Конспект

индивидуального занятия для детей с ЗПР 5-7 лет Тема: «Овоши»

Автор: учитель-дефектолог Болотникова О.Ю.

Образовательные задачи:

- Закреплять представления ребенка об овощах.
- Расширять, уточнять и активизировать словарный запас по теме «Овощи», словарь признаков.
- Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных во множественном числе).
- Закреплять зрительный образ цифр, умение находить соответствие между числом и цифрой.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать мелкую моторику, тактильное восприятие.
- Развивать зрительное восприятие (целостность), внимание, кратковременную зрительную память, речевую память, операции мышления (обобщение, анализ, синтез).
- Развивать умение различать вкусовые ощущения.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к работе на огороде

Оборудование: муляжи овощей, разрезные предметные картинки «Овощи», «волшебный» мешочек, перфокарта «Проведи дорожку», «грядка» из коробки, кусочки овощей, поднос, планшет «Логико-малыш», игра «Запоминай-ка».

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Что глазки делают на занятии? (смотрят внимательно)
- Что ушки делают на занятии? (смотрят внимательно)
- Итак, звенит звонок, начинается урок (нажимаем на настольный звонок).

2. Введение в тему. Актуализация имеющихся знаний по теме.

- Собери разрезные картинки и скажи, о чем мы будем говорить. Ребенок собирает помидор, огурец, капусту, свеклу.
- Как назвать помидор, огурец, капусту и свеклу одним словом? (ребенок отвечает). Тема нашего занятия «Овощи. Огород»

3. Изучение новых знаний по теме

- 1) Рассматриваем муляжи овощей, ощупываем их и описываем признаками: морковь (оранжевая, острая, длинная), огурец (колючий, зеленый, овальный), лук (белый, гладкий, маленький), капуста (зеленая, большая), баклажан (гладкий, фиолетовый), капуста брокколи (зеленая, шершавая, маленькая), свекла (красная, хвостатая, маленькая), кабачок (зеленый, овальный, большой), картофель (овальный, небольшой, коричневый).
- 2) Что где растет? Идем в огород («грядка» на ковре коробка), собираем урожай. Какие овощи мы собираем сверху грядки, а какие растут в земле. Ребенок собирает, лук находит и сверху и под коробкой «в земле».

4. Физкультминутка.

- Урожай мы собирали и немножечко устали.

Выполняем движения под стихотворение:

Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свеклу (загибаем пальчики по очереди)

Ox!

Вот овощи спор завели на столе,

Кто лучше, вкусней, и нужней на земле:

Картошка, капуста, морковка, горох, петрушка иль свекла?

Ox!

Хозяйка тем временем ножик взяла,

И ножиком этим крошить начала:

Картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свеклу,

Ox!

5. Закрепление пройденного материала.

Игра «Узнай наощупь, опиши»: ребенок достает из мешочка муляжи овощей после того, как назовет, что он взял в руку. Затем описывает с помощью признаков.

Игра: «**Что где растет?»:** перфокарта. Проведи дорожку от овоща к рисунку «на грядке», или «в земле».

Игра «Логико-малыш». На планшете задание: соедини число овощей с нужной цифрой с помощью кружочка нужного цвета (например, два огурца, рядом с ними синий кружок, веду кружок к цифре 2 и т.д.). Сначала называем все овощи правильно во множественном числе: огурцы, кабачки, баклажаны, помидоры, луковицы.

Игра «Узнай на вкус»: на подносе кусочки овощей, ребенок пробует с закрытыми глазами, говорит, что попробовал. *Важно! Знание об отсутствии аллергии у ребенка*.

Игра «Запоминай-ка». Пластиковый планшет, вставляем карточку с овощами (парные картинки). Закрываем колпачками пары одинаковых овощей и запоминаем их расположение. Когда все закрыто, открываем одинаковые и собираем колпачки. У кого больше колпачков, тот выигрывает.

6. Подведение итогов, рефлексия.

- О чем сегодня говорили? Какой овощ для тебя самый вкусный? Какое задание было самым трудным? Что понравилось больше?

Рекомендации для родителей: чтение сказки «Вершки и корешки» ребенку, рассматривание иллюстраций.