Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Судогодская средняя общеобразовательная школа №2»

Опыт работы учителя английского языка Дубровной Жанны Анатольевны

На тему:

Развитие коммуникативной компетенции обучающихся через выполнение заданий, направленных на подготовку к ГИА на уроках английского языка.

Содержание:

1. Формулировка наименования опыта, указание автора	2
2. Условия возникновения, становление опыта	2
3. Актуальность и перспективность опыта	3
4. Ведущая педагогическая идея опыта	3
5. Теоретическая база опыта	3
6. Новизна опыта	6
7. Технология опыта	6
8. Результативность	11
9. Адресная направленность	12
10. Список литературы	13
11. Приложения	14

1.Формулировка наименования опыта, указание автора Тема опыта:

«Развитие коммуникативной компетенции обучающихся через выполнение заданий, направленных на подготовку к ГИА на уроках английского языка»

Автор: Дубровная Жанна Анатольевна, учитель английского языка МБОУ «Судогодская СОШ №2»

2.Условия возникновения, становления опыта

Данный опыт формировался на базе МБОУ «Судогодская СОШ №2» в течении четырех лет. Владение иностранным языком — это индивидуальная способность личности, позволяющая эффективно взаимодействовать с людьми разных национальностей и обеспечивающая взаимопонимание в процессе общения или выполнения совместной деятельности.

Наблюдая за учениками на уроках, я пришла к выводу, что знание лексики и всевозможных грамматических структур само по себе не гарантирует успешного общения. Более того, участники коммуникации не обладают достаточными умениями, чтобы поддержать диалог с собеседником, а также аргументированно донести свою точку зрения. Если смотреть на проблему шире, то подобные неудобства дети зачастую испытывают, общаясь и на родном языке.

Несколько лет назад, я поставила перед собой цель: научить детей общаться на английском языке, максимально использовав при этом свой багаж знаний и опыта. При этом общение должно проходить в рамках требований к выполнению устной и письменной частей ЕГЭ, которые проверяют уровень коммуникативной компетенции учащихся. Таким образом, решаются две задачи: высказывание структурировано, с использованием средств логической связи и вести воображаемый диалог, который является необходимой аргументации, существенной частью любой коммуникации и одновременно с этим процессом вести подготовку к итоговой аттестации. В недавно проведенном опросе «какие школьные предметы жители страны считают наиболее важными» (Левада-центр, август 2020) выяснилось, что иностранные языки входят в пятерку необходимых, по мнению россиян, предметов. Это означает, что выбор старшеклассниками иностранного языка в качестве предмета для итоговой аттестации остается актуальным. Во многом он обусловлен степенью подготовленности ученика, его уверенностью в успешном прохождении данного экзамена.

3. Актуальность и перспективность опыта

В современном мире роль общения между людьми разного ранга и положения трудно переоценить. В различных сферах человеческой жизни: политике, экономике, трудовой деятельности, личных интересах, коммуникация играет решающую роль. К тому же, убыстряющийся темп жизни и все возрастающий поток информации требует умения быстро реагировать на различные ситуации, подбирая возможные варианты решений проблем.

Это накладывает на изучение иностранного языка определенные требования: повышение языкового уровня учащихся, их коммуникативной компетенции, созданию на уроках условий для выбора и успешного прохождения государственной итоговой аттестации по иностранному языку. В российском обществе имеется социальный заказ на личность, практически владеющую одним или несколькими иностранными языками и умеющими использовать эти знания на практике.

В свете вышесказанного, подготовка к ЕГЭ по всем областям коммуникативных компетенций обладает большим образовательным, воспитательным и развивающим потенциалом.

4. Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея моего опыта заключается в том, что развитие коммуникативной компетенции учащихся происходит через использование в системе работы заданий, интегрированных в процесс подготовки к ГИА.

5. Теоретическая база опыта

Теоретическая база данного вопроса представлена довольно обширно.

Во-первых, это ФГОС ООО, документ, который является базой для построения образовательного процесса. Он четко определяют требования к формированию у учеников иноязычной коммуникативной компетенции. В частности, п.5 закладывает в основу данного процесса системно-деятельностный подход, обеспечивающий формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Составляющими коммуникативной компетенции являются речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции Концепция предмета иностранный язык также определяет требования к развитию языковой компетенции, действующие в рамках Федеральной программы по иностранным языкам.

