Конспект непосредственно-образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста

Тема: «Круговорот воды в природе»

Проводится в рамках тематической недели «Осень» в соответствии с примерным планированием экспериментальной деятельности.

Возрастная группа – группа детей старшего дошкольного возраста (дети 5-7 лет)

Программное содержание:

- развивать познавательную активность и самостоятельность в процессе экспериментирования;
- расширять и систематизировать представления об объектах окружающего мира;
- формировать предпосылки поисковой деятельности;
- поощрение инициативности в работе, создание положительной мотивации к экспериментированию.

Речевые задачи (активизация словаря) - способствовать обогащению лексического словаря детей, учить детей последовательно излагать свои мысли, правильно строить свою речь, активизировать и обогатить словарный запас детей существительными, прилагательными и глаголами по теме

Предварительная работа:

- чтение стихотворения Н.Николаенко «Дождик-душ», рассказа «Жила была река» Н.А.Рыжовой (Какое поведение человека можно считать экологически грамотным?)

А.И.Шапиро «Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. Лужа»

- Сюжетно-ролевая игра «В прачечной» (учатся смешивать воду разной температуры до получения желаемого результата, наблюдают свойства смачивания ткани водой)
- дидактическая игра «Кому нужна вода» (карточки профессий)
- беседы на тему: «Вода вокруг нас», «Зачем человеку вода?», «Какую пользу приносит?», «Какое значение имеют водоемы в природе и в жизни людей?»;
- моделирование проблемной ситуации: «Влияние близости заводов на водоем» с целью объяснения, как губительно влияет близость завода на водоем;
- решение проблемных ситуаций экологического характера; решение экологической проблемы, связанной с высыханием пресных водоемов, и их огромными и серьезными загрязнениями;
- ситуативная беседа «Как беречь воду» (исключить мытье посуды под сильной струей, уменьшение напора воды; выключать воду пока чистим зубы …);

- рисование пейзажей; водоемов, жителей водоемов; природных явлений;
- проведение выставок-рисунков «Судогда – река невысоки берега»;
- наблюдения (за растениями, животными, погодными условиями…) и труд в природе (окапывание деревьев в зимний период, посадка цветов и овощей, подкормка птиц в осенне-зимний период, уход растениями на окне, полив цветов, кустов, если жаркая погода и др.)
- проведение выставок-рисунков «Я экспериментатор»
- привлечение родителей к совместной деятельности с детьми при подготовке к выставкам;
- консультация для родителей «Детское экспериментирование в домашних условиях»

Этапы занятия	Содержание деятельности	Методические приемы	Время проведения
Организационный момент (подготовительный этап)	В утреннее время воспитатель предлагает детям посмотреть альбом наблюдения за погодой. Отметить, что в октябре месяце отмечено много дождливых дней, в ноябре месяце – кроме дождей, отмечен снег. Создать проблему: откуда берутся дожди. В уголке экспериментирования создать условия для проведения опытов по изучению свойств воды. В уголке книги разместить энциклопедические материалы о круговороте воды в природе.	Наглядный, словесный, частично-поисковый	7.00 – 8.00
Процесс вовлечения	Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: - Доброе утро! - Доброе утро! – солнцу и птицам. - Доброе утро! – улыбчивым лицам. Пусть каждый становится добрым, доверчивым, И доброе утро длится до вечера. **Воспитатель** Что мы знаем о воде? Говорят она везде! В луже, в море, в океане И в водопроводном кране, Как сосулька, замерзает,	Игровой метод (использование литературного слова)	3 минуты

	В лес туманом заползает, На плите у нас кипит, Паром чайника шипит. Ребята, так ли это? И где вы видели воду? Ответы детей. Я, пришла к вам в гости, и принесла что-то интересное. Что это? *(Глобус)* А что такое глобус? Воспитатель: Правильно, глобус - это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде. Скажите, почему глобус разноцветный, и что означают его цвета? *(Варианты ответов детей)*. - Ребята, а почему на глобусе преобладает синий цвет? (Синий цвет – это вода: моря, океаны, реки , озёра) Я вам открою тайну, вода занимает ¾ всей поверхности земли. Представьте, что Земля – яблоко. Как можно отмерить ¾ ?(разрезаем яблоко пополам, и каждую половинку – еще раз пополам) Берем 3 части из 4 **Воспитатель:** Мы много говорили о воде. Со мной к вам пришла Капелька и она хочет поиграть с вами в игру «Свойства воды» (какая бывает вода? (Дети, стоя в кругу, передают Капельку и называют свойства воды) - прозрачная, -вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в которой налита (разливаются лужи). - вода не имеет вкуса (появляется вкус, если в воде растворить (положить) соль или сахар) - вода растворитель -вода не имеет запаха (если добавить мяту – приобретает запах). -вода не имеет цвета (подкрашивание воды). -животворные силы воды (образование корешков на ветке в воде, полив растений) - вода не имеет собственной формы; - текучая; -испаряется под воздействием солнца, холодная, теплая - газированная	Опыт, представленный воспитателем Частично-поисковый метод	

