1007 43,55

**XXV ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО (второго) ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 2019 / 2020 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**Владимирская область
10-11 классы**

XXV ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
10-11 классы

Дорогие друзья!

Задания можно выполнять в произвольном порядке. Номер,
присвоенный заданиям, менять нельзя, его следует указывать при
письменном оформлении выполненного задания. Общее время
выполнения работы – 4 часа.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итог
Баллы	21	5	15	15	3	12	3	7	5	11	97

Задание 1

Представьте, что в русском алфавите нет ни мягкого, ни твёрдого знака, а также букв Е, Ё, И, Ю, Я. Буква Й в этой графической системе обозначает или мягкость парных согласных, или свой собственный звук [j] во всех позициях. Как в этом случае были бы написаны следующие строки из стихотворения С. Маршака?

Разбегайтесь, ручьи,
Растекайтесь, лужи.
Вылезайте, муравьи,
После зимней стужи.
Пробирается медведь
Сквозь лесной валежник.
Стали птицы песни петь,
И расцвёл подснежник.

Разбѣгайтѣсѣй, ручѣѣсѣй,
Растѣкайтѣсѣй, лужѣѣсѣй,
Вылѣзайтѣсѣй, муравѣѣсѣй,
Послѣ зимней стужѣѣсѣй.

Пробь⁺райт⁺сья м⁺здв⁺йд⁺й,
 Скв⁺д⁺ м⁺зс⁺ой вол⁺йт⁺к⁺йк.
 Ст⁺а⁺йа р⁺т⁺йц⁺ой м⁺зс⁺ой м⁺з⁺т⁺й
 И р⁺ис⁺суд⁺ой по⁺д⁺н⁺йз⁺т⁺к⁺йк.

188.

Задание 2

Ученику предложили для словообразовательного анализа прилагательные русского языка, употреблённые в следующих словосочетаниях: говорливый юноша, пугливый заяц, щекотливый вопрос, крикливый ребёнок. Исходя из особенностей словообразовательной мотивации и лексического значения, ученик разделил данные прилагательные на две группы: 1) говорливый, пугливый, крикливый; 2) щекотливый. Какие рассуждения, касающиеся словообразования и лексических значений, стали основаниями для такого деления?

Слово щекотливый употребляется не в значении щекотной, а в значении недоброй, также оно образовано с помощью -лив- от прилагательного щекотной.

08.

Задание 3

Перепишите данные слова, вставив пропущенные буквы: Е либо И. Объясните графически условия выбора данной орфограммы в каждом случае, основываясь на сведениях из орфографии, словообразования и этимологии.

став..^{нка}

завал..^{нка}

ряж..^{нка}

паш..^{нка}

ссад..^{нка}

Ставанка (образовано от слова ставня)

Пашенка (образовано от слова пашня)

Заваленка (образовано от слова завалина, которое

18.

18.

произошло от ^{образовано} ~~явления~~
Садина (произошло от слова ~~садина~~) 18.
Ретейка 18.
48.

Задание 4

Даны три предложения:

- 1) Стоит ли есть поедом кого -либо, если его не перевариваешь?
- 2) Когда вокруг несут дичь – звереешь.
- 3) Лошадь любила выпить и закусить удила.

Выпишите из этих предложений фразеологизмы, укажите их значения и определите, что произошло с их значениями в данном контексте.

1) Не переваривать - не переносить на дуо, проявлять неустойчивость и нерешительность к человеку, не сходиться с кем-то в характере. В данном контексте фразеологизм приобрел прямое значение.

2) Нести дичь - говорить шутности или что-то непонятное, бессмысленное. В данном контексте фразеологизм приобрел прямое значение.

3) Закусить удила. В данном контексте фразеологизм также приобрел прямое значение.

38. + 18.

Задание 5

В сочетании слов (в том числе «квазислов»¹) посредством анаграммирования² зашифрован лингвистический термин. Например: собрание азоловов (ответ: словообразование).

¹ Квази— это первая часть сложных слов, означает в переводе с латинского — как бы, псевдо, нечто, вроде, как будто. Что ненастоящее, мнимое, ложное. Псевдослово в данном контексте, то есть несуществующее. Какой частью речи может быть при такой форме, определите, и сразу станет ясно, какую роль играет в предложении.

Разгадайте анаграмму *Этимон и Саня*, напишите лингвистический термин.

Синоним

08.

Задание 6

Какие из приведённых ниже словоформ – *канат, коррелят, батут, внучат, дебют, ушат* – можно было бы теоретически принять за глагол в форме третьего лица множественного числа настоящего или будущего времени, а какие – нет? Ответ обоснуйте.

1) Слова, которые можно было бы принять за глагол: коррелят^{18.}, внучат^{18.}, ушат^{18.}.

2) Слова, которые нельзя теоретически принять за глагол: канат^{18.}, дебют^{18.}, батут.

58.

Задание 7

Прочитайте фрагмент текста.

Чужой глаз нужен тебе и помощь чужая Нужнее,
чтоб знать назвать черту, что, копая, Воин пред
собой ведет, укрываясь, к валу, Чтоб различить,
где стены часть одна помалу Частым быстро-
пагубных пуль ударом пала, Где, грозно
расседшися, земля вдруг пожрала,

² **Анагра́мма** (от греч. *ана-* «пере» + *γράμμα* «буква») — литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание. В ряде случаев анаграммами принято также называть иные в функциональном отношении (то есть не являющиеся литературным приёмом) перемешивания буквенного или звукового состава слов.

Задание 10⁴

Познакомьтесь с текстом берестяной грамоты. Разделите текст на слова. Переведите на современный русский язык. О каком «граде» идёт речь? Отгадайте загадку.

ЕСТЬ ГРАДЪ МЕЖУ НЕБОМЪ И ЗЕМЛЕЮ А К НОМУ ЕДЕ ПОСОЛЪ БЕЗЪ ПУТИ.
САМЪ НИМЪ БЕЗЪ ГРАМОТУ НЕ ПСАЛУ. - 10. 48.

Есть город между небом и землёй, куда
едет посол без дороги. Он ведёт послание
неписанное. - 10. 28. 68.

Ценою кашеи; Ем. / Мухомова В. /
/ Трапезникова П. В.

⁴ При распечатывании участникам олимпиады задания № 10 следует обратить внимание на то, что все буквы должны быть читабельны, так как текст написан шрифтом **ижица**/ **izhitsa**. Для выполнения задания конкурсантами необходимо установить на компьютере шрифт **ижица**.