Приложение № 4

Примерное перспективное планирование экспериментальной деятельности

	Планируемые мероприятия			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Программное содержание - развитие познавательной активности ребенка в процессе экспериментальной деятельности.				
Сентябрь				
Введение альбома наблюдений в уголке природы, с зарисовкой дежурными нового, интересного	Условия роста и развития растений. Решение задачи о своевременности полива: разрывая почву палочкой, если она рассыпается - сухая; наличие воды на поддонах говорит о влажности почвы.			
Наблюдение в живой природе	Травянистые растения. Наблюдение подготовки к зиме травянистых растений. Воспитатель объясняет ребятам, что у однолетних растений отмирают стебли и корни, но сохраняются семена Стебли различных растений. У многолетних растений отмирают надземные части; живыми остаются клубни и луковицы, корневища, которые сохраняются до весны			
Наблюдение в неживой природе	Хмурые темно-серые облака – явный признак приближающегося дождя. Облака эти настолько плотные, что солнечный свет не может сквозь них пробиться. Наблюдение за лужами после дождя		Наблюдение за движением солнца по небосводу, долготой дня	
Экспериментирование	Свойства земли. Опираясь на свойство водопроницаемости, дети сами подмечают способность земли, в состав которой входит глина, долго удерживать воду.	Чистая вода. Очищение воды разными способами (фильтрование)	«Фруктовый салат» яблоко, груша, лимон, банан, слива, нектарин, апельсин, (кислый, сладкий, терпкий, горький, сочный, ароматный)	Рассматривание колосков зерновых через увеличительные приборы (зерновка). Рассматривание гербария (пшеница, рожь, ячмень, овес - типичные хлеба. Вторая группа растения южных широт - просо, кукуруза, сорго, рис, гречиха - просовидные или хлебами второй группы.)
Ручной труд	«Волшебные свойства бумаги» Продолжаем знакомить детей со свойствами бумаги. (виды бумаги и уместности			

	ее применения для конкретной поделки).		
Помощь педагогам в организации педагогического процесса	Выявление уровня знаний у педагогов по теме «Выявление уровня овладения детьми исследовательской деятельностью».		
Октябрь			
Введение альбома наблюдений в уголке природы, с зарисовкой дежурными нового, интересного	Наблюдения за растениями с сочными, мясистыми листьями, покрытыми маловодопроницаемым слоем покровных клеток (алоэ), нуждается в воде меньше, чем растения с крупными, нежными, снабженными большим числом устьиц, сильно испаряющими влагу листьями (колеус, бальзамин, китайская роза).	Наблюдения за растениями с поверхностной корневой системой (примула) требует более частого полива, чем растение с глубоколежащим корнем (аспидистра).	Как растения готовятся к зиме. Научить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. Формировать у детей представления о состоянии растений осенью.
Предварительная работа (создание алгоритмов деятельности)	Перед посадкой растений, после проведения беседы о том, какие орудия труда требуются для посадки, определить этапы выполнения данной работы. Затем вместе с детьми зарисовать этапы деятельности в форме символов. « Как вырастить растение» (вскопай землю – разрыхли ее – сделай бороздки – налей воды – положи семена – присыпь землей – полей водой). « Как помочь птицам зимой».(приготовить корм – сделать кормушки и развесить их – насыпать корм в кормушки ежедневно) «Как ухаживать за аквариумом» (поменяй воду – протри стенки аквариума – подстриги водоросли – насыпь корм).		
Наблюдение в живой природе	Наблюдение за деревьями, листопадом (спокойную и ветреную погоду). Рассматривание почек после листопада Образ жизни птиц осенью. Отлет журавлей. Подвести детей к пониманию - птицы страшатся не столько холода, сколько голода. Установить последовательность отлета птиц: он начинается с насекомоядных и заканчивается водоплавающими птицами. Гусям, уткам, лебедям корма достаточно, пока не замерзнут водоемы. Разнообразные способы опадания листвы и семян		
Наблюдение в неживой природе	Наблюдения за дождём. Утренний туман (охлаждённые капельки воды, повисшие в воздухе) Опыт «Туман». Добавим в бутылку немного воды, создать давление внутри бутылки. В этом нам поможет насос. Подсоединяем насос к бутылке. Резко вырываем насос из бутылки. И вот, в бутылке появился туман. А вы знаете, почему это произошло? Все дело в том, что в бутылке изначально было немного воды. Когда же я		

	создала в бутылке большое давление, маленькие частички воды перешли из состояния жидкости в парообразное состояние. А именно пар -туман. Почва в разное время суток. Наблюдения за погодой, изменением температуры воздуха Деревья и кустарники Обогащать представления и знания детей о деревьях и кустарниках, учить определять их по листу, плоду, по описанию, формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.
Осенние наблюдения	С детьми старшего дошкольного возраста ведется календарь расцвечивания растений участка детского сада, используя результаты проведенных наблюдений. Для этого неоднократно в течение осени воспитатель обращает внимание детей на последовательность появления желтых листьев на деревьях и кустарниках (обычно в числе первых желтеют береза, вяз, затем — липа, черемуха, клен). Каждое наблюдение заканчивается сбором листьев для букета, который устанавливается в уголке природы. Таким образом может быть обнаружена наглядно представлена последовательность изменения окраски листьев деревьев и кустарников. В качестве индивидуальных заданий детям можно предложить составить букеты из листьев одинаковой или похожей окраски — желтых, красных, бурых, зеленых. Затем собранные листья могут быть использованы в дидактических играх (например, «От какого дерева лист?» и т. д.). Это помогает детям научиться узнавать, различать растения по листьям, изменившим окраску. Интересно наблюдать листопад. Воспитатель может организовать наблюдение за тем, как падают листья разных растений: у клена, например, кружатся в воздухе; у осины падают прямо вниз; у ясеня планируют, опускаясь. Надо познакомить детей с одним из приспособительных значений листопада: опадание листьев предупреждает повреждение веток при обильном снегопаде. Воспитатель с детьми рассматривает почки, сохраняющиеся после опадания листьев у растений, рассказывает о их назначении и приспособлении к зиме. Надо научить дошкольников различать деревья и кусты по форме, цвету и расположению почек на ветвях, по коре, плодам и семенам.
Экспериментирование	Вода – растворитель. Выявление веществ, растворяющихся в воде. (опыты: растворение в воде сахара, соли, муки, растительного масла, марганцовки, мяты) Состояние почвы в зависимости от температуры Свойства песка, глины. Опыты с мокрым песком Игра «Изготовление посуды»
Помощь педагогам в организации педагогического процесса	Консультация "Руководство за наблюдениями и трудом детей в уголке природы"
Ноябрь	