	Мы сегодня много раз назвали слово «вода» и как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься?		
Процесс целеполагания и мотивации	Звучит музыка – «кап-кап, капельки» Цель - вызвать интерес к проблеме, эмоционально вовлечь в ситуацию, использовать свой личный опыт. **Воспитатель:** Ребята, помогите мне разобраться: вода дождем опускается на землю, образуется лужа, пригреет солнышко – куда спрячется вода, зимой на рукавичку опускается снежинка, а возьмешь ее в руки – что образуется? капелька воды появляется Ответы детей - вода путешествует в природе и при разных условиях изменяет свое состояние Чтобы узнать, новое о воде, нужно правильно ответить на вопрос как мы будем это делать (решить задачу, ответить на все вопросы) Воспитатель конкретизирует – процесс путешествия воды называется – круговоротом воды в природе.	Словесный (постановка задачи и решение проблемы)	1 минута
Процесс проектирования и планирования	А как вы думаете, как мы может доказать, что вода путешествует, что она исчезает и вновь возвращается Ответы детей Как мы это можем отследить: использовать книги, спросить у родителей, посмотреть фильмы, провести опыты с водой…	Частично-поисковый метод	2 минуты
Процесс осуществления деятельности	А что же такое вода? Какими свойствами она обладает? Чтобы выяснить это мы пройдем в нашу лабораторию. Помогите мне вспомнить правила поведения в лаборатории : - Не шумите – этим вы мешаете другим. - Аккуратно обращайтесь с посудой. Помните, что стекло может биться и им легко порезаться. - Слушайте воспитателя. - Внимательно следите за результатами опыта. - Закончив наблюдение, постарайтесь сделать вывод. *(Дети проходят к рабочим столам.)*	Словесный Пояснения и указания детям во время их деятельности в применении знаний (индивидуальные, групповые)	17 минут

	Опыт №1. На тарелочках лежат кубики льда. Определяем, что происходит со льдом в условиях группы. Опыт 2. Взять термос с кипятком. Открыть его и показать детям, что пар – это вода, только в другом её состоянии (над паром поставить зеркало или стекло и подождать пока накопиться определённое количество капелек воды), а потом пройти показать детям превращение воды в пар, а пара – в воду. Опыт проводит исключительно педагог на безопасном расстоянии от детских групп. Опыт 3. Ребята, а какой стала вода, которую мы вчера поставили на батарею, чтобы она нагрелась. Пропала? Что же с ней произошло. (испарилась) Опыт 4 «Дождик» Возьмите ситечко. С помощью пипетки капните в ситечко одну капельку воды. Вода просочилась через ситечко и упала? Добавим еще одну капельку воды. Что происходит? Капелька, которая висела под ситечком стала больше, меньше? Она увеличилась в размере? Наверное, она стала легче и упала? Может быть вам пригодятся весы, чтобы определить, что стало с капелькой. (На одно плечо весов размещаем 1 дождинку (капельку), а на другое – добавляем по одной. Доказываем экспериментально, что маленькие капельки сливаясь, становятся тяжелее) Посмотрите внимательно, что происходит с нашей тарелочкой со льдом? Немного стал подтаивать, но ещё мало образовалось воды, нам видно, что лёд превратился в воду, а опыт и эксперимент у настоящих учёных должен быть доведён до конца и представлено неопровержимое доказательство, поэтому отставим тарелки в сторону и продолжим дальше наше занятие (если лед до конца не растаял). Хотите поиграть? Представим, что я – мама Тучка, а вы – мои детки,	Систематическое наблюдение за каждым обучающимся в процессе коллективного действия; индивидуальный подход в ходе работы. Сочетательный диалог. Взаимопомощь в выполнении работы Делегирование роли старшего в работе Самоконтроль, взаимоконтроль Словесный.	

	дождевые капельки . выполняйте действия , которые называет мама-Тучка. - Капельки, вам пора отправляться в путь *(звучит аудиозапись со звуками дождя)*. Полетели капельки на землю. Попрыгали, попрыгали… *(Дети прыгают)*. Скучно им стало по одному прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками. *(«Капельки» составляют ручейки, взявшись за руки)*. Встретились ручейки и стали большой рекой. *(«Ручейки» соединяются в одну цепочку)*. Плывут капельки к большой реке, путешествуют. Текла, текла речка и попала в большой океан. *(Дети перестраиваются в большой хоровод и двигаются по кругу)*. Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка просила их домой возвратиться. А тут солнышко пригрело. Стали капельки легкими, потянулись вверх. Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. *(Дети разбегаются и рассаживаются на стульчиках вокруг воспитателя)* <u>Воспитатель</u> А сейчас я расскажу вам сказку про двух подружек-водяных капелек, а вы вспомните, какие действия мы выполняли в игре (просмотр анимационного фильма «Путешествие Капельки» https://youtu.be/9LJvT-JhXGc) Воспитатель предлагает обучающимся разместиться в удобном для дошкольников положении (месте) у экрана Ребята, вам понравилась сказка? А теперь я попрошу вас разделиться на пары. Капелька предлагает вам картинки, чтобы вы помогли Капельки повторить путь мультипликационной героини мультфильма (посредством картинок отобразить путь, который преодолела Капелька). Дети с помощью картинок собирают алгоритм круговорота воды в природе. Возможен вариант, дети меняются местами и проверяют выполнение задания другой пары. *По желанию ребенок может выложить алгоритм «путешествия капельки» на магнитной доске*	Использование музыкальных композиций Подвижная игра Использование полученных знаний и навыков в игровой деятельности Взаимопомощь	
	Воспитатель: Молодцы ребята. Вы сегодня очень хорошо работали.		2 минуты

	Воспитатель: Что нового вы сегодня узнали на занятии, чему научились? Скажите, ребята, что в сегодняшнем занятии показалось вам трудным? (Ответы детей) **Воспитатель**: А какие задания показались легкими? (Ответы детей)		

Взаимодействие с семьями воспитанников после занятия:

– предложить детям рассказать родителям о проведенном занятии , поделится знаниями о круговороте воды в природе и о свойствах воды. Ответы родителей на вопросы детей о круговороте воды в природе

- консультация по теме: «Обучение родителей способам экспериментирования в домашних условиях»