Развивать коммуникативные способности означает формировать их в связи с другими учебными и информационными умениями и способностями, готовностью к решению проблем на родном и иностранном языке в единой системе. Эта задача также направлена на повышение эффективности прохождения государственной итоговой аттестации, в достаточно новой для России форме, но общепринятой в большинстве развитых стран. Для того, чтобы успешно сдать ЕГЭ, нужно обладать полнотой знаний по предмету, иметь опыт выполнения заданий и быть психологически готовым к данному испытанию.

Формирование коммуникативной компетентности через выполнение заданий, направленных на подготовку к ГИА, требует работы над следующими компетенциями::

- Адекватно воспринимать устную речь и быть способным понимать содержание прослушанного текста в общем и целом, а также уметь выделять запрашиваемую информацию;
- Выбирать и использовать средства языка в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения, например, использование страдательного залога это формальный стиль, а употребление активного залога признак неформальной речи.
 - Владеть умениями подбора синонимичных выражений;
- Владеть навыками осознанного, беглого чтения текстов различных стилей и жанров, проводить их информационно-смысловой анализ;
- Уметь донести до собеседника нужную информацию, обладая при этом правильными фонетическими, интонационными навыками, а также мысленно делить предложения на отдельные смысловые группы.
- Создавать письменные высказывания, представляя и аргументируя свою точку зрения, а также точку зрения оппонентов;
 - Составлять план, тезисы, конспект;
 - Обладать общими интеллектуальными умениями;
- Апробировать, либо разрабатывать собственные успешные стратегии решения тестовых заданий;
 - Знать структуру КИМов, особенности заполнения бланков;
 - Иметь представление о критериях оценивания ответов;

Современное обучение должно проводиться таким образом, чтобы у учащихся не возникало непредвиденных ситуаций на экзамене и они теоретически и морально были готовы к выполнению предложенных задач.

Преимущество использования такого подхода в учебном процессе в том, что учителю не приходится находить дополнительное время в своем плотном графике для разъяснения особенностей ЕГЭ. Подготовка не носит аврального характера, в течении нескольких лет учащиеся привыкают к подобного рода заданиям и не испытывают трудностей при их выполнении на экзамене. При таком подходе все стороны учебного процесса теоретически, психологически и морально готовы к ЕГЭ, сложность которого, тем не менее, очевидна. Поскольку экзамен по иностранному языку направлен на проверку всех полученных за время учебы компетенций, подготовка к нему одновременно является развитием предметных и межпредметных знаний, умений и навыков, направленных на овладение языком как средством общения. А это, в конечном итоге, и есть цель изучения иностранного языка как такового.

В работах ведущих российских педагогов и лингвистов рассмотрено понятие коммуникативных компетенций и способы их формирования.

Согласно Е. П. Абдуразяковой, это владение техникой общения на определенном уровне. То есть нормам и стереотипам поведения можно научить. Не последнюю роль здесь играет уровень познавательного и эмоционального развития ученика, который «включает в себя компоненты, представляющие базовые иноязычные компетенции (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная), и для которого характерен определенный набор знаний, навыков и умений» [Абдуразякова, 2010].

Е.П. Абдуразякова под речевой компетенцией понимает овладение коммуникативными умениями в четырех основных видах речевой деятельности, которыми являются говорение, чтение, аудирование и письмо. «В рамках данной компетенции у учащегося формируются способности строить целостные, связные и логичные высказывания в устной и письменной речи, понимать информацию, воспринимаемую на слух и извлекаемую при чтении различных видов текстов, а также способность правильно выбирать лингвистические средства при построении собственных высказываний, учитывая тип данного высказывания в зависимости от сложившейся ситуации общения» [Абдуразякова, 2010].

Согласно В. В. Сафоновой «языковая компетенция подразумевает овладение фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими языковыми средствами, учитывая темы, сферы и ситуации общения, а также усвоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка и владение способами выражения мысли на родном и изучаемом языках». [Сафонова, 2004: 27].

- Н. Г. Муравьева под социокультурной компетенцией подразумевает овладение учащимся знаниями о культурных особенностях носителей изучаемого иностранного языка, об их традициях и нормах поведения, Также сюда относится умение правильно использовать данные знания в процессе общения и умение представить свою собственную страну и особенности ее культуры в условиях иноязычного межкультурного общения. Данная компетенция предполагает интегрирование личности в системе мировой и национальной культур [Муравьева, 2011:138].
- Л. В. Яковлева рассматривает компенсаторную компетенцию как умение выходить из положения в условиях нехватки языковых средств изучаемого иностранного языка в процессе коммуникации с представителями других культур путем привлечения уже имеющихся у него знаний, умений и навыков общения на изучаемом иностранном языке [Яковлева, 2009:34].

