



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
2019/2020 учебный год
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
8 КЛАСС
(90 минут)

Задание 1. Запишите в таблицу «Да» или «Нет» напротив номера соответствующего утверждения. (10 баллов)

- 1.1. Большое влияние на становление личности оказывает её ближайшее социальное окружение.
1.2. Обществом можно считать весь окружающий человека материальный мир.
1.3. Наука как способ познания мира отличается точностью и доказательностью.
1.4. Повышение пособий по безработице способствует сокращению количества безработных.
1.5. Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям.
1.6. Для современного человека право является руководством в жизни и деятельности.
1.7. На сегодняшний день все страны мира вступили на путь формирования демократических институтов.
1.8. Суд представляет интересы обвиняемого.
1.9. Любой товар имеет стоимость.
1.10. Прогресс общества носит противоречивый характер.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
Да	нет	да	нет	да	да	да	нет	нет	да

Каждый верный ответ – 1 балл, максимум – 10 баллов

Задание 2. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

- 2.1. К формам социального прогресса относятся:
а) урбанизация; б) революция; в) просвещение; г) реформа.
2.2. Толкование права – это:
а) процедура принятия судебного решения;

- б) уяснение и разъяснение норм права;
в) деятельность по систематизации законодательства;
г) уяснение и разъяснение смысла нормативно-правовых актов.
2.3. Закон спроса предполагает, что:
а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены;
б) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров;

- в) кривая спроса обычно имеет отрицательный наклон;
г) когда цена товара падает, объем планируемых покупок растёт.

2.4. Деньги выполняют функции:

- а) единиц счета; б) средства идентификации с культурой;
в) средства сохранения ценности; г) средства обращения.
2.5. Формам прямой (непосредственной) демократии соответствуют:

- а) Федеральное Собрание Российской Федерации;
б) Центральная избирательная комиссия РФ;

- в) Референдум;

- г) Президент Российской Федерации.

2.6. Уровень безработицы – это:

- а) процентное отношение безработных к трудоспособным, занятым во всех сферах экономики;

- б) процентное отношение численности безработных определенной возрастной группы к численности экономически активного населения соответствующей возрастной группы;

- в) общее количество безработных (мужчины и женщины) в экономике данной страны;

- г) процентное отношение рабочей силы к безработным.

2.7. Наиболее крупный элемент в системе права – это:

- а) институт права; б) отрасль права;

- в) норма права; г) нормативно-правовой акт.

2.8. Конституция РФ была принята:

- а) 12 ноября 1993г. б) 12 января 1993г. в) 12 декабря 1993 г.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8
а, б, г	б, в	а, б, в	а, в	а, б, в	а, в	а, б, в	б

По 2 балла за каждую верную позицию, всего – 16 баллов.

Задание 3. Соотнесите формы государственного устройства с соответствующими признаками. Ответы запишите в таблицу на бланке работы.

ПРИЗНАК	ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА
А) двухпалатный парламент Б) регионы полностью зависимы в принятии решений от центральных государственных учреждений В) суверенитет субъектов такого типа государственного устройства не ограничивается Г) частичная передача внешних функций государства некому наднациональному образованию Д) вся полнота государственной власти сосредоточена в едином центре Е) наличие двух уровней власти	1) унитарное государство 2) конфедерация 3) федерация

Ответ:

А	+	Б	+	В	-	Г	+	Д	+	Е	+
3	+	1	+	3	-	2	+	1	+	3	+

По 1 баллу за каждое верное соотнесение.

Максимум за задание 6 баллов.

Задание 4. Что является лишним в ряду? Лишнее слово подчеркните и объясните, почему вы так решили.

По 2 балла за каждый правильный ответ, всего - 6 баллов.

1. Жена, муж, продавец, покупатель.
2. Игумен, митрополит, монах, приходской священник.
3. Либерализм, капитализм, коммунизм, феодализм.

1. Покупатель чужо в роли покупателя
муж и жене.

2. Ученик - связан с учителем.

3. Фактически не форма монархии.

Задание 5. Ученик готовил презентацию по обществознанию, но в ее итоговой версии произошёл сбой, в результате чего перемешались иллюстрации и тексты. Помогите восстановить презентацию по имеющимся иллюстрациям и фрагментам текста.