Введение альбома наблюдений в уголке природы, с зарисовкой дежурными нового, интересного	Как увидеть движение воды через корешки? Доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растения, установить взаимосвязь строения и функции. (Черенок бальзамина с корешками, вода с пищевым красителем.)	Как влияет солнце на растение Установить необходимость солнечного освещения для роста растений. Как влияет солнце на растение. (лук под колпаком, в тени, снять колпак, поместить на солнце) Растениям нужен солнечный свет для роста, сохранения зеленой окраски, так как солнечный свет накапливает хлорофитум, который дает зеленую окраску растениям и для образования питания.
Индивидуальные поручения	В процессе дежурств наблюдаем за растениями, отмечаем, какие изменения происходят с растениями. Растения тоже не должны оставаться зимой без внимания. Воспитатель, организуя и контролируя дежурство дошкольников в уголке природы, учит их правильно ухаживать за растениями. Дети по состоянию почвы и самого растения определяют необходимость полива. При этом воспитатель закрепляет представления детей о том, что растение живое — оно чувствует недостаток воды и соответственно реагирует: листья и стебли становятся вялыми, мягкими, опускаются. Поручения увеличиваются по времени (1-2 недели) уход за растениями в музыкально-спортивном зале, методкабинете.	
Труд на участке, огороде	Посев овощей (петрушка, морковь, укроп, салат). Использование способа осенней посадки под зиму для тех культур, семена которых имеют плотную эфирную оболочку. Она с трудом поддается размачиванию, поскольку пропитана маслами. Для прорастания моркови, петрушки, укропа, лука-чернушки требуется большой запас влаги в почве. Поэтому их целесообразно посеять осень с целью получения раннего урожая	
Сопутствующие наблюдения	Наблюдение труда людей по подготовке растений к зиме. Создание растениям возможность пережить тяжелые зимние условия (теплолюбивые деревья (каштаны) обертывают рогожей). Неоднократные наблюдения за трудом людей зимой по окучиванию деревьев и кустарников, чтобы подвести к выводу, что, если земля оголится, корни даже больших деревьев могут промерзнуть	
Наблюдение в живой природе	Наблюдения за распространением семян в природе.(**с** помощью ветра, животными (в том числе птицами и человеком), саморазбрасыванием, с помощью воды.) Рассматривание специальных приспособлений (различные пушистые волоски (например, плоды тополя и одуванчика) или крыловидные выросты (как у плодов клена)). Наблюдение за «нетонущими» семенами ольхи (перенос водой), переносом семян репейника человеком или животным, сочных плодов - птицами, саморазбрасывание (стручок, боб, коробочка) Наблюдения за птицами (голуби, сороки, воробьи, вороны). Нацелить детей на самостоятельные наблюдения за появлением новых птиц в ближайшем природном окружении (синица, снегирь, сорока, галка), их поведением,	

	способами добывания пищи.			
Наблюдение в неживой природе	Наблюдения за погодой Наблюдения за облаками (перистые, кучевые, слоистые),(кучево-дождевые, слоисто-дождевые, высоко-слоистые и образование осадков). Изменение цвета неба Появление туч. Появление заморозков в утреннее время. Взаимосвязь с температурой Наблюдения за первым снегом. Какие происходят изменения перед выпадением осадков			
Экспериментирование	Зависимость состояния воды от температуры. Три состояния воды (прозрачная жидкость без цвета и вкуса, твёрдая, и газообразной). Лёд и снег — это тоже вода. А в воздухе всегда есть вода в виде пара. Вода может быть в трёх состояниях: жидком, газообразном (пар, туман) и твёрдом (лёд, снег, град, иней). Лёд не тонет в воде. Если бросить кусочек льда в воду, он будет пла-вать на поверхности.	Что такое звук? Выявление причины возникновения звука. Наглядные (демонстрация иллюстраций, показ музыкальных инструментов, предметов, извлекающих различные звуки) Что такое звук? Посмотрите на бутылочки с водой – беззвучно. А что нужно сделать, чтобы услышать плеск воды? Покачать эти бутылочки с водой, заставить их вибрировать. Опыт с водой в бутылочках. Опыты с пластмассовыми стаканчиками и резинками. Опыты с листами бумаги.	Воздух. Его свойства Воздух газообразный. Он всегда заполняет весь объём и содержится везде, где есть пустое пространство. Воздух упругий. Если сжать воздушный шар, а затем отпустить, то он быстро восстановит свою форму. Воздух сопротивляется сжатию. Воздух прозрачный, мы видим через него все окружающие предметы. Воздух бесцветный. Воздух не имеет запаха. Но в нём легко распространяются запахи разных веществ. Воздух плохо пропускает тепло. Поэтому многие растения зимуют под снегом и не замерзают. Между холодными	Эксперименты со льдом. Прозрачность льда. Приготовление цветных льдинок Узнаем ответы на вопросы: - действительно ли вода при замерзании расширяется? - почему продукты после разморозки выглядят не так, как до нее? - плавает ли лед? - зачем на лед сыплют соль? - все ли жидкости замерзают? - как быстрее остудить горячий чай? - как получить мороз -30 градусов без холодильника?

			частицами снега много воздуха, и снежный сугроб надёжно защищает стебли и корни растений от мороза.	
Декабрь				
Экспериментирование	На свету и в темноте Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. Основные факторы роста и развития растений— тепло, свет, воздух, вода, питание. Все эти факторы одинаково необходимы и выполняют определенные функции в жизни растений Два одинаковых растения помещаем в гелевый наполнитель и землю Вывод: растение растёт лучше в земле, чем в гелиевом наполнителе, так как в земле больше питательных веществ Опыт «С водой и без воды» «На свету и в темноте» .	Может ли растение дышать**?** Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений. Чтобы проверить это, смазывают одну или обе стороны листа вазелином, ежедневно в течение недели наблюдают за листьями. Листочки «дышат» своей нижней стороной, потому что те листочки, которые были смазаны вазелином с нижней стороны, погибли.	Испарение влаги с листьев растений - полив растения водой - горшок с цветком накрываем целлофановым пакетом. (стенки пакета на горшке с цветком побелели. На пакете увидели маленькие капельки воды.)	Опыт (наблюдение) «Может ли растение дышать? (потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растения.) Вдыхают и выдыхают через трубочку. Затем отверстие трубочки замазывают вазелином. Проверить на растении, смазав одну или обе стороны листа вазелином, ежедневно в течение недели наблюдают за листьям (листок пожелтел)
Наблюдения в уголке природы	Подвести детей к пониманию, что в зимнее время растения отдыхают; поливать их нужно реже. По мере необходимости дети рыхлят почву у комнатных растений, определяя потребность в этом по трещинам на земле, по стеканию воды во время полива. Они узнают также, что рыхлить землю нужно по-разному. Если корни растения расположены близко к поверхности земли (традесканция, бегония), рыхлить землю надо особенно осторожно.			