Учебно-познавательная компетенция в рамках иноязычной коммуникативной компетенции в понимании Д. А. Иванова включает развитие у учащихся общих и специальных учебных умений, использование ими способов и приемов самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и с использованием новых информационных технологий [Иванов, 2008:12].

На сегодняшний день новая российская модель образования основана на пересмотре и переосмыслении задач всей системы образования с философской точки зрения. По этому поводу Е. Н. Соловова говорит в одной из своих работ: «Задачи языкового образования в русле глобальных реформ», что без данного переосмысления все современные реформы и инновации заведомо обречены на провал, они не имеют смысла. Также автор отмечает, что современная модель

образования в России подчинена требованиям развития системы образования на мировом уровне и в частности, на европейском. Данная модель основана на переходе от идеи о получении изначально хорошего образования к идее о необходимости образования на протяжении всей жизни. Современная российская концепция образования подразумевает переход от просто получения учащимися знаний в процессе обучения к формированию у учащихся компетенций, являющихся неотъемлемой частью формирования общей культуры личности и образованности человека. Е. Н. Соловова говорит о концентрации современной образования на формировании нескольких базовых компетенций, которыми должен владеть любой специалист на сегодняшний день. Данными компетенциями являются: социально-политическая компетенция, компетенция, связанная с жизнью в поликультурном обществе, коммуникативная компетенция, компетенция, связанная с формированием желания человека учиться протяжении всей жизни, информативная компетенция, включающая в себя умения использовать новые информационные технологии [Соловова, 2005].

По словам Е. Н. Солововой одной из главных среди представленных выше компетенция. компетенций является коммуникативная Это компетенция рассматривается как передовая базовая компетенция, так как она является основой остальных компетенций: социально-политической, информационной, социокультурной. Формирование коммуникативной компетенции лидирующую позицию и при обучении школьников иностранным языкам, так как оно наиболее четко отражает предметную область «Иностранный язык» [Соловова, 20051.

Работа над формированием коммуникативных умений широко представлена в обобщении личного опыта учителей иностранного языка и включает различные формы, методы, методики, технологии, традиционные и нетрадиционные приемы обучения, направленные на решение соответствующих задач.

Таким образом, важность и первостепенность формирования у учащихся коммуникативной компетенции сложно переоценить. На эту область должны быть направлены все усилия педагогов, преподающих такую предметную область, как иностранный язык.

6. Новизна опыта

Новизна моего опыта заключается в том, что мною разработана система работы по развитию коммуникативной компетенции учащихся через задания, направленные на подготовку к итоговой аттестации именно на уроках английского языка.

7. Технология опыта

Цель: создание на уроках английского языка условий для развития коммуникативной компетенции учащихся через выполнение заданий, направленных на подготовку к ГИА.

Задачи:

1) Изучить теоретическую базу и практический материал по данной проблеме;

- 2) Разработать и апробировать систему заданий, построенных с целью создания условий для развития коммуникативной компетенции учащихся на уроках;
- 3) Способствовать развитию у обучающихся следующих навыков во всех видах речевой деятельности: выделять основную мысль, а также запрашиваемую информацию; правильно подбирать грамматические конструкции в соответствии с контекстом; формулировать и выражать свои мысли выполняя коммуникативную задачу; вести диалог в соответствии с принятыми языковыми и общекультурными нормами; развивать творческие способности обучающихся;
- 4) Подбирать и модифицировать, а также создавать собственный диагностического инструментарий для мониторинга результативности внедрения данного опыта

В качестве основной идеи моего обобщения, выступает тот факт, что при обучении английскому языку, формирование коммуникативных компетенций будет успешным при соблюдении следующего условия:

Методика формирования коммуникативных умений основывается на деятельностном, личностно-ориентированном, коммуникативно-деятельностном, культурологическом подходах, а также современных представлениях о коммуникациях и коммуникативных умениях. Данные подходы не являются сложными в реализации, так как широко представлены в упражнениях и заданиях УМК, рекомендованных Министерством Просвещения России.

