

**XXV ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО (второго) ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 2019 / 2020 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**Владимирская область
10-11 классы**

XXV ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
10-11 классы

Дорогие друзья!

Задания можно выполнять в произвольном порядке. Номер,
присвоенный заданиям, менять нельзя, его следует указывать при
письменном оформлении выполненного задания. Общее время
выполнения работы – 4 часа.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итог
Баллы	21	5	15	15	3	12	3	7	5	11	97

Задание 1

Представьте, что в русском алфавите нет ни мягкого, ни твёрдого знака, а также букв Е, Ё, И, Ю, Я. Буква Й в этой графической системе обозначает или мягкость парных согласных, или свой собственный звук [j'] во всех позициях. Как в этом случае были бы написаны следующие строки из стихотворения С. Маршака?

Разбегайтесь, ручьи,
Растекайтесь, лужи.
Вылезайте, муравьи,
После зимней стужи.
Пробирается медведь
Сквозь лесной валежник.
Стали птицы песни петь,
И расцвёл подснежник.

Разбегайтйэсй, ручйййй,
Растйэкайтйэсй, лужйё.
Вымйэзайтйэ, муравйййй,

Тосийез зйвмийей стуржы.
 Тробирайетсия мйодвйедй,
 Сквозй мйэной вайэжнийык.
 Стаийн ртйотйзы нйэский нйётй,
 йн раскзвйон подскйэжнийык,

170

Задание 2

Ученику предложили для словообразовательного анализа прилагательные русского языка, употреблённые в следующих словосочетаниях: говорливый юноша, пугливый заяц, щекотливый вопрос, крикливый ребёнок. Исходя из особенностей словообразовательной мотивации и лексического значения, ученик разделил данные прилагательные на две группы: 1) говорливый, пугливый, крикливый; 2) щекотливый. Какие рассуждения, касающиеся словообразования и лексических значений, стали основаниями для такого деления?

15. Говорливый, пугливый, крикливый — все эти слова образованы от глаголов говорить, пугаться, кричать при помощи суффикса -лив-. Эти слова направлены на самого человека, они обозначают качества человека и относятся к нему, то есть человек — объект, имеющий данные качества.

18. Слово "щекотливый" образовано от глагола "щекотать" с помощью суффикса -лив-, однако здесь оно характеризует не качество, относящееся к человеку, а наоборот к отношению людей к этому объекту.

Задание 3

Перепишите данные слова, вставив пропущенные буквы: Е либо И. Объясните графически условия выбора данной орфограммы в каждом случае, основываясь на сведениях из орфографии, словообразования и этимологии.

став..нка

завал..нка

ряж..нка

паш..нка

ссад..нка

14 15 Ставенка — ставни, буква выпадает, значит пишется "е"

14 15 Пашенка — пашни, буква выпадает, значит пишется "е".

14 15 Завалишка — завалисть, происходит от глагола "завалисть" буква "и" в ударение сохраняется.

1 ссади́нка - ссади́на - ссади́ть - сохраняется буква „и“ в
суджа́нсе.

1 Раже́нка

85

Задание 4

Даны три предложения:

- 1) Стоит ли есть поедом кого -либо, если его не перевариваешь?
- 2) Когда вокруг несут дичь – звереешь.
- 3) Лошадь любила выпить и закусить удила.

Выпишите из этих предложений фразеологизмы, укажите их значения и определите, что произошло с их значениями в данном контексте.

1) Есть поедом – мучить, издеваться, доставать сильно кого-либо; с удовольствием.

1+1 Не переваривать кого-либо - не выносить, не терпеть,
2) Нести дичь – говорить шутости, бессмысленные вещи.
Звереть – становиться поведением на зверя, дичать, вести себя нерационально, неадекватно.

1 3) Закусить удила - ?

3 8. В этих предложениях значения данных фразеологизмов стали прямыми. В них словосочетания могут иметь и прямое и переносное значения, и в любом случае предложения имеют смысл.

85

Задание 5

В сочетании слов (в том числе «квазислов»¹) посредством анаграммирования² зашифрован лингвистический термин. Например: собрание азоловов (ответ: словообразование):

¹ Квази– это первая часть сложных слов, означает в переводе с латинского – как бы, псевдо, нечто, вроде, как будто. Что ненастоящее, мнимое, ложное. Псевдослово в данном контексте, то есть несуществующее. Какой частью речи может быть при такой форме, определите, и сразу станет ясно, какую роль играет в предложении.

Разгадайте анаграмму *Этимон и Саней*, напишите лингвистический термин.

0 5

Антоимиссия

Задание 6

Какие из приведённых ниже словоформ – канат, коррелят, батут, внучат, дебют, ушат – можно было бы теоретически принять за глагол в форме третьего лица множественного числа настоящего или будущего времени, а какие – нет? Ответ обоснуйте.

1 5

1) Словоформы, которые можно было бы принять за глагол в форме третьего лица множественного числа настоящего или будущего времени: *внучат* – корень *внуч*, окончание *ат*; окончание *ат* бывает и у глаголов, значит можно; *ушат* – корень *уш*, окончание *ат*, такое окончание бывает и у глаголов, значит можно

1 5

2) *Желозя*: канат – все слово корень, значит его нельзя принять за глагол, так как нет никаких признаков глагола, так же и со словами *дебют*, *батут*, их тоже нельзя принять за глагол.

1 5

3) Со словом *коррелят* я сомневаюсь, так как не знаю его лексического значения.