	О зависимости условий роста и развития растений, находящихся в уголке природы, от условий их происхождения надо помнить и при уходе за растениями из семейства лилейных и амариллисовых, - амариллис, кливия, кринум, драцена, гемантусидр. Первый период зимы для этих растений – период покоя, и в это время их почти прекращают поливать. В период покоя (осень-зима) растения нельзя обильно подкармливать растения, может вытянуться стебель..			
Труд на участке (зимний период)	Зимой дети заботятся о том, чтобы на грядках с посеянными семенами было много снега.	Сгребание снега к стволам деревьев. Дети должны знать не только о том, что снег надо сгребать к стволу дерева, но и о том, что слишком большое его количество может повредить дереву; после больших снегопадов под тяжестью снега ветки могут сломаться, поэтому с них надо снег стряхивать.		
Интеграция образовательных областей Познание. Коммуникация	Беседа с целью пополнения знания детей о жизни леса в зимнее время. В тихом месте участка устраиваем кормушки для птиц, каждый день очищают от снега. Используем запасенные с осени семена сорных трав, семена и плоды деревьев, ягоды Детям нужно рассказать, что птичьи «столовые» можно устроить и в лесу. Уточнить, какие птицы посещают кормушку в зимнее время. Подчеркнуть, что если птиц не подкармливать, то они будут клевать почки плодовых деревьев и вместо пользы нанесут вред. Кроме того, птицы привыкают к местам подкормок и в дальнейшем поедают в этих местах насекомых. Особенно они нуждаются в подкормке после сильных снегопадов и в гололед. В морозные дни не надо класть корм (хлеб, остатки пищи) в кормушку на целый день, лучше выносить его во время дневной прогулки. Показать, что птицы (синицы, снегири, дятлы) продолжают свою полезную работу и зимой: уничтожают вредителей (коконы и куколки насекомых).			
Наблюдение в неживой природе	Сравнение падает снег и снегопад. При какой температуре чаще всего выпадает снег. Метель	Использование свойств воздуха в природе- воздух плохо пропускает тепло. Поэтому многие растения зимуют под снегом и не замерзают. Между холодными частицами снега много воздуха, и снежный сугроб надёжно защищает стебли и корни растений от мороза. Используют это свойство воздуха и животные. Зимой у зверей мех становится густым и пышным. Между густыми волосками задерживается много воздуха, и животным в заснеженном лесу не страшен мороз. А птицы в морозную погоду распушают своё оперенье и так сохраняют тепло.		
Экспериментирование	Зимой дети часто задают вопросы: что такое иней, изморозь? Откуда берутся узоры на окнах? Чтобы дети смогли самостоятельно найти ответы на них, воспитатель проводит опыт, показывающий превращение снега и льда в воду, затем — в пар с последующей его конденсацией. Он доводит до кипения небольшое количество воды, затем дети наблюдают, как капельки пара, касаясь холодной тарелки, расположенной над ним, превращаются в капельки воды. Поместив запотевшую тарелку на улицу, за окно, можно увидеть образование на ней инея. Такой опыт надо дополнить рассказом о том, как образуются осадки на земле, рисунки на оконном стекле.			
	Рассматривание снежинок. Почему снег хрустит под ногами	Установление взаимосвязи между температурой воздуха и замерзанием воды.	Ветер. Движение воздуха. Определение направления ветра	Что нужно для жизни растения? Установить, как растение ищет свет

Помощь педагогам в организации педагогического процесса	Консультация «Проектная деятельность педагогав работе с семьей»		
Январь			
Введение альбома наблюдений в уголке природы, с зарисовкой дежурными нового, интересного	.	Посадка овса. Сажаем овес в две чашки, в одной из них земля, в другой — песок. Где лучше растет растение? Дети два раза в неделю наблюдают за прорастанием овса, поливают оба посева.	«Нужен ли корешкам воздух?» Выявит причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями Дети рассматривают срез стебля через лупу (есть отверстия), погружают стебель в воду (наблюдают выделение пузырьков из стебля Опыт «Сквозь лист»: налить в бутылку воды, оставив ее не заполненной на 2-3 см; вставить лист в бутылку так, чтобы кончик стебля погрузился в воду; плотно замазать пластилином отверстие бутылки, как пробкой. Затем приделывать отверстия для соломинки и вставить ее так, чтобы кончик не достал до воды, закрепить соломинку пластилином, отсосать из бутылки воздух. Из погруженного в воду конца стебля начинают выходить пузырьки воздуха
Наблюдение в неживой природе	Наблюдение за снегом. Скрипит ли снег в морозную погоду? Оттепель? Следы на снегу. Глубина снега Наблюдение за морозными узорами на стеклах. Рассматривание узоров снежинок. Кружение снежинок в воздухе Наблюдение за солнцем. Снегопад		
Экспериментирование	Наблюдая с детьми снегопад при сильном ветре, воспитатель объясняет, что такое метель, подводит детей к определению последствий этого явления (большие наносы, сугробы). Надо рассказать о значении снежного покрова для жизни растений и животных или провести простейший опыт. С этой целью педагог наливает в две одинаковые бутылки горячей воды (равное количество) и закупоривает их. Дети убеждаются, что вода в бутылках одинаковой температуры и равного количества. На участке детского сада они выбирают сугроб (можно измерить его глубину палкой). Одна из бутылок закапывается в сугроб, другая помещается на открытом месте. В конце прогулки обе бутылки ставятся рядом и сравниваются, устанавливается, в какой из них вода остыла больше. Делается вывод о том, что вода в бутылке, находящейся под снегом, остыла меньше, значит, там теплее.		

	Защитные свойства снега. На улице замерзла лужа но там не получился снег а было что то гладкое и крепкое. Что же получилось когда вода замерзла? Если во время холодной погоды начинает капать дождь то капельки воды замерзая превращаются в маленькие кристаллики льда и соединяясь образуют снежинку Различия между снегом и льдом		Свойства льда. Влияние соли на лед. Плавление льда -это процесс таяния снега или льда при определенных условиях. Без внешнего влияния, то есть действия извне снег начинает переходить в жидкое состояние при отметке 0℃. Для того чтобы разрушить структуру льда применяют механический способ удаления ломом или подвергают нагреванию.	
Февраль				
Введение альбома наблюдений в уголке природы, с зарисовкой дежурными нового, интересного	Опыт с ветками (выявление потребности растений в тепле). Вносим срезанные на прогулке ветки сирени, ставим их в две вазы с водой. Одну вазу оставляют на подоконнике, вторую ставим между рамами. Затем наблюдают за распусканием веток	Если принести в уголок природы кусок дерна, дать ему возможность оттаять, а затем поливать его теплой водой, то вскоре зазеленеет молодая травка. Дети могут сделать вывод о том, что трава под снегом не погибла, установить причины этого явления.	Ведение наблюдения за ростом и развитием черенка. Зарисовки интересного в индивидуальный альбом.	Выращивание рассады помидор. Наблюдение за переходом семян от одного состояния к другому.
Индивидуальные поручения по уходу за отдельными объектами	Выращивание растения в подарок малышам, маме.			
Наблюдение в живой природе	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Наблюдение за свиристелями и дятлом в природе. В феврале-марте голоса птиц звучат оживленнее, можно научить детей отличать песенку синицы от чириканья воробья. «У кого какие клювы?» (установление зависимости между характером питания и некоторыми особенностями внешнего вида)		Наблюдение за синицами и снегирями в природе. Подкормка подсолнечником и кусочками сала. На кормушке синица ведет себя как хозяин, отгоняя остальных птиц	
Наблюдение в неживой природе	В конце зимы бывают оттепели. Воспитатель проводит наблюдение за их последствиями: днем начинается капель, ночью холодно, мороз — образуются сосульки. Причины этих явлений могут быть установлены и самими детьми, если воспитатель правильно поставит перед ними вопросы, последовательно ведущие к выводу Наблюдение за снегом после оттепели поможет объяснить детям появление твердой ледяной корки — наста. Сравнив свои следы на рыхлом снегу и на насте, дети обнаруживают разницу в плотности снега, устанавливают связь между изменением температуры воздуха и свойствами снега. Сказка Н. М. Павловой «Зимняя пирушка»			