Не секрет, что личностно значимые вопросы и проблемы имеют гораздо больше шансов на успешное обсуждение или решение. По завершении определенной темы, учащиеся сами могут выбрать темы, по которым выстраивают заданную коммуникацию в формате монолога, либо диалога. Так, например, подводя ИТОГ изучения географического положения достопримечательностей Великобритании в 6 классе (УМК Афанасьева, Михеева), ребята сами выбирают интересующие их темы: Географическое положение Великобритании: климат и рельеф; Празднование Рождества и Пасхи в Великобритании, Борис Джонсон – британский государственный деятель и политик; История Букингемского дворца; Гайд-Парк и т.д. В начале своего высказывания они объясняют, почему выбрали данную тему. «Я выбрал географическое положение Великобритании, потому что я люблю географию», «Я выбрал сообщение о Борисе Джонсоне, потому что видел ролик с его выступлением в интернете, оно было необычным и мне захотелось узнать об этом человеке больше». Такое начало соотносится с устным заданием 3 единого государственного экзамена, где нужно не просто выбрать картинку, которую собираешься описывать, но и сказать, почему ты ее выбрал. При таком подходе ученики «не являются пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе».(А.Н.Леонтьев)

Личностно-ориентированный подход в моей системе обучения выражается в создании условий для самоутверждения, т.е. помещение ребенка в такую учебную ситуацию, которая актуализирует силы саморазвития личности. Так, при изучении темы «Путешествия» в 10 классе, ученики получили задание описать свой личный опыт путешественника. Казалось бы, простое задание, каких множество в наших учебниках. Но на деле каждому пришлось не только вспомнить свой персональный опыт поездок, но и мысленно проанализировать его, структурировать согласно заданному логическому плану, обобщить, представить и сделать выводы. Здесь уже

имеет место метапредметность, в основе которой лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала и рефлексивное отношение к базисным способам мышления. А также непосредственная работа с учебным материалом: изучаемой лексикой по теме, основными клише «путешественника». Данные умения отрабатываются во всех классах на разных темах и находят свое отражение в написании личного письма, а также (значительно реже из-за нехватки времени) эссе-рассуждения. Оба варианта соотносятся с заданиями 39 и 40 итогового экзамена по английскому языку.

Коммуникативно-деятельностный подход предполагает не только активность со стороны ученика, но и серьезную вовлеченность учителя, его психологическую готовность и убежденность в необходимости коммуникативности и вера в эффективность данного направления. Во многом эффективность данного подхода зависит от наличия интереса и всеобщей (ученика и учителя) вовлеченности в данный вид деятельности. Например, отрабатывая такое сложное грамматическое явление, как Present Perfect, использую следующую игру: ученики с одного ряда один за другим произносят предложение I have never been to I would like to go Все остальные внимательно слушают и пытаются запомнить сказанное. Затем проходит соревнование между остальными двумя рядами: ученикам предлагается вспомнить как можно больше высказываний одноклассников и повторить их в 3-ем лице ед.ч. (что является дополнительной полезной тренировкой в отработке данного материала). Выигрывает тот ряд, на котором ученики вспомнили и сказали больше предложений. Конечно, у ребят имеется не только спортивный интерес к статусу победителя, но и система поощрений, предложенная учителем. В моей копилке имеется несколько игр, которые неизменно нравятся ученикам и имеют положительные результаты в изучении темы. (Использование мячика, викторины, соревнования по рядам). Я провожу их время от времени, чтобы не превращать уроки в череду скучных занятий.

Так, при коммуникативном системно-деятельностном подходе, введение грамматических форм и работа над ними осуществляется в контексте с тем, чтобы обучающиеся могли видеть, как они используются для передачи значения. На уроках я говорю детям, что грамматика любого языка это не набор сухих правил. Это возможность максимально точно выразить значение и смысл высказывания. Здесь наиболее важными упражнениями я считаю перевод русских предложений на английский язык (а не наоборот, как принято на уроках иностранного языка). Актуальное предложение по изучаемой теме записывается на доске на русском языке. Затем ребята представляют свои варианты (для наглядности они тоже записываются). Вместе мы решаем, выполняет ли используемая в переводе грамматика свою функцию, точно ли она передает заданные параметры. Здесь ошибка не является чем-то постыдным или нежелательным. Она лишь глубже объясняет грамматическую структуру, показывая ее на практике, зачастую в сравнении с другими грамматическими формами родного и иностранного языка.

Овладение грамматическими навыками необходимо учащимся, так как грамматика является основой для остальных разделов лингвистики и изучение английского языка невозможно без формирования грамматических навыков. Коммуникативный подход к обучению грамматическим явлениям иностранного языка предполагает коммуникативно- ориентированную организацию грамматического материала и последовательность его изучения и тренировки в коммуникативной деятельности учащихся.

При работе с грамматическим материалом я использую следующие этапы:

- интуитивно ознакомительный;
- сознательно ознакомительный;
- интуитивно речевой;
- сознательно аналитический;
- сознательно речевой;
- обобщающее аналитический;
- речетворческий.

