

РЯ 905

37,5

**XXV ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО (второго) ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 2019 / 2020 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**Владимирская область
9 класс**

XXV ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

9 класс

Дорогие друзья!

Задания можно выполнять в произвольном порядке. Номер, присвоенный заданиям, менять нельзя, его следует указывать при письменном оформлении выполненного задания. Общее время выполнения работы – 4 часа.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	итог
баллы	15	11	9	6	3	9	7	9	5	10	84

Задание 1

Представьте, что в русском алфавите из гласных букв есть только Е, Ё, И, Ю, Я и что они не могут обозначать два звука, что твёрдость парных твёрдых согласных везде и последовательно обозначается твёрдым знаком, а мягкость парных мягких согласных везде и последовательно обозначается мягким знаком. Как были бы в таком случае написаны следующие строки из басни И. Крылова «Лебедь, Щука и Рак»?

Однажды Лебедь, Рак и Щука

Везти с поклажей воз взялись

И вместе трое все в него впряглись.

дѣмхѣдѣ лебедѣ, Ркѣ и Щкѣ
Вьезѣтъи съ пѣклѣжѣей вѣзѣ вѣзѣлись
И вѣмѣстѣѣ тѣре вѣсеѣ вѣѣ неѣѣ вѣпрѣгѣлисьѣ.

48

Задание 2

Ученику предложили для анализа следующие слова с суффиксом -еств-

в таких словосочетаниях:

пора девичества,

непростительное мальчишество,
донское казачество,
беспечное школьничество.

Проанализировав эти слова с точки зрения словообразования и лексического значения, ученик разделил их на следующие три группы: 1) девичество; 2) мальчишество, школьничество; 3) казачество. Верно ли сгруппированы слова? Какие объяснения, касающиеся словообразования и лексических значений, стали основаниями для такого деления?

65
Я считаю, что слова сгруппированы неверно. Проанализировав данные слова с точки зрения словообразования и лексического значения, я пришла к выводу, что все они образованы суффиксальным способом, но лексические значения разные. Девичество - это в жизни каждой женщины. Мальчишество - словообразованное в юности. Казачество - группа людей, касающаяся определенной территории. Эти люди могли находиться в качестве воинов. Школьничество - это в жизни каждого человека. Времена школы. Таким образом, к первой группе относятся слова «мальчишество», ко второй «казачество», а к третьей «девичество» из-за своего лексического значения.

Задание 3

Вставьте гласные буквы в окончаниях приведённых ниже слов:

с Мышкин^{б.м}

за Пушкин^{б.м}

с Александров^{б.м}

Каждый случай объясните и подтвердите примером, используя слово в контексте предложения.

Во первом случае «с Мышкиным» во всех случаях будет одна и та же буква «е», т.к. все слова являются существительными, стоящими в творительном падеже.

Задание 4

Даны два предложения:

1. «Не рой яму другому» — принцип не для садовода и огородника.
2. Наш смуглый хорошо загоревший одноклассник оказался белой вороной, когда мы работали в группе.

Выпишите из этих предложений фразеологизмы, укажите их значения и определите, что произошло с этими значениями в данном контексте.

15 «Не рой яму другому, сам в неё попадёшь» — не даёт никому
 15 покоя, без покоя всегда возмущается. В данном контексте фразеологизм
 15 используется некорректно. Значение этого фразеологизма не подразумевает
 15 предвзятости.
 15 «Белая ворона» — человек, не похожий на остальных. Предложенный
 фразеологизм также не корректно использован в данном контексте.
 Ведь сначала в предложении говорится о внешности, а далее
 о школе. Между внешностью и учёбой нет связи. 56

Задание 5

В сочетании слов (в том числе «квазислов»¹) посредством анаграммирования² зашифрован лингвистический термин.

Пример: собрание азоловов (ответ: словообразование).

Разгадайте анаграмму китаграмна, напишите лингвистический термин.

Фрагментика 36

Задание 6

¹ Квази— это первая часть сложных слов, означает в переводе с латинского — как бы, псевдо, нечто, вроде, как будто. Что ненастоящее, мнимое, ложное. Псевдослово в данном контексте, то есть несуществующее. Какой частью речи может быть при такой форме, определите, и сразу станет ясно, какую роль играет в предложении.

² Анагра́мма (от греч. ана- «пере» + γραμμα «буква») — литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание. В ряде случаев анаграммами принято также называть иные в функциональном отношении (то есть не являющиеся литературным приёмом) перемешивания буквенного или звукового состава слов.

Иностранцу попалась такая фраза: *кошка лежит на мне*. Иностранец принял слово *мне* за существительное и тут же вычислил все теоретически возможные начальные формы этого слова. Какие это могли бы быть формы?

Я думаю, что если иностранцу ~~под~~ принял слово "мне" за существительное, то возможные начальные формы этого слова могут быть такими — "мня", "мне" или "мна".