Экспериментирование	Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры.		Наблюдение прорастания овса В процессе зимне-весенних посевов и посадок дети знакомятся с различным посадочным материалом (луковицы, семена, корнеплоды).	
Сопутствующие наблюдения	Проект «Лук» (6 недель) Опытническая работа. Проблема – влияние условий на рост лука (свет, тело, влажность, проращивание лука без воды) Знакомство и инсценировка художественного произведения Дж. Родари «Чиполлино», чтение стихотворений о луке, заучивание пословиц и поговорок, разгадывание загадок; рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу). Беседы о том, как выращивают овощи на огороде и дома. Проведение экологической акции « Лук от семи недуг», презентация Вывод по работе: растениям нужен свет, тепло и воздух. Итоговое мероприятие «Готовим винегрет» Наблюдения и знакомство: светолюбивые (фуксия, бегония вечноцветущая, камнеломка, примула, традесканция), и теневыносливые (аспарагус, аспидистра). Зная это, дети сами решат, куда какое растение поставить, при проветривании убирают растения от форточки.			
Март				
Введение альбома наблюдений в уголке природы, с зарисовкой дежурными нового, интересного	Развитие цветочной стрелки у амариллиса (наблюдения). При уходе за луковичными растениями поливают только землю и ни в коем случае не заливают луковицу.	Установить, как растение ищет свет. В коробку помещают клубень картофеля, закрывают ее, ставят в теплое, но не жаркое место, отверстием к источнику света. Отмечают их направления, цвет (ростки бледные, белые, искривленные в поисках света в одну сторону). Оставив коробку открытой, продолжают в течение недели наблюдать за изменение цвета и направлением ростков (ростки теперь тянутся в разные стороны, они позеленели).	Чтобы справиться с высадкой рассады, дети должны знать строение растений и способ посадки их в грунт. Дети осваивают эти способы постепенно. Они ухаживают за рассадой: когда жарко, прикрывают бумажным колпаком, чтобы не завяла, ежедневно поливают, рыхлят.	Наблюдение появления бутонов у глоксинии
	Совместно с воспитателем дети устанавливают, что растения пробуждаются — им теперь требуется больше			

		света и влаги. Дежурные переносят такие растения в более светлое место, обильно поливают, следят за их состоянием. Изменения, происходящие с растением, можно зарисовывать и помещать рисунки в уголке природы. Полезно использовать их при обобщении знаний детей о росте и развитии растений. Дети помогают воспитателю подкармливать растения, убеждаясь при этом в том, что растения, которые подкармливают, цветут гораздо дольше и красивее, чем те, которые не подкармливались. Принимают участие в пересадке растений. Если корни здоровы и не оплетен ком земли, то растение можно посадить в тот же горшок без нарушения земляного кома. Если ком оплетен корнями, но корни здоровые, необходимо увеличить посуду. Воспитатель систематически привлекает детей к наблюдению за погодой. Результаты наблюдения фиксируются в уголке природы.			
		Капель (расширять представление детей о неживой природе; продолжать знакомить со свойствами воды). Дети наблюдают, как с сосулек стекают капли воды и падают, образуя лужи, слушают, как звенят падающие капли. Как называется это явление? *(Капель.)* Ночью, когда подмораживает, образуются сосульки. Снег тает, уплотняется, теряет свою белизну. Воспитатель дает детям задание понаблюдать, какие изменения произойдут на месте, где висела сосулька, ко времени вечерней прогулки. Когда весной поверхность снега шершавая – к урожаю, гладкая – к неурожаю.			
Труд на участке, в огороде, цветнике		Очистка грядок от мусора, сбор палок и щеп Подкормка птиц.	Знакомство с новыми процессами ухода за элементами сада: побелка стволов деревьев, обрезка	Помощь в работе дворника по уборке участка от снега. Уборка обрезанных сучьев.	Чистка дорожек. Проделывание лунок для стока воды.
Наблюдения на прогулке	живая природа	Наблюдение за птицами (ворона, синица, воробей) Прилет грачей, скворцов	Наблюдения за деревьями. Рассматривание почек на березе, бузине, сирени. Сравнивание с хвойными деревьями.	Таяние снега и замерзание воды (развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать экспериментально причинно- следственные зависимости). Детям *(один из них в рукавичках)* предложить взять кубик льда, и наблюдать, как лед растает и превратится в воду. Сравнить, у кого быстрее растает лед - кто держал его в рукавичках или голыми руками. Найти причину таяния льда и разной скорости таяния. (лед тает, превращается в воду от соприкосновения с теплом. В голых руках лед тает быстрее, а в рукавичках медленнее, потому что рукавички разъединяют тепло и холод льда.)	

	неживая природа	Наблюдение за таянием снега и льда. Капель Рассматривание поддавившего снега, хрупкого льда.	Наблюдение за небом, облаками (первые кучевые облака). Они причудливы по форме, похожи на разнообразные предметы, сказочных животных. Весенняя оттепель.	Наблюдение за ветром. Сравнение зимнего и весеннего ветра. Наблюдения за деревьями. Кора березы.	Изменения в одежде людей. Первый весенний дождь. Лужи
Интеграция образовательных областей		Продолжить знакомить с сезонными изменениями в природе, закрепить знание весенних месяцев, познакомить с днём весеннего равноденствия 22 марта. Воспитатель организует наблюдение за поведением грачей в первые дни прилета, сообщает о прилете других птиц — скворцов, жаворонков, зябликов и т. д., дает задание к самостоятельным наблюдениям. Дети учатся узнавать этих птиц, отличать их по внешнему виду, особенностям поведения, месту обитания. Вывешиваются скворечники и синичники. В процессе наблюдений дошкольники отмечают, каких птиц не стало видно, обсуждают с воспитателем, куда они улетели и почему. Наблюдая за состоянием погоды на прогулках, ребята устанавливают, что солнце выше поднимается в полдень над горизонтом, его лучи сильнее прогревают землю. Устанавливая последствия активизации деятельности солнца, дошкольники определяют характер снега (он стал рыхлый, темный, мокрый), обнаруживают сосульки, на открытых местах—проталины. Тающий снег образует ручьи.			
Экспериментирование		Наблюдение за сосульками и снегом: «Где быстрее растает?» (измерение температуры снега)	Ускорение набухания почек в тепле.	«Волшебное превращение» (эксперименты с набором цветных стёкол).	Как работает термометр -знакомство с функциями термометра; формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении
Апрель					