Заполните таблицу, указав общую для всех изображений общественно-экономическую категорию, название разновидностей, а также составляющие ее элементы. Впишите в соответствующие ячейки буквенные обозначения иллюстраций и порядковые номера фрагментов, которые относятся к названным вами элементам. (12 баллов):

1. «Доминирующим в экономике становится сектор, связанный с производством знаний, обработкой и распространением информации. В итоге удельный вес затрат на исследовательские работы и маркетинг новой продукции превышает материальные затраты на ее выпуск» (Н. В. Загладин).

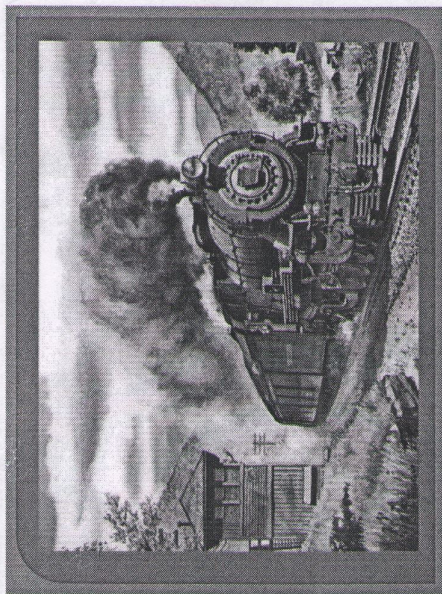
2. «Индивид здесь принадлежит своей изначальной общности, потребности не выполняют здесь стимулирующей функции для развития производства, плохо поддается реформированию» (К. Макконнелл, С. Брю).

3. «В экономике - завершенная индустриализация, преобладание индустриального сектора над аграрным, массового производства товаров и услуг над всеми остальными формами организации производства. В социальной сфере - развитая система социальной стратификации, основанная на сложном и всеохватывающем разделении труда ...» (Э. Г. Соловьев).

4. «Традиция в нем выступает главным способом передачи социального опыта из поколения в поколение, социальной связью, подчиняющей себе личностное развитие человеческих индивидов» (В. Е. Кемеров).

5. «Наиболее характерная черта нового исторического этапа взаимодействия науки и производства - опережение наукой производства, превращение науки в «отца» современных отраслей

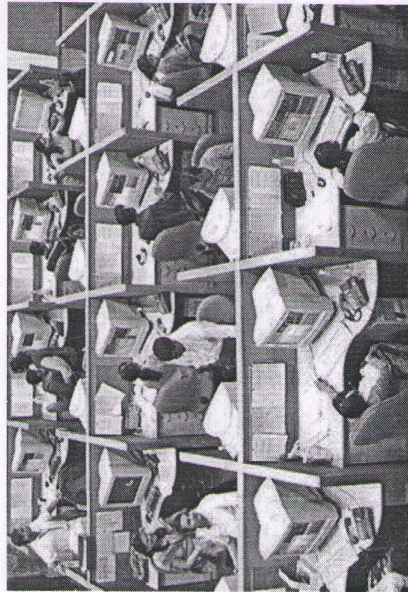
производств (энергетики, химии, электроники, ракетостроения, радиотехники)» (С. Э. Крапивенский).



6.



7.



8.