Такой подход заставляет учащихся внимательнее относиться к предложениям в тексте, не допускать досадных ошибок в заданиях раздела «Лексика/грамматика» ОГЭ и ЕГЭ. (Приложение 1)

Культура – это общечеловеческие ценности. Знакомство с ними входит в содержание программы обучения по иностранному языку. Поэтому использование этого компонента является необходимым условием формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Следовательно, ее формирование остается актуальным на современном этапе обучения. Коммуникативная компетенция не является личностной характеристикой того или иного ученика, она проявляется в процессе общения (коммуникации). Культурологический подход в обучении концентрирует внимание на ценностно-ориентационном содержании культуроведческого образования средствами изучаемого языка. образовательной деятельности, я наделяю данный подход информационной и коммуникативной функциями. Так, при формировании культурного кругозора в отдельных фрагментах учебно-воспитательного процесса я сообщаю ученикам конкретный материал, характеризующий важнейшие достижения человечества в их историческом развитии. Обучаю ребят этически приемлемым самовыражения в обществе, этике дискуссионного общения, одновременно формируя потребность в самообразовании.

Для успешной и качественной подготовки к сдаче экзамена необходимы соответствующие условия, созданные учителем на уроке. Использую такие приемы и методы, как многократное повторение алгоритмов выполнения всех видов заданий, лексические клише, необходимые для письма и говорения, работа с диском, проверка и самопроверка письменной и устной речи по критериям, а также работа с заданиями в условиях ограниченного времени (Приложение 2). Дифференцированный подход к учебной деятельности проявляется в регулярной и систематической оценке уровня достижений обучающихся в конце каждой темы. Рефлекторный метод позволяет указать на пробелы в знаниях и ориентировать на способы их устранения.

Заинтересованность в обучении английскому языку и мотивация к его совершенствованию связана, на мой взгляд, с удовлетворением от возможности пользоваться чужим языком как средством общения. Для этого необходимы доброжелательная обстановка на уроке, доверительные отношения между участниками обучения, и положительный эмоциональный климат.

Но если всю деятельность на уроке свести только лишь к подготовке к экзамену, она не принесет ожидаемых результатов. Опыт показывает, что использование ролевых игр, театральных постановок, тематических недель по иностранному языку, соревнований и викторин, чтение англоязычной литературы, а также знакомство с культурой другого народа, является эффективным средством

обеспечения мотивации к дальнейшему совершенствованию в изучении иностранного языка.

Положительную роль здесь играют ситуации реального общения. В диалогах по различным темам учащиеся отрабатывают навык запроса необходимой информации. Данные вопросы задаются учащимися как в форме прямого вопроса, так и в форме вежливого обращения. Такими мини-диалогами я стараюсь охватить как можно большее количество детей. Каждый из них задает вопрос любому ученику из класса по собственному выбору. Ответивший ученик сам задает вопрос, выбирая, кто на него ответит. И так до тех пор, пока не будут охвачены все учащиеся данной группы. Этот прием дает не только возможность многократного повторения, но имеет воспитательное значение: ребята учатся включать в общение всех одноклассников, каждый из них получает возможность «взять микрофон». Кроме того подобные упражнения являются своеобразной эмоциональной разрядкой и всегда положительно воспринимаются учащимися всех ступеней обучения.

Особое внимание стараюсь уделить одновременной коллективной работе учащихся небольшими группами – парами, тройками, четверками.

Хотелось бы выделить одновременную парную работу. Самый простой способ ее организации, на мой взгляд, выполнение упражнений с соседом по парте. Часто при такой работе использую опоры, например, подстановочные таблицы с речевым заданием, структурные схемы диалога. Это мини-диалоги —поздравления с Днем рождения или праздником, вопросно- ответные упражнения, диалог- обмен мнениями.

Убеждена, что обучению коммуникативным навыкам способствуют различные формы работы с текстом: составить план текста; высказать основные мысли по плану; определить соответствия, выделить основную мысль текста; выразить свое отношение к тексту; дать характеристику героям текста, оценку их поступков и мыслей, согласиться или не согласиться с мнением одноклассников; составить собственное высказывание, исходя из прочитанного. Отрабатывая коммуникативные навыки при работе с текстом, мы одновременно пополняем словарный запас новыми лексическими единицами, подбираем знакомые синонимы к незнакомым словам, что, конечно, пригодится при выполнении лексико-грамматических заданий на экзамене. В условиях классно-урочной системы, при отсутствии реальных коммуникативных ситуаций, текст для чтения может стать, с одной стороны, стимулом для обсуждения самых разных проблем, с другой стороны, предоставить необходимый фактический и языковой материал для оформления собственного высказывания и служит образцом для него. Кроме того, обладая содержательной стороной, способствует получению социокультурной компетентности.