Введение альбома наблюдений в уголке природы, с зарисовкой дежурными нового, интересного		Организация наблюдения за ветками кустарников и деревьев, отличающихся по окраске, толщине, гибкости, форме, по запаху (сирень, черёмуха, смородина, вишня, тополь, берёза).		Закрепление представлений воспитанников о частях растений (корень, стебель, цветок, почка, лист)	Привлечение детей к пересадке и размножению комнатных растений: большую часть работы выполняет педагог, дети помогают очистить землю от камушков, палочек, просеивают ее.
		Уход за растениями — поливкой, мытьем листьев, удалением сухих листьев С наступлением весны растения требуют более частого полива и опрыскивания Знакомство с вегетативным размножением комнатных растений: побегами (герани, фуксия, розы, бегонии и др.); листовыми черенками (узамбарская фиалка, бегония-реке, сансевьера и др.); аспидистра, аспарагусы и др. размножаются делением куста. Большой интерес вызывают у детей так называемые живородящие растения - камнеломка, хлорофитум, бриофиллюм и др. Все они имеют отпрыски, растущие не из корневища, скрытого в земле, а появляющиеся на других частях растений (усы у камнеломки, цветочная стрелка у хлорофитума, отпрыски на краях листьев у бриофиллюма).			
Труд на участке, огороде, цветниках		Ознакомление детей с пересадкой растений: совместный осмотр растений, отбор нуждающихся в пересадке. Почему растения нуждаются в пересадке	Подготовка земли, подбор горшков. Приготовление сопутствующих материалов (марганцовка, кусочки угля, перегной, песок и т.д.)	Сгребание сухих листьев. Подкормка птиц	Прокапывание лунок для отвода воды с участка. Помощь малышам в уборке участка.
Наблюдения на прогулке	живая природа	Цветение деревьев и кустарников (ольха, осина, ива) Своды и тоннели из песка Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми.	Наблюдение за жуком-плавунцом. Рассматривание плавающего жука, наблюдение за хватанием мяса сильными челюстями. Жук поднимается на поверхность и выставляет задний конец своего тела – дышит, захватывая атмосферный воздух	Весенние изменения в природе. Состояние почек на деревьях (береза, черемуха, сирень, липа, дуб) Рассматривание растений одуванчик и мать-и-мачеха.	Рассматривание: разнообразие форм растений, всходы ландышей Наблюдения за птицами и насекомыми (бабочки, майский жук, божья коровка, жук пожарник)
	неживая	Весенние изменения в	Ветер, сила ветра. (	Состояние почвы в	Изменения в природе

	природа	природе, цвет неба, солнца. Изменения в одежде людей	знакомить с причинами его возникновения) – Если ли сегодня ветер? – По каким признакам это можно узнать? (Качаются ветви деревьев, бегут облака.) – Какой сегодня ветер? – Если сильный ветер, как можно назвать такую погоду? Предложить детям побегать против ветра и в ту сторону, куда он дует, и сделать вывод, когда бежать легче и почему. Приметы: направление ветра и движение облаков неодинаково – возможен дождь; подул северный ветер – похолодает. Поговорки и пословицы: «Зима весну пугает, а сама тает»; «Весною сутки мочит, а час сушит».	зависимости от температуры (выявить зависимость состояния почвы от погодных условий.) В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце, сухая (рассыпается в руках, цвет *(светло-коричневая)*. Полить землю из лейки *(условный дождь)* и предложить снова потрогать ее и рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, при нажимании - она липнет, собирается в комочки. От холодной воды почва стала холодной как от холодного дождя. (Изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы.) .	перед грозой. Весенняя гроза. Гроза́ — атмосферное явление, при котором внутри облаков или между облаком и земной поверхностью возникают электрические разряды — молнии, сопровождаемые громом. Как правило, гроза образуется в мощных кучево-дождевых облаках и связана с ливневым дождём, градом и шквальным усилением ветра.
Сопутствующие наблюдения		Рассматривание бутонов и цветков мать-и-мачехи, отмечают, что цветки у этого растения появляются прежде, чем листья, сравнивают рост и развитие мать-и-мачехи с другими знакомыми им растениями. Рассматривая место появления этого первоцвета, дети устанавливают наличие всех необходимых для роста условий.			

	Выкопать одно растение и поместить в уголок природы для дальнейших наблюдений.	
Экспериментирование	Зависимость роста травы от освещенности места обитания (показать зависимость роста растений от освещенности растения.) Обратить внимание детей, что на деревьях и кустарниках, расположенных в хорошо прогреваемых и защищенных от ветра местах, листья и цветы распускаются раньше, чем на аналогичных растениях, находящихся в тени. Такая же закономерность отмечается и для трав: в местах, прогреваемых солнцем, травы появляются раньше и растут быстрее: (Чем больше солнца, тем быстрее растет трава и распускается листва на деревьях.)	Как сделать звук громче? Усиление звука с помощью специальных предметов. (Содействовать выявлению детьми причины усиления звука.). Взрослый предлагает детям выяснить, может ли расческа издавать звуки. Дети проводят пальцем по концам зубьев, получают звук. Объясняют, почему возникает звук от прикосновения к зубьям расчески (зубья расчески дрожат от прикосновения пальцев и издают звуки; дрожание по воздуху доходит до слуха и слышится звук). Звук очень тихий, слабый. Ставят один конец расчески на стул. Повторяют опыт. Выясняют, почему звук стал громче (в случае затруднения предлагают одному ребенку проводить пальцем по зубьям, а другому в это время — легонько пальцами коснуться стула), что чувствуют пальцы. Делают вывод: дрожит не только расческа, но и стул. Стул больше, и звук получается громче. Взрослый предлагает проверить этот вывод, прикладывая конец расчески к разнообразным предметам: к столу, кубику, книге, цветочному горшку и т.д. (звук усиливается, так как колеблется большой по размеру предмет). Дети представляют, что заблудились в лесу, пытаются позвать кого-нибудь издалека, приложив руки рупором ко рту, выясняют, что ощущают руки (колебания), стал ли звук громче (звук усилился), какой прибор часто используют капитаны на кораблях, командиры, когда отдают команды (рупор). Дети берут рупор, уходят в самый дальний конец помещения, подают команды сначала без использования рупора, а затем через рупор. Делают вывод: команды через рупор громче, так как от голоса начинает дрожать рупор и звук получается более сильным.
Индивидуальные	Детям объясняют и показывают, как вскопать и рыхлить землю: глубоко в землю всаживая лопату,	

поручения по уходу за отдельными объектами	переворачивать ее и сбрасывать ком земли; копая нажимать на лопату по очереди правой и левой ногой; при вскопке земли двигаться назад, не затаптывая ее; рыхлить граблями, не оставляя комьев, зубьями выбрасывать остатки травы, тыльной стороной выравнивать землю. К установлению этих правил работы нужно привлекать самих детей: спросить, с чего начать, что и как делать. Надо объяснить и показать правильные действия, затем предложить отдельным детям продемонстрировать приемы работы. В процессе вскапывания и рыхления надо обратить внимание детей на живые существа, находящиеся в почве (дождевые черви, личинки майского жука), разъяснить их пользу и вред.			
Май				
Введение альбома наблюдений в уголке природы, с зарисовкой дежурными нового, интересного	Утренняя поливка клумб и грядок, смена воды в вазах с цветами. Пикировка рассады.	Полив (обильная поливка), мытье листьев, удаление сухих. Рыхление, опрыскивание (в жаркую погоду на солнце запрещено, ожоги на листьях), пересадка. Удаление пыли (не пропускает солнечный свет и воздух)	Мытье горшков, подоконников теплой водой (1 раз в две недели) – коллективная уборка под контролем воспитателя	Рыхление (уплотненная земля плохо пропускает воздух и воду укорням растений – замедление роста). Увеличение числа подкормок в летнее время.
Труд на участке, огороде, цветниках	«Влияние воды на всхожесть семян и рост растений», экспериментальный проект «Посев сухого и пророщенного гороха Совместное составление сказки про горошинки. Каждый этап экспериментальной деятельности фиксируется в виде абзаца сказки. («Проснулись сестрицы горошинки после длинной зимней спячки. Чьи-то бережные руки положили их в холщовую тряпочку…. достали тряпочку из	Высаживание помидор в грунт. В ходе работы дети учатся делать ямки, соответствующие величине и форме корней, наливать в них воду, ожидая, пока она впитается в землю, опускать растение с комом земли в ямку, засыпать землей и «прижимать» землю вокруг стебля, оставляя лунку для поливки.	Рыхление растений. Напоминаем агротехнику: наблюдаем как посажены растения, отдельно друг от друга (лук, огурцы, помидоры) или вместе (морковь, свекла). Дети следят за состоянием поверхности почвы, определяют необходимость рыхления. Они замечают, что на просыхающей земле после дождя образуется	Знакомство с агротехникой прореживания (заглушённые всходы дадут плохой урожай) Окучивание придает растению большую устойчивость. Землю вокруг растения при окучивании разрыхляют и пригребают к основанию стебля. В жаркое время ставим для птиц поилки на участке детского сада