15

0

15

25

Задание 7

Прочитайте предложение.

Благородство, будучи заслуг мзда, я знаю, Сколь
важно, и много в нём пользы признаваю.

(А. Кантемир³)

Дайте общую синтаксическую характеристику этому предложению.

Укажите и охарактеризуйте грамматическую(-ие) основу(-ы) и второстепенные члены предложения.

Данное предложение является сложным, ба предложением двусоставное, разпространённое, невоклициательное, повествовательное. "Благородство будучи мзда" — грамматическая основа первого предложения, двусоставная, сказуемое сложное и состоит из двух слов глагола и существительного. Подлежащее един — существительное. Слово "мзда" есть зависимое слово "заслуг" — родительное, существит. Я знаю, признаю — второе гр. основа, двусоставная, дв. одноклассное сказуемое являющиеся глаголами, подлежащее — местоимение. Важно, и много — безличное второстепенные конструкции, есть зависимые слова "в нём", "пользы" — явные родительные. "В нём" — местоимение, "пользы" — существительное.

15+

0,5

15

2,55

³ Князь Антио́х Дми́триевич Кантие́р (10 [21] сентября 1708, Константинополь, по другим данным Яссы — 31 марта [11 апреля] 1744, Париж) — русский поэт-сатирик и дипломат, деятель раннего русского Просвещения. Наиболее крупный русский поэт силлабической эпохи (до реформы Тредиаковского — Ломоносова). Отмечают, что его творчество сыграло значительную роль в развитии русского литературного языка и стихосложения.

Задание 8

Даны фрагменты из книги М.В. Ломоносова «Российская грамматика» (1755). § 69. Деяния изображаются 1) простым объявлением, 2) с желанием или отвращением, 3) обще никакого лица не касаясь. Сии разные деяний изображения подают глаголам разные образы, или наклонения, состоящие в перемене букв или складов.

§ 70. Сего числа наклонений меньше в слове человеческом быть не может, и тем довольствуется язык российский. Многие прочие имеют больше, ибо греческий к вышепоказанным трем два присовокупляет — сослагательное и желательное. Латинский притом имеет могущественное, однако в нем имена наклонений не действительным различием, но числом для разных обстоятельств умножены, ибо подлинных наклонений имеет четыре, то есть сверх главных трех желательное.

О каких наклонениях идёт речь в § 69? Напишите названия наклонений и приведите свои примеры слов, употреблённых в названном Вами наклонении.

Речь идёт о наклонениях глагола, т.е. о изъяснительном¹ наклонении, повелительном¹ наклонении, сослагательном⁰ наклонении.

«Ок сделаю домашнее задание.» — изъяснит. накл. 15

«Сделайте ^{глагол.} домашнее задание» — повелит. накл. 15

45

Задание 9

Какое значение имеет предложно-падежное сочетание с предлогом «В» в каждом из примеров:

- 1) Избушка на курьих ножках стояла в лесу.
- 2) В ноябре становится холоднее.
- 3) Утро в тумане.
- 4) Работу надо было выполнить в сжатые сроки.
- 5) Данный объект необходимо рассматривать в лупу.

4 В первом предложении имеется в виду место (в чём?), 15
в предл. значении. Во втором предложении имеется в виду
месяцу, когда что-то произойдет (время), 15 в предл. значении.

В третьем предложении имеется в виду тогда утром, в 0
переходном значении. В четвертом предложении имеется 15
в виду время, в котором надо выполнить работу. В пятом
предложении имеется в виду рассматривать что-то? В чём? 15
в предл. значении.

40

Задание 10⁴

Переведите текст на современный русский язык.

Нѣкий человекъ воинъ удалецъ ѣздяше по полю чистому и по роздолію
высокому. И прииде к нему смерть, и бѣ видѣние ея страшно, яко лев
ревый, всячески страшна отъ человеческого устроения. Носѣщи же с
собою оружїя всякія: мечъ, ножи, пилы, рожны, серпы, оскорды иныя же
незнаемая, и ими же кознодѣйствуєтъ различными образы.

Некий человек - воин удалец, едет по чистому полю и по
роздолю высокому. И придет к нему смерть, и этот вид будет
страшнее, как лев, всячески страшнее от человеческого
строения. Носит с собой всякие оружия: меч, ножи, пила, рожны,
неизвестно, и ими же кознодействует различными образами.

⁴ При распечатывании задания № 10 Следует обратить внимание на то, что все буквы должны быть читабельны, так как текст написан шрифтом **ижица/ izhitsa**. Для выполнения задания конкурсантами необходимо установить на компьютере шрифт **ижица**.

серии, оскорбят и другие неизвестные, и или кознодействуют
различные образы.

Членов комиссии

Гав

1 Карнова Е.В./

Глоф

1 Новикова Т.В./

5,58