При изучении иностранного языка очень важно уметь воспринимать иноязычную речь на слух, поэтому на уроках необходимо развивать способность к аудированию. Во всех классах, практически на каждом уроке использую диски для прослушивания текстов. Преимущество этой деятельности в том, что ученики слышат не только голос учителя, к которому привыкли, но и различные голоса, произносящие отдельные слова, диалоги, тексты в нужном темпе и с правильной интонацией. В начальной школе дети получают подобные задания на дом, они имеются в свободном доступе в интернете. В среднем и старшем звене стараюсь

начинать урок с подобного вида упражнений, что соответствует системе заданий в используемом УМК.

8. Результативность

В основе коммуникативной компетенции лежит языковая (лексическая) и речевая компетенции, которые легко подвергнуть диагностике. Для определения уровня коммуникативной компетенции, мною используются письменные и устные проверочные работы в разных видах речевой деятельности. Основанием для объективных оценок считаю Единые требования к оцениванию по английскому языку для начальной, средней и старшей школы. Кроме того, у меня имеется собственный диагностический инструментарий (Приложение 3).

Динамика развития коммуникативных компетенций по годам (средний результат для всех классов), представлена в следующей таблице:

год	Качество знаний	Средний балл
2015-2016	51, 7%	3,9
2016-2017	52, 4%	4, 1
2017-2018	46,7%	3,7
2018-2019	55%	4,0
2019-2020	63,2%	4, 2

Кроме того, опыт способствовал выбору предмета на ГИА:

Год обучения	Кол-во выбравших	Общее кол-во
	экзамен	учеников в классе
2015-2016	3	15
2017-2018	2	18
2019-2020	2	19

Среди сдававших имеются высоко- и средне- балльники : 97 (2016), 64 (2018), 89 (2019)

Мои ученики ежегодно принимают участие в олимпиадах школьного и муниципального уровней, в конкурсах и тематических неделях по английскому языку. Там они показывают степень владения коммуникативными компетенциями.

Бейлина М. – 2015-2016 уч.год – победитель муниципального этапа; Бейлина М. – 2016-2017 уч.год – победитель муниципального этапа; Палик А. – 2016-2017 уч.год – победитель муниципального этапа; Хлюстова А.- 2018-2019 уч.год – призер муниципального этапа.

В районном конкурсе «Планета Талантов-2», проходившем в 2017 году, группа ребят из 4,7, 8 классов заняла третье место с презентацией про английский чай и отрывком из произведения Л.Кэролла «Алиса в стране чудес»; Ученики 9 класса в 2019 году показывали малышам сказку с последующей интерактивной беседой в рамках тематической недели иностранного языка в школе.

Таким образом, можно считать работу в данном направлении результативной.

9. Адресная направленность

Данный опыт может быть использован учителями иностранного языка (как английского, так и немецкого) на уроках, а также на индивидуальных и групповых занятиях во внеурочной деятельности. Так как работа по данному направлению всегда актуальна, планирую использовать ее в своей дальнейшей работе.

10. Список литературы:

- 1. Абдуразякова, Е.П. Иноязычная коммуникативная компетенция как одна из составляющих личностной и профессиональной характеристик современного специалиста/Е.П.Абдуразякова//Вектор науки Тольяттинского государственного университета.-2010.-№3-С.350-352
- 2. Витлин, Ж.Л. Роль и место грамматики в обучении иностранным языкам/ Ж.Л. Витлин. Спб.,1998.-136с.
- 3. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. М.: АРКТИ, 2000. 165 с.
- 4. Голышкина, И.В. Изучаем английский язык играя/ И.В. Голышкина.-Волгоград, -2008. -127c.
- 5. Муравьева Н.Г. Модель формирования социокультурной компетенции студентов ВУЗА в проектной деятельности (на примере иностранного языка)/Н.Г.Муравьева. Образование и наука//, -2013, №3. 102с.
- 6. Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку [Текст]. М.:2008
- 7. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. М.: Просвещение, 1991. 223 с.
- 8. Савченко, Г.А. Развитие коммуникативных навыков на уроках английского языка/Г.А.Савченко. М.: Изд-во Панорама, 2006. 62 с.
- 9. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности: диссертация доктора педагогических наук: 13.00.02./В.В.Сафонова, dessertCat, 2004.-672c.
- 10. Скалкин, В.Л. Ситуативные упражнения / И.Л.Скалкин. М.: Знание, 2004. 100c.
- 11. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций./Е.Н.Соловова, М.Просвещение, 2005. 239с.
- 12. Ткачева, Е.Л. Практическая лексика и грамматика в тестах и упражнениях/Е.Л.Ткачева.-Волгоград:Учитель, 2008.-223с.