	коробочки и отнесли на подоконник к блюдцу с водой. Несколько горошин остались лежать в сухом уголке окна…»).		корка, которая не пропускает воду, через нее всходы плохо пробиваются.	
	Формирование представлений обучающихся о взаимодействии живой и неживой природы через изучение круговорота воды в природе Вода постоянно находится в движении – испаряется с поверхности морей и рек в атмосферу, дождем выпадает на землю и снова течет к морю. Это непрерывное движение называется круговоротом воды в природе. А приводит в движение воду солнце: Солнце превращает воду морей, рек и озер в легкий прозрачный пар. Водяной пар преспокойно гуляет по воздуху до тех пор, пока на него не обрушится холодный ветер. Повстречавшись с ветром, пар собирается в крохотные водяные капельки. Этих капелек становится все больше, больше — целые тучи. Тучи летят изо всех сил, стараясь улизнуть от ветра, но холодный ветер гонится за ними, настигает... Испугавшись капельки сливаются друг с другом, растут, становятся тяжелее... Вот они уже не могут держаться в воздухе и падают вниз, на землю в виде дождя или снега. А затем вода опять стекает в моря и реки			
Индивидуальные поручения по уходу за отдельными объектами	Полив растений. Дети учатся поливать не сильной струей, не размывая корни растения, правильно держать лейку обеими руками, ближе к земле и боком к себе. Надо следить, чтобы, поливая, они двигались вперед вдоль гряды, лили воду только через ситечко, поливали сначала одну сторону гряды, а затем другую.			
	После устройства грядок и клумб дети сажают семена знакомых им овощей и цветов. Вначале дети вместе с воспитателем вспоминают приемы посева: крупные семена сеять в ямку по одному; семена помельче — по одному, раскладывая в бороздки на равном расстоянии; мелкие семена сеять, смешивая с песком; бороздки и ямки для посева делать на равном расстоянии; ямки и бороздки легко закрыть землей; поливать посевы, не вымывая семян из земли. Чтобы облегчить детям усвоение приемов, надо показать, как различать места для посева семян (отмерить палочкой расстояние примерно в 10 см и делать ямку для крупных семян), как раскладывать семена редиса в бороздки на равном расстоянии в 2—3 пальца Уход за грядкой на огороде, за клумбой, закрепление за объектами.			
	Обучение ребят легким способам высадки рассады: прямо с торфо-перегнойным горшочком, затем растения, выращенные в яичной скорлупе с питательной землей (разминание яичной скорлупы перед опусканием рассады в ямку труднее; надо делать осторожно, чтобы не повредить корней), с комом земли из ящика (осторожно выкопав из ящика рассаду, не повредив корней и не осыпав землю, перенести в подготовленную ямку). Рассаду с более крупными листьями и крепким небольшим стеблем (огурцы, маргаритки, астры, бархатцы) легче высаживать, чем имеющие нежные, хрупкие листья и стебель (левкой, львиный зев). Особой осторожности требует высадка рассады, у которой низко расположена верхушечная почка (капуста). Ее нельзя засыпать.			
Экспериментирование	Как устроены перья у птиц. Установить связь между	Ознакомить детей с разнообразием мира камней	Кому лучше?	Жизненный цикл мушек

	строением и образом жизни птиц в экосистеме.Дети рассматривают маховое перо птицы, обращая внимание на стержень и прикрепленные к нему опахало. Выясняют, почему оно падает медленно, плавно кружась (перо легкое, так как внутри стержня - пустота). Взрослый предлагает помахать пером, понаблюдать, что происходит с ним, когда птица машет крыльями (перо эластично пружинит, не расцепляя волосков, сохраняя поверхность). Рассматривают опахало через сильную лупу (на бороздках пера есть выступы и крючочки, которые могут между собой прочно и легко совмещаются, как бы застегивая поверхность пера). Рассматривая пуховое перо птицы, выясняют, чем оно отличается от махового пера (пуховое перо мягкое, волоски между собой не сцеплены, стержень тонкий, перо значительно меньше по размеру) дети	и их свойствами. Обратить внимание на особенности камней. Вместе с детьми классифицировать камни по признакам: размер (большой, средний, маленький); поверхность (гладкая, ровная, шероховатая, шершавая); температура (теплый, холодный); вес (лёгкий, тяжелый), плавучесть - тонет в воде. Нацелить детей на поисковую и творческую деятельность в детском саду и дома. Рассматривание камней Урала, Кузбаса, Саян.	Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.	Понаблюдать за жизненным циклом мушек. Очистить банан и положить его в банку. Оставьте банку открытой на несколько дней. Ежедневно проверяем банку. Когда там появятся плодовые мушки дрозофилы, накрываем банку нейлоновым чулком и завязываем резинкой. Оставляем мушек в банке на три дня, а по истечении этого срока отпускаем их всех. Снова закрываем банку чулком. В течение двух недель наблюдаем за банкой. **(**Через несколько дней увидим ползающих по дну личинок. Позже личинки превратятся в коконы, а затем появятся мушки. Дрозофил привлекает запах спелых фруктов. Они откладывают на фруктах яйца, из которых развиваются личинки и потом образуются куколки. Куколки

		рассуждают, для чего птицам такие перья (они служат для сохранения тепла).			похожи на коконы, в которые превращаются гусеницы. На последней стадии из куколки выходит взрослая мушка, и цикл повторяется снова.)
Наблюдения на прогулке	живая природа	Наблюдения растениями-барометрами погоды: - одуванчик; - луговой клевер; - фиалка; - вьюнок полевой; - чертополох; - ива, клен	Лекарственные растения (василек, горец, девясил, дуб, ель, зверобой, калина, крапива, кровохлебка, ландыш, липа, мать-и-мачеха, малина) Рост и развитие всходов Рассматривание цветов черемухи и сирени	Божья коровка муравьи.	Наблюдения за птицами. Гнезда грачей, ласточек, воробьев
	неживая природа	Весенние изменения в природе. Одуванчик и его размножение.		В мае бывают первая гроза, весенний ливень. Наблюдение	Наблюдение за камнями Формировать представление о камнях как части неживой природы.
Совместные наблюдения в природе с родителями		В конце весны у многих птиц появляются птенцы. Вскармливая их, взрослые птицы очень часто летают к гнездам. Воспитатель обращает внимание детей на постоянные возвращения взрослой особи, птицы постоянно возвращаются, кормят птенцов. Индивидуальные задания детям: посчитать за небольшой отрезок времени, сколько раз взрослые птицы прилетели с кормом.			
Июнь					
Введение альбома наблюдений в уголке природы, с зарисовкой дежурными нового, интересного		В сухих помещениях для увлажнения воздуха полезно летом и зимой ставить между растениями сосуды с водой: банки, плошки, глубокие блюдца, кувшины.	Пересадка растений. После пересадки растение обильно поливают и ставят на пять-шесть дней в затененное место до укоренения. Поливку на это время заменяют ежедневным опрыскиванием. Если земля в горшке начнет высыхать, значит, корневая система растения начала работать.		Пересадка быстро развивающихся растений в более просторный горшок, не нарушая земляного кома. Такая пересадка называется перевалкой.
Знакомство с работами на селе		Экскурсия на подсобное хозяйство. Знакомство с выращиванием овощей			