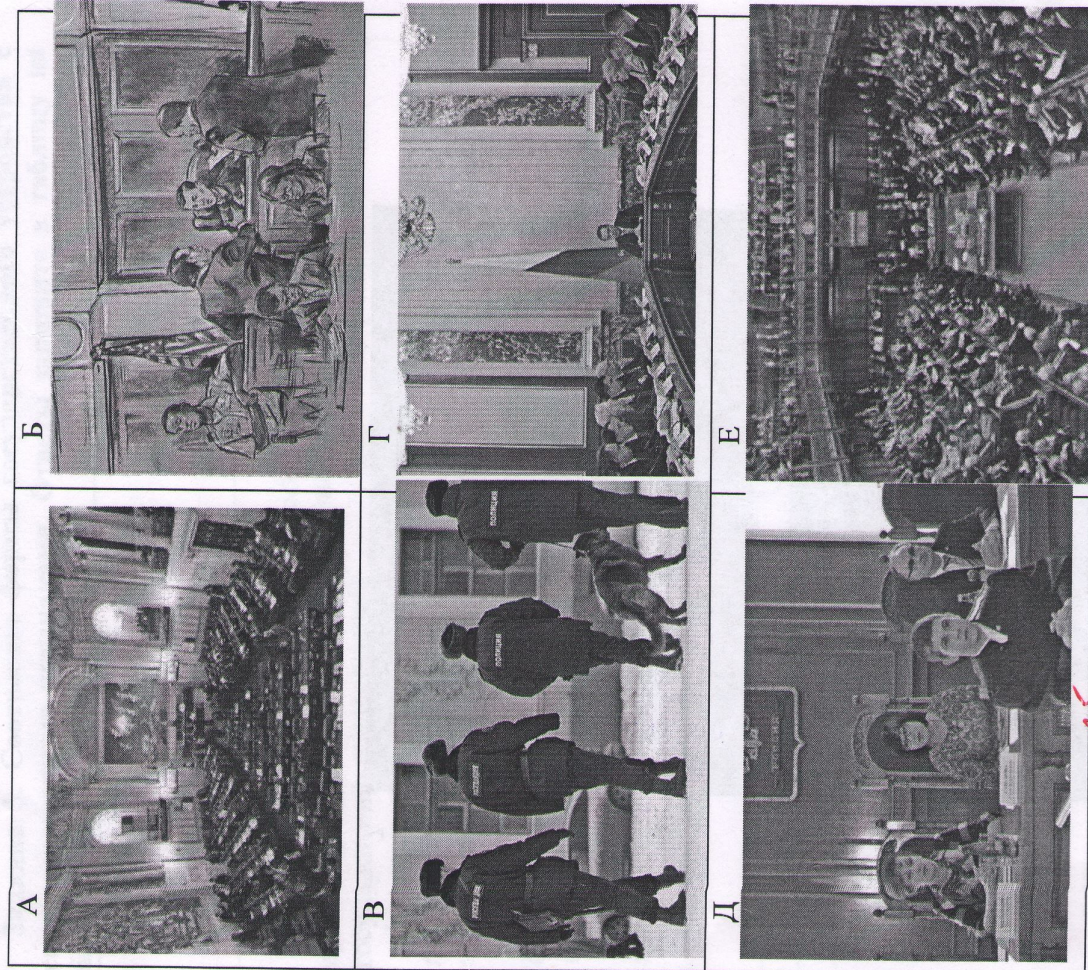
Типы общества + +			
Название:	Название:	Название:	Название:
Постиндустриальное	индустриальное	середнее	
Элементы: 8 природные ресурсы	Элементы: 6	Элементы: 7	Элементы: 7

18

18

Каждый верный ответ – 1 балл, максимум – 12 баллов. Столбцы не могут быть поменаны местами!

Задание 6. Решите политологическую задачу. Рассмотрите изображения, представленные в таблице, разделите их на три равные группы, предложив критерий классификации. Ответы внесите в таблицу на бланке работы: в верхнюю часть таблицы нужно записать понятия, объединяющие изображения в группе, а в нижнюю – буквенные обозначения соответствующих изображений.



Ответ:

Критерий: применение правоохранительных органов

Понятие	Суд	Портрет	Правоохранительные органы
Буквенное обозначение	Д, Ф	Е, Г	Б, А

По 1 баллу за каждый элемент ответа.
Максимум за задание 10 баллов.

Задание 7. Решите экономическую задачу.

Даша может прополоть грядку морковки за 40 минут, а Вася для этого потребует 2 часа. Работая вместе, они пропололи 3 грядки. Какую зарплату получила Даша, если один час ее работы стоит 200 рублей?

Ответ:

Получил 400р, т.к. за 2 ч она прополот 2 грядки а Вася только одну.
 $2 \cdot 40 = 80 \text{ мин} = 1 \text{ ч}$

Максимум за задачу – 5 баллов.

Задание 8. Решите логическую задачу.

Приведите необходимую цепочку рассуждений. Ответы запишите на бланке работы.

