Конспект
непосредственно образовательной деятельности «Окрашивание листьев в яркие цвета»

Конспект непосредственно образовательной деятельности

Тема: «Волшебники»

Проводится в рамках тематической недели «Осень» в соответствии с примерным планированием экспериментальной деятельности.

Возрастная группа – средняя группа

Программное содержание

1. Развивать познавательную активность и самостоятельность в процессе экспериментирования
2. Способствовать развитию познавательного интереса дошкольников; расширению представлений о получении нового цвета, оттенка *(оранжевого, фиолетового, зелёного, голубого)* путём смешивания красок.
3. Формировать предпосылки поисковой деятельности; умения находить способы решения различных, делать выводы на основе практических опытов.
4. Поощрение инициативности и независимости в работе, создание положительной мотивации к экспериментированию.

Речевые задачи (активизация словаря) - способствовать обогащению лексического словаря детей, учить детей последовательно излагать свои мысли, правильно строить свою речь, активизировать и обогатить словарный запас детей прилагательными по теме

Предварительная работа (сентябрь)

Загадки

При разгадывании загадок, педагог обязательно задаёт вопрос, какого цвета?

Можно приготовить картинки, если дети затрудняются с ответом.

Был он желтеньким цветком —
Белым стал, как снежный ком.
Дунут девочка и мальчик —
Облетает *(одуванчик)*

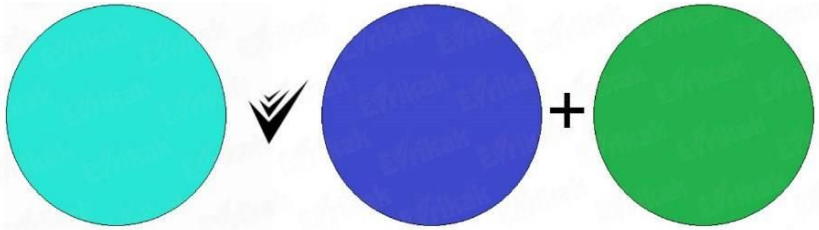
Вырос во поле цветочек:
Сверху — синий огонечек,
Снизу — тонкий стебелек.
Что за цветик? *(Василек)*
Кто там смотрит из межи
Посреди колосьев ржи?
Это цветики-малютки,
Голубые *(незабудки)*
В шкурке жёлтой, кислый он
Называется *(лимон)*
Круглое, румяное с дерева достану я,
На тарелку положу, *«Кушай, мамочка»*,- скажу… *(яблоко)*
Крашеное коромысло через реку повисло (радуга)
Хоть чернил он не видал,
Фиолетовым вдруг стал,
И лоснится от похвал
Очень важный… *(Баклажан)*
Он бывает, дети, разный –
Желтенький, зелёный, красный**.**
То он жгучий, то он сладкий,
Надо знать его повадки.
А на кухне – глава специй!
Угадали? Это *(перец)*
С виду он как рыжий мяч,
Только вот не мчится вскачь.
В нём полезный витамин,
Это спелый *(апельсин)*
На грядке зелёные,

А в банке солёные *(огурцы)*

<u>Оборудование:</u> столы укрытые клеёнкой, стулья по количеству детей**.**
Материал: гуашь (жёлтая, синяя, красная, белая), кисти, баночки для воды, палитры, салфетки бумажные и тряпочные, листы бумаги, ватман.)

Перед началом НОД педагог рассказывает детям сказку *«Как краски подружились»*.
«В одном городе жили-были дети. Они каждый день ходили в детский сад. Были дружными и весёлыми. Дети очень любили рисовать, ходить на экскурсию гулять по улице, где был магазин, в котором жили *«краски»*. *«Краски»* часто видели через витрину детей, наблюдали за ними, какие дети дружные, добрые и весёлые. Как красиво и здорово они шагают парами вдоль витрины, негромко разговаривают между собой и рассматривают *«краски»*. Однажды воспитательница вошла в магазин и купила те самые *«краски»*, и предложила *«краскам»* поиграть с детьми в детском саду. «*Краски»* очень обрадовались. Наперебой стали рассказывать - *«Я»* самая красивая краска, нет *«Я»*, даже поссорились. Воспитательница принесла краски в детский сад и рассказала детям, что произошло по дороге. Но в этом детском саду жили самые дружные дети, и они предложили «краскам» подружиться. Сначала дети рисовали каждой краской отдельно, но случайно краски стали сливаться, смешиваться и получились новые цвета красок. Так «краски» подружились. А у ребят получилась красивая разноцветная картина.
А вы ребята, я предлагаю вам стать волшебниками и поиграть с красками и подружить их?
Предлагаю вам пройти в волшебную мастерскую, занять места волшебников.