Приложение 1.Введение грамматического материала на уроке.

Пример: 10 класс, введение грамматической структуры «to have something done»

Грамматическая структура to have something done.

- 1 этап: (интуитивно-ознакомительный). Учащимся предлагается аутентичный текст, где данная структура включена в контекст. Либо набор предложений, содержащих данную структуру с установкой на их перевод.
- 2 этап; (сознательно-ознакомительный). Объяснение учителя с привлечением наглядности доска, обучающие ролики из интернета
- 3 этап: (аналитический). Сравнительный анализ данной грамматической структуры с уже знакомым материалом, а также с подобной структурой родного языка. Подробный анализ использования в речи.
- 4 этап: (речетворческий). Применение полученных знаний на практике, работа в парах, группах, индивидуальная. На этом этапе происходит прочное усвоение материала через самостоятельную деятельность обучающихся
- 5 этап: (коммуникативный) Ученики выносят свои творческие наработки на общее обсуждение. Отвечают на вопросы одноклассников, переспрашивают, задают вопросы.

Приложение 2. Карточки-памятки перед началом работы над развитием коммуникативных компетенций во всех видах речевой деятельности.

Аудирование

1. Не думай! Слушай!

Учись отключать собственные мысли. Не анализируй, иначе в голове будет два текста: внешний и внутренний. За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь!

2. *Разбивай текст на части*. Нельзя слушать большое количество информации сразу!

3. Используй паузы.

Прослушай отрывок несколько раз, иногда закрывай глаза, чтобы сосредоточиться. В паузах запиши слова, которые кажутся незнакомыми. Мы разберем это слово после окончания задания и запишем его в словарь.

- 4. При прослушивании в первую очередь *обращай внимание* на слова и выражения, которые ты видишь в задании.
- 5. *Не отчаивайся*, если не получилось. Понимание речи на слух процесс долгий и кропотливый. Главное здесь постоянство!



Чтение

- 1. Прочитай заголовок или первые строчки абзацев. Попытайся предугадать, о чем пойдет речь.
- 2. Внимательно прочитай текс. Не обращай внимание на незнакомые слова, которые <u>обязательно</u> тебе встретятся!
- 3. Попытайся определить основную идею или мысль текста <u>самостоятельно.</u> Затем выбери наиболее близкий по содержанию из предложенных вариантов.



Письмо

- 1. Внимательно прочитай задание! От того, насколько правильно ты его поймешь, будет зависеть твой ответ.
- 2. При написании личного письма или эссе, следуй предложенному плану. Последовательно отвечай на все пункты задания.

Нельзя слушать большое количество информации сразу!

- 3. Используй принятые правила написания письма и эссе. Употребляй соответствующие выражения. Помни, что личное письмо содержит разговорные структуры, а эссе – нейтральные.
- 4. Не отступай от темы. В конце проверь, на все ли вопросы ты ответил и все ли вопросы задал, а также соответствует ли твой вывод заявленному тезису! (эссе)



Устная речь

- 1. Выбери тему или картинку на тему, которая тебе наиболее близка и по которой ты можешь сказать максимально много!
- 2. Во время речи придерживайся плана. Высказывание по каждому пункту можно распространить, но ничего лишнего говорить не нужно.
- 3. He забывай о технических фразах: "I have chosen..." в начале и "That's all I wanted to say about..." в конце.
- 4. При прослушивании в первую очередь *обращай внимание* на слова и выражения, которые ты видишь в задании.
 - 5. Говорите громко и внятно! Не забывайте о произношении!



Приложение 3. Диагностический инструментарий

для определения уровня развития коммуникативных компетенций по такому виду речевой деятельности, как говорение. (на примере 7Б класса, 2019уч.год)

Критерии: 1. Умение задавать вопросы. 2. Умение переспросить, если не услышал реплику. 3. Умение оценить ответ одноклассников по установленным критериям: громкость и внятность высказывания; интонация и мелодика; произношение. 4. Умение взаимодействовать с учителем на уроке: попросить разрешения сесть на место/выйти из класса, переспросить номер и страницу задания и т.д.

