

35,5 РЯ901

**XXV ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО (второго) ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 2019 / 2020 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**Владимирская область
9 класс**

9 класс

пора девичества,

непростительное мальчишество,
донское казачество,
беспечное школьничество.

Проанализировав эти слова с точки зрения словообразования и лексического значения, ученик разделил их на следующие три группы: 1) девичество; 2) мальчишество, школьничество; 3) казачество. Верно ли сгруппированы слова? Какие объяснения, касающиеся словообразования и лексических значений, стали основаниями для такого деления?

Слова сгруппированы верно.

- 1) Пера ^{х зго?} девичества ^{В.п.} - 2 сущ.р.к., В.п.
2) Непростительное ^{х зго?} мальчишество ^{Им.п.} } 2 сущ.р.к., Им.п.
Беспечное ^{х зго?} школьничество ^{Им.п.}
3) Донское ^{х зго?} казачество ^{Им.п.} - Им.п., 1 сущ.р.к.

08

Задание 3

Вставьте гласные буквы в окончаниях приведённых ниже слов:

с Мышкин. о.м

с Мышкинин. и.б

за Пушкин. о.м

за Пушкинин. и.б

с Александров. о.м

с Александровин. и.б

36

Каждый случай объясните и подтвердите примером, используя слово в контексте предложения.

1. • С Мышкининим мы знакомы давно.
• С Мышкининим мне связывают самые лучшие воспоминания.

2. • За Пушкининим я пошёл после обеда.
• За Пушкининим находилось село Кривое.

3. • С Александровиним мы давно не виделись.
• С Александровиним мне связывают только лучшие воспоминания.

68 98

Задание 4

Даны два предложения:

1. «Не рой яму другому» – принцип не для садовода и огородника.
2. Наш смуглый хорошо загоревший одноклассник оказался белой вороной, когда мы работали в группе.

Выпишите из этих предложений фразеологизмы, укажите их значения и определите, что произошло с этими значениями в данном контексте.

1. Не рой яму другому сам в ней попадёшь.
Значит, не старайся сделать плохо кому-то, ведь всё плохое тебе вернётся в том же отношении к тебе.

2. Белая ворона. Так говорят о человеке, который чем-то отличается от других.

1. В этом предложении фразеологизм принимает другое значение. Это человек, который может сделать кому-то, что него идёт о садоводах, которые копают капустные ямы.

2. Этот фразеологизм в данном предложении можно использовать по-разному:

а) значение, связанное с переносом (т.к. одноклассник отличался от других своим цветом).
Ворона его называли так, потому что, работая в группе, этот одноклассник выполнял задание плохо.

Задание 5

В сочетании слов (в том числе «квазислов»)¹ посредством анаграммирования² зашифрован лингвистический термин.

Пример: собрание азоловов (ответ: словообразование).

Разгадайте анаграмму китаграма[?], напишите лингвистический термин.

Грамматика

Грамматика

Задание 6

¹ Квази– это первая часть сложных слов, означает в переводе с латинского – как бы, псевдо, нечто, вроде, как будто. Что ненастоящее, мнимое, ложное. Псевдослово в данном контексте, то есть несуществующее. Какой частью речи может быть при такой форме, определите, и сразу станет ясно, какую роль играет в предложении.

² Анаграмма (от греч. ана- «пере» + γραμμα «буква») — литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание. В ряде случаев анаграммами принято также называть иные в функциональном отношении (то есть не являющиеся литературным приёмом) перемешивания буквенного или звукового состава слов.

Задание 8

Даны фрагменты из книги М.В. Ломоносова «Российская грамматика» (1755). § 69. Деяния изображаются 1) простым объявлением, 2) с желанием или отвращением, 3) обще никакого лица не касаясь. Сии разные деяний изображения подают глаголам разные образы, или наклонения, состоящие в перемене букв или складов.

§ 70. Сего числа наклонений меньше в слове человеческом быть не может, и тем довольствуется язык российский. Многие прочие имеют больше, ибо греческий к вышепоказанным прем два присовокупляет — сослагательное и желательное. Латинский притом имеет могущественное, однако в нем имена наклонений не действительным различием, но числом для разных обстоятельств умножены, ибо подлинных наклонений имеет четыре, то есть сверх главных трех желательное.

О каких наклонениях идёт речь в § 69? Напишите названия наклонений и приведите свои примеры слов, употреблённых в названном Вами наклонении.

Ломоносов рассказывает нам о том, что все глас, действие.
(действие) изображается: 1) объединением, 2) с теплым или от-
ражением, 3) общим каким-то лицом не касаясь. В зависимости от того,
как мы будем отражать эти действия мы будем ис-
пользовать каким-то образом, т.е. наклонением, где в
слове будет изменение лицо букво-, лицо и склад.

§ 70. "... сверх таблиц трех..." - говорил Ломоносов. Из
его слов мы можем сделать вывод, что в российский кан-
дидат 1755 года было три казюление мандал:

- 1) Я думаю. м. мыслю.
- 2) Я могу думать } планам с добавлением к ним слов
Я не буду думать } характеризующие какое состояние: не-
или на 60-70 думать или нет.
- 3) Светило м. безличное
каж. ф. каж. ф., м. сов. в.
Светит светится.

Исходя из данных Анонкова я могу лишь догадываться о каких кактусовых идет речь. Проанализировав список, я могу лишь отметить следующие моменты, которые упомянуты в различных публикациях.

Задание 9

Какое значение имеет предложно-падежное сочетание с предлогом «В» в каждом из примеров:

- 1) Избушка на курьих ножках стояла в лесу.
- 2) В ноябре становится холоднее.
- 3) Утро в тумане.
- 4) Работу надо было выполнить в сжатые сроки.
- 5) Данный объект необходимо рассматривать в лупу.

1) Значение места. Стояла (где?) в лесу. 15

2) Значение времени. Становится холоднее (когда?) в ноябре. 15

3) Значение ^{или значение места} ~~когда?~~ Утро (какое?) в тумане 0

4) Значение образа действия. Работу надо было выполнить (как?) в сжатые сроки. 0

5) Значение образа действия. Необходимо рассматривать (каким образом?) в лупу. 0

* Интересно то, что сущ. с пр. «в» можно рассматривать и как дополнение, и как обстоятельство.

Задание 10⁴

Переведите текст на современный русский язык.

Нѣкий человекъ воинъ удалецъ ѣздыше по полю чистому и по роздолію высокому. И приде к нему смерть, и бѣ видѣние ея страшно, яко лев ревый, всячески страшна отъ человеческого устроения. Носящи же с собою оружія всякия: мечъ, ножи, пилы, рожны, серпы, оскорды иныя же незнаемая, и ими же кознодѣйствуєтъ различными образы.

Некий человек воин-удалец, разъезжая по полю чистому и по роздолію высокому. И придет к нему смерть и видение страшное, как лев ревый (зловещий), всячески страшна для человеческого рода. Носивший же с

⁴ При распечатывании задания № 10 Следует обратить внимание на то, что все буквы должны быть читабельны, так как текст написан шрифтом **ижица**/ **izhitsa**. Для выполнения задания конкурсантами необходимо установить на компьютере шрифт **ижица**.

собой другие вещи: мозг, кожа, нити, ротик, сердечко,
оскверна, другие же незнание - и нити же побес-
дует различными образами.

68

Числен-
комиссии

Кар / Карнова Е. В. /
Ноз / Новикова Е. В. /