Экспериментирование	Опытническая работа: Проверяя почву на влагопроницаемость во время разрывания ее палочкой на определенную глубину, наглядно убеждаются в том, что овощные культуры имеют разную корневую систему, следовательно, нуждаются в разном количестве воды. В ходе такой проверки ребята могут уяснить, что салат, редис, репчатый лук, огурцы растут на небольшой глубине; и когда стоит жаркая погода, быстро вянут и нуждаются в частых поливах. Корнеплоды (особенно свекла, морковь) имеют корни, глубоко уходящие в почву, поэтому требуют редкой, но обильной поливки.		Проведение опытов с целью обучения детей самостоятельно принимать решение об объеме полива: « Почему разные почвы нуждаются в разной степени поливки?» В три прозрачных стаканчика помещают с грядок разную почву: песчаную, глинистую, чернозем, уплотняют и поливают сверху водой. По тому, с какой скоростью почва пропускает влагу, дети судят об ее особенностях. Земля с песком быстро пропускает воду, чуть медленнее, чернозем, глинистая – удерживает воду на поверхности.	Тонет – плавает (предметы из разного материала, сравнение предположения с результатом). Выяснение, с какой стороны солнце поднимается (где бывает зорька), в какой стороне солнце заходит (заход солнца) Образование воздушных корней, укоренение растений.
Труд на участке, огороде, цветниках	Окучивание. При окучивании надо следить, чтобы к растению приваливали сыроватую мягкую землю, а не сухую. Поэтому окучивать лучше после дождя или поливки (помидоры, огурцы).	Подвязывание. Подвязывание растений: душистого горошка, настурции в начале роста, помидор, чтобы быстрее росли и образовали красивую зелень. Подвязывать надо так, чтобы не стеснять стебель растения при росте.	Рыхление растений. Напоминаем агротехнику, глубина нахождения корневой системы. Ребята меняют орудия труда соответственно почве, с которой имеют в данный момент дело: тяжелую почву разрыхляют цапками, легкую, песчаную —	Прополка. Дети пропалывают растения на разных стадиях роста и развития основных органов, при этом интересуются разновидностями сорняков. Поэтому их следует приучить одновременно видеть и сорняки, и культурные растения. Приемам

				просто палочкой. Полив растений	прополки детей обучают на фронтальном занятии (траву взять за стебель у самой земли, немножко раскачать и выдернуть, стряхнуть землю с корней).
Наблюдения на прогулке	живая природа	В начале лета следует обратить внимание ребят на цветущие кустарники — сирень, жасмин. В конце июня — начале июля можно рассмотреть цветущую липу, обратить внимание на пряный аромат цветов, на то, как вьются и жужжат над ними пчелы, шмели, осы.	Помочь дошкольникам установить связь между обилием тепла, влаги и бурным ростом растений, активной жизнью всех животных в летний период. Рассматривание с детьми злаковых трав, научить различать трясунку, мятлик, ежу сборную и овсяницу высокую, сравнить их со злаковыми культурными растениями поля, найти в них сходство и отличие.	Дошкольники могут освоить признаки, свидетельствующие о характере взаимоотношений растительных сообществ. Например, деревья одного вида, растущие на просторе и в чаще леса, имеют крону разной густоты; одни кустарники и молодые деревья хорошо растут под пологом леса, другие плохо — угнетены и т. п. Эти знания необходимо формировать, прежде всего, о естественных биоценозах — лес, луг	Путешествие в лес. В лесу много деревьев, кустарников, травянистых растений. Вместе с воспитателем они находят знакомые деревья: ель; сосну, березу, осину; узнают, что в жаркую погоду в лесу прохладно, потому что от деревьев падает тень. На экскурсиях в лес детей учат различать деревья и кустарники по расположению и толщине ветвей, окраске и поверхности коры, форме и величине листьев, наличию плодов и семян и др.
	неживая природа	Учить распознавать состояние погоды по ряду признаков (по движению туч, поведению животных, птиц, насекомых, земноводных) и определять ее соответствующим словом-термином.	Выяснить "Как солнышко по небу прогуливается". Детей подводят к тому, в какое время года дни самые теплые и длинные. У солнышка в разное время года особый распорядок дневных прогулок. Летом	На основе знакомства с народными приметами (небольшой дождь летним утром — днем хорошая погода; усиление ветра после продолжительной тихой погоды — к дождю;	Чтобы воспитанники могли выявить причину сезонных изменений природы, можно предложить модель "Продолжительность дня в разные сезоны". Установив связь этого

		Наблюдения за такими явлениями природы, как гроза, радуга, роса и туман, дождь (ливень, мелкий моросящий, «грибной»), солнцепек и т. д. Причины некоторых из них воспитатель может установить совместно с детьми.	солнце появляется очень рано, когда еще большинство людей спит, а заходит поздно	когда видят радугу, ждут перемен погоды и др.) дети учатся подмечать изменения в природе, прогнозировать состояние погоды.	явления с высотой солнца на небе, дошкольники смогут показать траекторию движения солнца в это время года на рисунках: оно поднимается высоко над горизонтом — увеличивается долгота дня. Прямые солнечные лучи больше всего отдают тепла земле — наступает лето. Таким образомдетей знакомят со сменяемостью времен года в зависимости от положения Земли относительно Солнца, времени ее движения в течение года. Одновременно уточняются знания дошкольников о Солнце как источнике тепла и света, необходимых для всего живого на Земле — растений и животных. При ознакомлении детей с Солнцем также можно использовать графическую модель "Кому нужно Солнце", которая представляет собой изображение Солнца с отходящими от

					него лучами, указывающими на объекты живой природы, нуждающиеся в солнечном свете и тепле.
Июль					
Введение альбома наблюдений в уголке природы, с зарисовкой дежурными нового, интересного		Предложить ребятам самим подумать, как мыть маленькие листочки традесканции, фуксии, вечноцветущей бегонии, объяснить и показать, что мелкие листочки обмываются из лейки (игрушечной)	Рыхление почвы. Рыхлить землю надо очень осторожно, чтобы не повредить корней.	Подкормка растений. Научить детей поливать раствором из лейки без сетки, осторожно, чтобы капли его не попали на листья и стебель; перед подкормкой и после нее растения поливают простой водой. Подкормку удобрительными смесями дети выполняют только под контролем воспитателя.	
Труд на участке, огороде, цветниках		Знакомство и с новым видом ухода за растением — пасынкованием, у томатов удаляют боковые побеги, развивающиеся в пазухах листьев. На развитие этих побегов растение тратит питательные соки, а плоды на них не успевают вырасти. Поэтому удалять побеги следует своевременно Прополка и полив растений	Совершенствование навыков подкормки растений и борьбы с вредителями. Дети узнают, что, помимо специально приготовленных химических удобрений, используются органические (настой коровяка, птичьего помета) и бытовые удобрения (зола). (раствор удобрений готовит воспитатель, дети помогают собирать золу). Подкармливание растения: выливать питательный раствор, предварительно полив землю водой, в лунки, специально сделанные бороздки, осторожно лить, не обжигая листьев, стеблей. Проведение подкормки после дождя. Прополка и полив растений. В ходе поливки ребята научаются определять ее своевременность и обильность, учитывая потребности конкретных растений. При этом они устанавливают зависимость состояния растений на участке не только от наличия и отсутствия влаги в почве и изменения их внешнего вида, но и от способности почвы удерживать влагу. Для этого ребятам надо показать, что нельзя поливать в одинаковом темпе песчаную и суглинистую почвы.		Борьба с вредителями: смывать мыльной водой тлю, яички и собирать гусениц бабочек — капустницы, крапивницы, репницы. Не следует допускать таких приемов уничтожения вредителей, которые бы вызывали у детей жестокость (не раздавливать гусениц, а собирать их для подкормки кур и других птиц). Прополка и полив растений