THE PARTY OF THE P						245	1.48		Yes	пени	ee.			Duce .	wo		
					16/12 12/18 11/19 19/20 1						14/12/12/18/1/19/20						
Asarlypuel 2.	50		25	15	25				15	118	50		15		15		-
Венянина Д	15			50		0 50	-		15	15	50	75	15	2000	50	-	-
Bypused B	0	0	15	25	0	0 0	u	25	50	50	50	50	15	25	25	20	
Boundle C	50	50	75	25	7.	5 75	1 80	fo	21	80	80	85	71	75	75	75	
Enuceda 1	25	50	25	50	25	30	40	50	50	50	75	25	75	75	75	71	-
Equenceda K	71	21	80	90	71	- 80	80	75	25	80	80	fo	60	Zr	F	80	
Ubanda D	.0	25	15	25	13	15	10	25	40	40	50	50	10	25	25	er	-
Unune oll	50	50	71	7r	73	75	80	85	75	80	80	bo	75	75	70	71	
Канишин С.	10	20	20	25	0	25	25	25	25	50	50	50	15	15	25	-28	-
Kumuun H	10		10	20	0	0	0	10	15	15	15	25	20	20	25	15	
1	0 25		25	25			- 30	30	10	50	50	75	50	a	Z	75	
Мания С.		0	20	25				-									
	0			\vdash	0	0	0	25		25		25		25			
Memanna C.				75			-10	80		75				35		75	
Heaparoba Tr.	75	\$5	80	10	75	80	80	10	75	80	80	80	75	80	80	80	40
Transepole A.	75	75	80	fo	10	80	80	fo	90	90	90	100	10	Po	90	90	
Сешенцева Л.	75 0	10	80	90	80	80	90	90	90	90	100	100	80	80	80	10	
Thete A.	75	15	10	90	75	75	75	75	80	80	10	10	80	80	10	80	
Перешень С.	50 .			50	45	50	60	60	75	75			60				
Meperimed A.	50 5	07	5	75	75	75	10	80	75	75	80	10		75	-	75	
	757	5 8	0	80		80	1	75	25			80		75	7		
Ulypaiede H.	7			0	25			40		1		25	100	50		100	
* Имеры 25-50 75-100 однаганы продентин урович Ушины по ранит коммуникативным комменциям 25% — уровин 3 45% — уровин 4 100% — уровин 5																	

Приложение 4.Технологическая карта урока в 6 классе по теме «Путешествие в Британию»

Технологическая карта урока

Предмет: английский язык

Тема урока: Путешествие в Британию

Тип урока: Комбинированный урок (выработка умения самостоятельно применять новые знания на практике)

Прогнозируемые результаты: **личностные** - учить проверять себя; учить давать оценку своим действиям; учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

Метапредметные – учить анализировать и обобщать информацию, учить налаживать коммуникацию между собой и аудиторией, учить реагировать на вопросы

Предметные – учить монологическому высказыванию объемом более 10 фраз, учить правильно задавать прямые вопросы

этап урока работы, формы, метолы приемы	Вилы	Содержан педагогического	ие взаимодействия			
	формы, Леятельн Леятельносые У		Формируем ые УУД	Планируе мые результаты		
Мотива ция к учебной деятельности		Настраивает на	Организов ывают рабочее место. Здоровают ся с учителем.	: управление своим настроением, умение выражать	ать детей. Проверит	

				1	
	Интеракти вная беседа	difficult to find information, to	Отвечают на вопросы, обмениваются позитивными репликами.		Создать позитивное настроение.
Актуал изация знаний, постановка учебной задачи		Как нужно	Отвечают на вопросы учителя, ответы записываются на доске	Обобщать,	Воспитыв ать аккуратность, формировать навыки каллиграфии.
Выступ ление учеников	Индивидуа льный рассказ у доски	Слушает ученика, иногда поправляет ошибки Обращае т внимание учеников, все ли этапы высказывания были	своего одноклассника	формируется стремление к познанию. Метапредме тные: учатся	Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости в получении новых знаний.

	Вопросы по теме	вопросы по теме	Задают вопросы, наиболее удачные записываются на доске	познанию.	Создать проблемную ситуацию,
ия	Оценивание высказывания	Учитель предлагает вспомнить критерии оценивания и оценить рассказ	Ученики разбирают рассказ одноклассника по критериям	сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной	подтолкнуть детей к осознанию необходимости в получении новых знаний.

Приложение 5.Методическая разработка урока в 8 классе по теме «Спорт», размещенного на сайте «Инфоурок»

https://yadi.sk/i/6WZJdaG3aiMlBA