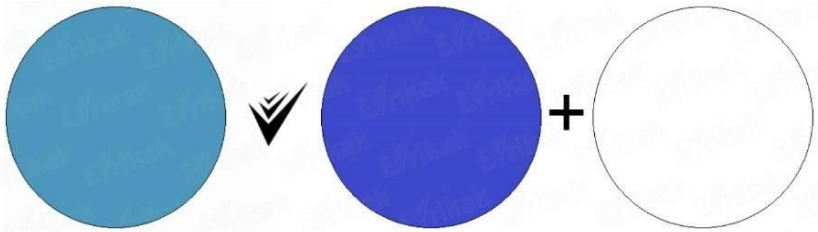
Воспитатель предлагает рассмотреть картины с изображением моря. Уточняют какой основной цвет во всех картинах, где еще встречается синий цвет. Без него не обойтись при создании неба, льда, воды, цветов и других элементов.
Работа в лаборатории по созданию новых цветов из основного – синего (работа по карточкам, алгоритму)
Бирюзовый
Смело подмешайте зеленого;



Если бирюзовый, приближенный к синему – добавьте чуть-чуть того же зеленого;

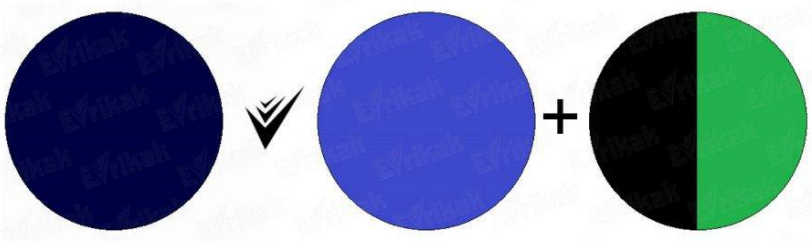
Пастельный синий

Подмешайте белого цвета;



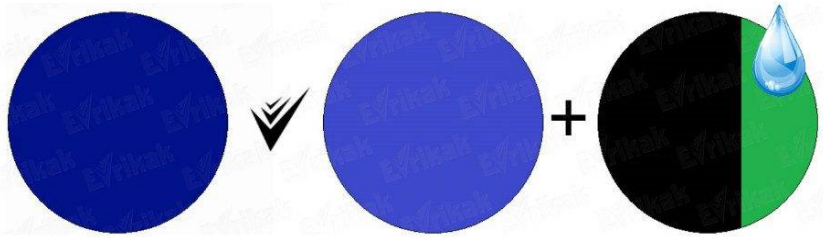
Темный синий (глубокий)

К основной краске дайте черного и чуть-чуть зеленого;



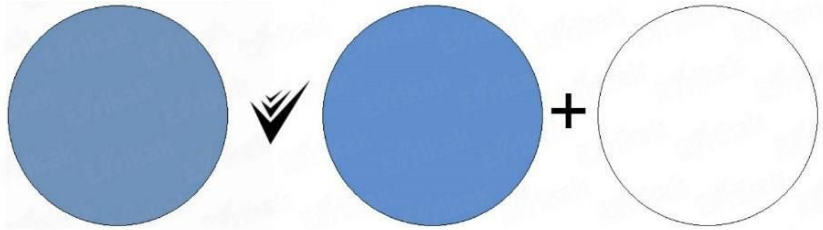
Королевский синий

Еще больше черного и немножко зеленого. Можно немного разбавить водой;



Фиолетовый

Подмешивайте краску ярко-красного оттенка;

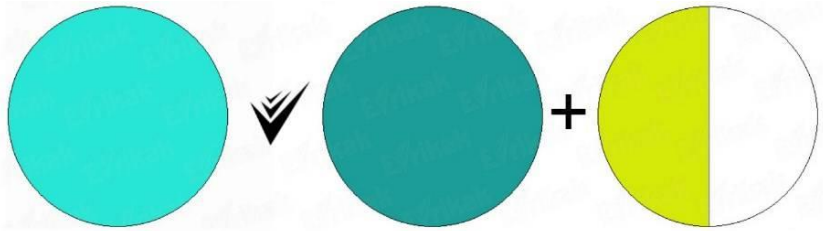


В гости к дошколятам приходит Незнайка и просит помочь ему вспомнить названия цветов, которые дети получили в процессе экспериментирования, и уточняет, где можно эти цвета в природе увидеть.