			Песчаная почва быстро впитывает влагу, растения оказываются с избытком насыщены влагой, а на глинистой смочены лишь сверху, так как вода стоит на грядке.		
Экспериментирование		«Свойства металла» Расширять знания детей о металле и его свойствах. Учить сравнивать, делать выводы.	Составление композиций пейзажа «Радуга» Учить смешивать краски на мокрой бумаге, последовательно накладывая один цвет за другой, и благодаря влаге, различные цвета взаимопроникают друг в друга, дети получают возможность экспериментировать с цветами, развивают чувство цветового восприятия, воображения, эстетический вкус.	Рассматривание различных материалов под лупой	Когда тень длиннее? Сравнение длинны тени в разное время суток (показать на опыте, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.) Дети рассматривают свои тени. Когда появляется тень? *(Когда есть источник света)*. Что такое тень? Почему она образуется *(Это темное пятно)* Оно образуется, когда световые лучи не могут пройти сквозь предмет, за этим предметом лучей света гораздо меньше, поэтому появляется пятно) Тень появляется при наличии света и предмета; очертания предмета и тени схожи; чем выше источник света, тем короче тень; чем прозрачнее предмет, тем светлее тень.
Наблюдения	живая	Наблюдение е за лягушкой.	Дождь оказывает	Под влиянием	Наблюдение за птицами.

на прогулке	природа	Особым объектом для наблюдения являются муравейники: ходы в них бывают открыты и закрыты в зависимости от погоды; муравьи большие труженики, часто они тащат ношу, превышающую их по величине. Забавно смотреть, как иногда муравьи начинают тянуть в разные стороны соломинку и, выбиваясь из сил, устраивают драки. Дети должны знать, почему муравьев называют санитарами леса и как их следует охранять	благотворное влияние на растительность-зелень и окраска цветов становятся ярче; при длительном отсутствии дождя краски блекнут, трава желтеет Наблюдение за дождевыми червями (в сухую погоду и после дождя)	солнечного света, тепла бурно растут травы, цветы, кустарники, деревья; после цветения появляются плоды, ягоды Рассматривание разнообразия форм цветов	Птицы летом заняты выкармливанием птенцов, поэтому почти не поют. Наблюдать по возможности за их поведением: как они носят корм в клюве, учат птенцов летать .В это время люди должны быть особенно внимательны и бережны к ним
	неживая природа	Летние водоемы удивительно красивы, они, словно зеркала. Отражают высоту и цвет неба, прибрежные деревья и кусты, играют лучами солнца. У речки, озера, ручья, болота своя особая вода (течение, цвет), своеобразный растительный и животный мир, определенное очертание берегов	Наблюдение за ветром. Учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность Определить	Наблюдение за оврагом Как образуется овраг? (Когда идет дождь, потоки воды, собираясь в один большой поток, размывают почву и углубляют ее.) Сделать срез лопатой, чтобы были видны все слои почвы.Сколько слоев почвы у оврага? Какие? (Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.)Полить водой. Как вода	Почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)

			направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.)	проникает через слои почвы? (Плодородный слой почвы легко пропускает воду, глина с песком — плохо, так как в глине нет воздуха.) Какая растительность преобладает в овраге? (Цветы и Кривы.) Рассмотреть верхний плодородный слой почвы. Что содержится в данном слое почвы? (Перегнившие остатки растений, их корни, останки животных.)	Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.) Исследовательская деятельность Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)
Август					
Введение альбома наблюдений в уголке природы, с зарисовкой дежурными нового, интересного		Внести в уголок природы лягушку для уточнения представлений детей о внешнем виде животного, устанавливаются связи, характеризующие его приспособления к условиям среды, к удовлетворению основных потребностей (в воздухе, пище, месте обитания и т. д.)Следует в процессе наблюдений и ухода подвести детей к пониманию необходимости выпустить животное на волю, чтобы сохранить его жизнь		Тематическая выставка «Мой любимый цветок» Знакомство с ракушками, камнями, обитателями моря (использование фотографий)	Совместный осмотр педагога и детей на появление у растений болезней или вредителей.
Экспериментирование		Волшебный магнит. Игры-эксперименты с магнитом.	Какие цвета у солнца? Создание радуги при помощи воды, зеркала и	Когда тень длиннее? Сравнение длинны тени в разное время суток.	Цветной мир. Эксперименты с набором цветных стёкол.

			белой бумаги		
Наблюдения на прогулке	живая природа	Еловый лес. В нем темно, сумрачно, предложить подумать почему. Объяснить, что это явление связано с расположением ветвей у елей, с густой кроной, сделать вывод о бедной растительности в таких лесах (копытень, папоротник, кислица). Воспитатель может показать, как по веткам ели можно определить возраст дерева. Видя разнообразие растительности соснового леса (под соснами растут разные деревья и кустарники), дети могут самостоятельно сделать вывод: большинство растений развивается хорошо там, где много света.(через листву березы проходит много света, поэтому под ней растет так много различных трав и кустарников; а через листву липы света проходит меньше, поэтому под ней травянистых растений меньше.)	Плоды и семена. В конце лета дети заметят, что на деревьях и кустарниках появились плоды и семена; созрели ягоды, появились грибы. Рассматривая с детьми желуди, можно сказать, что в них "дуб спрятан". Для закрепления бережного отношения к семенам хорошо прочитать стихотворение С.Я. Маршака "Песня о желуде". Постепенно дети усваивают зависимость разнообразия лесных растений от условий их существования.	Наблюдение за насекомыми (бабочки, тля, божья коровка, муравьи) Знакомство с лекарственными растениями	Наблюдения за деревьями (береза, рябина, липа, осина, каштан) и кустарниками (шиповник, сирень, акация). Образование плодов.
	неживая природа	Наблюдения за летними явлениями в природе и их динамикой: увеличением продолжительности дня в начале лета и его сокращением в августе; изменением высоты стояния солнца — к концу лета она также существенно меняется, солнце и в полдень не так высоко, как в июне. Определяя высоту стояния солнца в течение дня (утром и в полдень), Наблюдения детей за тенью — своей или окружающих предметов, измеряют ее при помощи			

		условной мерки. Температура воздуха летом также неодинакова в течение суток. Измеряя ее, дети могут пользоваться термометром. Сравнение температур воздуха в тени и на открытом месте, определение детьми причины разницы температур.