5 5

Задание 7

Прочитайте фрагмент текста.

Чужой глаз нужен тебе и помощь чужая Нужнее,
чтоб знать назвать черту, что, копая, Воин пред
собой ведет, укрываясь, к валу, Чтоб различить,
где стены часть одна помалу Частым быстро-
пагубных пуль ударом пала, Где, грозно
расседшия, земля вдруг пожрала,

² **Анаграмм**а (от греч. *ана*- «пере» + *грамма* «буква») — литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание. В ряде случаев анаграммами принято также называть иные в функциональном отношении (то есть не являющиеся литературным приёмом) перемешивания буквенного или звукового состава слов.

К чему тут войска одна часть в четверобочник

Строится, где более нужен уж спомочник Редким

полкам ...

(А. Кантемир³)

Выпишите из текста словосочетание(-я), в котором(-ых) нарушены современные нормы управления. Приведите это(-и) словосочетание(-я) в соответствие с современной грамматической нормой.

Знать назвать → знать (что?) как назвать
Частыми быстро-наудных пуль ударом - частыми ударом
быстро-наудных пуль.

Задание 8

Ниже приведён параграф из книги М.В. Ломоносова «Российская грамматика» (1755 г.) с пропусками примеров: § 265. Первообразные и производные глаголы суть простые или сложные. Простые состоят сами собою без приложения какой-нибудь другой части слова: даю, ставлю. Сложные состояются

- 1) из имени и глагола: благодарю;
- 2) из местоимения и глагола: своеволю;
- 3) из наречия и глагола: оживотворяю;
- 4) из одного предлога и глагола: прославляю, прекословлю, отдаю;

³ Князь Анти́ох Дми́триевич Кантеми́р (10 [21] сентября 1708, Константинополь, по другим данным Яссы — 31 марта [11 апреля] 1744, Париж) — русский поэт-сатирик и дипломат, деятель раннего русского Просвещения. Наиболее крупный русский поэт силлабической эпохи (до реформы Тредиаковского — Ломоносова). Отмечают, что его творчество сыграло значительную роль в развитии русского литературного языка и стихосложения.

5) из двух предлогов и глагола: отреноживаю, преодолеваю ^{0,5};

6) из трех предлогов и глагола: разпределяю ¹;

7) из предлога, имени и глагола: обогащаю ¹.

55

Используя данные ниже слова, заполните пропуски: благодарю, отреноживаю, прославляю, преодолеваю, своевольтвую, прекословлю, отдаю, разпределяю, обогащаю, оживотворяю.

Благодарю - благо + дарить (от + ния + глагол)
Отреноживаю - от + ре + нживать (предлог + предлог + глагол)
Прославляю - про + славить (предлог + глагол)
Преодолеваю - пре + о + до + лать (предлог + предлог + глагол)
Своевольтвую - свой + вольтвовать (сест. + глагол)
Прекословлю - преко - словить (предлог + глагол)
Отдаю - от + давать (предлог + глагол)
Разпределяю - раз + о + ре - делить (предлог + предлог + предлог + глагол)
Обогащаю - о + бог + творить (предлог + ния + глагол)
Оживотворяю - о + живо + творить (наречие + глагол)

Задание 9

Какое значение имеют предложно-падежные сочетания с предлогами ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ПО-НАД в следующих примерах:

- 1) Вечером из-за крыш города – золотой свет большой низкой луны. (И. Бунин).
- 2) Всё случилось из-за какого-то пустяка.
- 3) Пустые банки из-под консервов нельзя оставлять на месте пикника.
- 4) Друзья оказались земляками: оба из-под Вологды.
- 5) Вдоль обрыва, по-над пропастью, по самому краю Я коней своих нагайкою стегаю-погоняю! (В.Высоцкий)

0 1) "из-за" – то есть предмет находится за другим, свет находится за крышами и оттуда светит.

15 2) "из-за" – значение причины. Всё случилось (по какой причине?) из-за пустяка.

15 3) "из-под" – связь объекта, и того, что в нем находилось раньше – или для чего он предназначен.

0 4) "из-под" – в окрестностях, около, рядом.

0 5) "По-над" – двигаться по ^{находясь поблизости} чему-то ^{находясь поблизости} над ней. В данном случае движение над пропастью ^{по} над ней.

55

Задание 10⁴

Познакомьтесь с текстом берестяной грамоты. Разделите текст на слова. Переведите на современный русский язык. О каком «граде» идёт речь? Отгадайте загадку.

38+1 ^{есть город между небом и землей} ЕСТЬ ГРАДЪ МЕЖУ ^{самый} НОБОМЪ И ЗЕМЛЕЮ ^{посол} К НОМУ ЕДЕ ПОСОЛЪ БЕЗЪ ПУТИ.
^{самый} САМЪ НИМЪ БЕЗЪ ГРАМОТУ НЕ ПСАЛУ.

55. Есть город между небом и землей, к нему
едет посол без пути, сам везет грамоту
неписанную.

3

5

Итого: 55,5 баллов

Число жюри: Мельник / Мельникова С.Н. /
Дф / Дуров С.В. /

⁴ При распечатывании участникам олимпиады задания № 10 следует обратить внимание на то, что все буквы должны быть читабельны, так как текст написан шрифтом **ижица**/ **izhitsa**. Для выполнения задания конкурсантами необходимо установить на компьютере шрифт **ижица**.