Семён, Матвей и Влад изучают различные иностранные языки: испанский, французский и немецкий. На вопрос, какой язык изучает каждый из них, один ответил: «Влад изучает испанский, Семён не изучает испанский, а Матвей не изучает немецкий». Впоследствии выяснилось, что в этом ответе только одно утверждение верно, а два других ложны. Какой язык изучает каждый из молодых людей?

Ответ:

Семён изучает испанский, Матвей французский, а Влад немецкий. Если некто изучает испанский, то он не изучает французский, а Матвей изучает французский. Если Влад не изучает испанский, то он не изучает немецкий, а Семён изучает немецкий. Если Семён не изучает испанский, то он не изучает французский, а Влад изучает французский.

3 балла за полностью верный ответ. 3 балла за полное (в котором содержатся все положения) рассуждение. 1 балл, если содержатся не все или ошибочные положения. Максимум за задание – 6 баллов.

Задание 9. Прочитайте текст и выполните задания.

...многие философы полагают, что ценности не подлежат проверке на истинность или ложность, поскольку порождены богатством человеческих интересов, в которых отсутствует объективная универсальная норма. В отличие от науки, как бы «отпиливающей» пройденные ступени своего развития, в сферах искусства, религии, морали, философии самые альтернативные взгляды сосуществуют в человеческой культуре, находя своих поклонников и ценителей через сотни и сотни лет после своего создания. Такова одна из точек зрения, настаивающая на различии ценностей и истин и противопоставляющая ценностное познание научному познанию. С ней спорит другой подход, сторонники которого полагают, что истины и ценности не столь противоположны, способны пересекаться друг с другом, делая ценностный выбор истинным или ложным. При этом объективная цель самосохранения является тем критерием, который позволяет рассматривать стремления, замыслы, планы людей, основанные на их ценностях, как «истинные» (если они способствуют адаптации человека к существующим природным и социальным условиям) и «ложные» (если они ведут к обратному эффекту, провоцируют на разрушительные способы поведения). Именно поэтому общество ограничивает свободу ценностных ориентаций своих членов, измеряя их мерками совместного блага людей. Средствами права и морали оно закрепляет «разумные» формы деятельности и запрещает неразумные, ставящие под угрозу общественную стабильность и безопасность...

11.1. Используя содержание текста, раскройте смысл понятия «ценностное познание». Используя текст и содержание обществоведческого курса, укажите, в чём различие в познании в сферах искусства, религии, морали, философии и в науке. Приведите два примера, подтверждающие это различие, один в сфере науки и один в сфере искусства. Всего 14 баллов.

11.2. Приведите два примера из сфер религии и морали, опровергающие точку зрения, что самые альтернативные взгляды сосуществуют в человеческой культуре. По 3 балла за каждый приведенный пример. Всего 6 баллов.

11.3. Используя содержание текста, назовите два подхода к соотношению ценностей и истин. Укажите, какого подхода в своей

деятельности придерживается современное государство. Свой ответ аргументируйте. Всего 9 баллов.

Максимум за задание – 29 баллов.

Ценности различны у разных народов, культуры, религий, а также в разные времена. Но все же есть некие «общие» ценности, которые являются основой для построения общества. А в искусстве, религии, морали, философии самые альтернативные взгляды сосуществуют в человеческой культуре, находя своих поклонников и ценителей через сотни и сотни лет после своего создания. Такова одна из точек зрения, настаивающая на различии ценностей и истин и противопоставляющая ценностное познание научному познанию. С ней спорит другой подход, сторонники которого полагают, что истины и ценности не столь противоположны, способны пересекаться друг с другом, делая ценностный выбор истинным или ложным. При этом объективная цель самосохранения является тем критерием, который позволяет рассматривать стремления, замыслы, планы людей, основанные на их ценностях, как «истинные» (если они способствуют адаптации человека к существующим природным и социальным условиям) и «ложные» (если они ведут к обратному эффекту, провоцируют на разрушительные способы поведения). Именно поэтому общество ограничивает свободу ценностных ориентаций своих членов, измеряя их мерками совместного блага людей. Средствами права и морали оно закрепляет «разумные» формы деятельности и запрещает неразумные, ставящие под угрозу общественную стабильность и безопасность.

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальный балл	10	16	6	6	12	10	5	6	29
Оценка жюри	4	2	5	2	1	3	0	6	20

Максимальное количество баллов - 100 баллов