Подвижная игра «Найди свой домик»

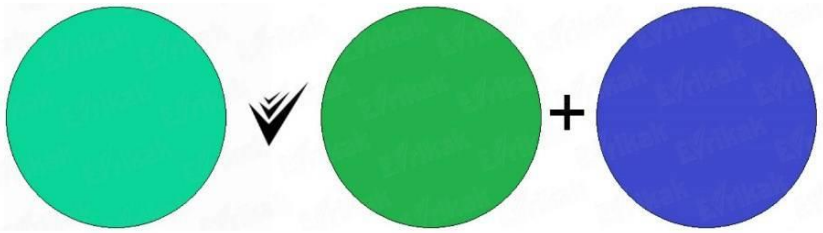
Светлый бирюзовый

Требует сине-зеленой основы, к которой по капле подмешивается желто-зеленый и белый тона;



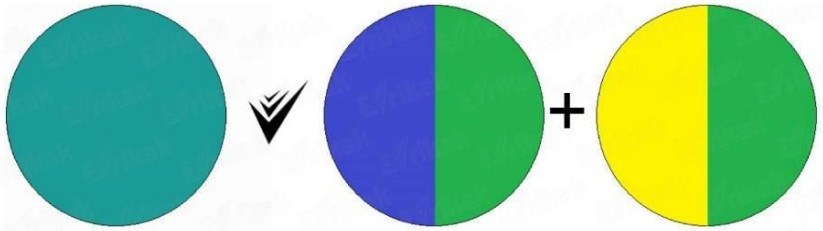
Бирюзово-зеленый

К зеленой добавляем синий;



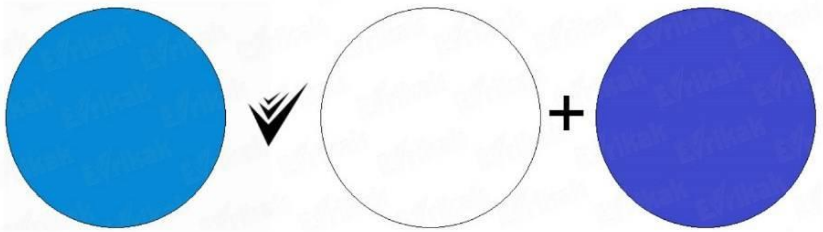
Темно-бирюзовый

Получим соединением сине-зеленого тона и желто-зеленого, по капле добавляя последний;



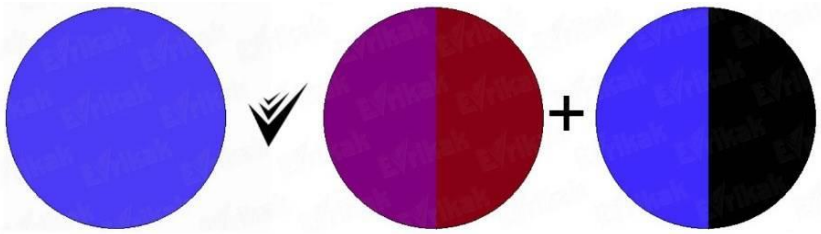
Бело-синий

Основной краской выступает белая, а к ней уже подмешивается синяя;



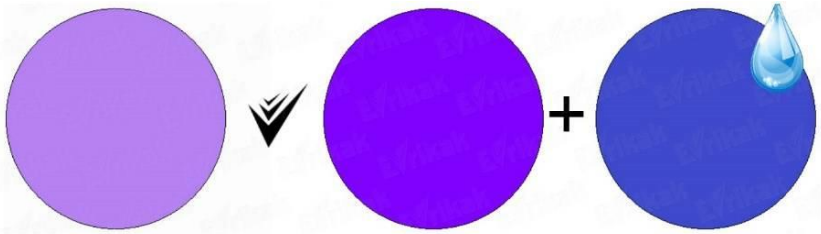
Васильковый цвет

Получается при смешении фиолетового, капли красно-коричневого, синего и черного;



Лавандовый

Фиолетовый с синим разбавить водой.



Воспитатель предлагает вспомнить названия новых цветов и найти в группе предметы заданного цвета, в природе.

В заключении занятия педагог побуждает детей ещё раз, назвать какие они взяли краски, какие выполняли действия, какой получился новый цвет и после этого на ватмане появляется коллективная работа – дошкольники вместе с Незнайкой создают работу (голубое небо, синяя тучка, дождик, васильковые и лавандовые цветы).

После занятия педагог вместе с детьми карточки-схемы (алгоритмы) получения новых цветов размещают в уголке ИЗО (возможно использование для свободного экспериментирования).

Взаимодействие с семьями воспитанников после занятия:

- предложить детям рассказать родителям о проведенном занятии, поделится знаниями о получении новых цветов. Ответы родителей на вопросы детей о смешивании цветов для получения новых

- предложить совместно с родителями изобразить сказочное существо нового цвета.