Технологическая карта урока

Тема урока	Бег 30 метров
Раздел	Легкая атлетика
Класс	4
Цели урока:	Формировать у обучающихся представления о технике бега на короткие дистанции (спринтерский бег)
Развивающие	Регулятивные: -развивать координационные способности учащихся, скоростно-силовые качества;
	Познавательные: -понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни.
	Коммуникативные: -участвуют в обсуждении и содержания материалы, формируют свое мнение и позицию. -формировать умение общаться со сверстниками в коллективных действий в игре.
	Здоровьесберегающие -бережно относиться к своему и чужому здоровью.
Воспитательные	-совершенствовать навыки общения; -умение проявлять дисциплинированность и трудолюбие при работе в группе.
Тип урока	Изучение новых знаний.
Форма урока	Фронтальная, индивидуальная.
Оборудование	Конусы, секундомер, свисток, карточки-задания.
Опорные понятия, термины	Спринтерский бег.

Технологическая карта урока

Этап урока,	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
I. Мотивационно-ориентированный блок				
1. Самоопределение к деятельности (организационный момент, мотивация)	Начальная организация учащихся; обеспечение внимания, дисциплины; организовать занимающихся психологически настроиться на активную деятельность на уроке;	Организует построение класса. Приветствует учащихся. Предлагает учащимся оценить их готовность к уроку. Учитель даёт команду «Равняйсь!», «Смирно!», «По порядку рассчитайсь!» Обращает внимание на одежду, на технику безопасности на	Учащиеся строятся в шеренгу по одному. Приветствуют учителя.	*Личностные:* Правильно идентифицировать себя с позицией школьника -формирование установки на организацию безопасного занятия; -проявление осознанной дисциплины

		уроке.		
2.Этап актуализация	Расширять знания учеников в практической значимости изучаемого материала.	Создаёт проблемную ситуацию для учащихся. 1.Сравнить эффективность низкого и высокого старта в беге на короткие дистанции. 2.На каких дистанциях используется низкий и высокий старт? Почему? Побуждает учащихся обмениваться опытом, мнениями, формировать собственное мнение	логически и грамотно формулируют ответы обобщают. Осмысливают выводы	Личностные: -активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимопомощи и доброжелательности; -грамотно логически излагать, аргументировать собственную точку зрения; Умение обмениваются мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания
3. Этап проблематизации	Обеспечение мотивации и принятие обучающимися цели учебно-позновательной деятельности актуализации опорных знаний и умений.	Обеспечение решения специфических задач основной части урока: совершенствовать технику бега на короткие дистанции	Выполняют задание. Соотносят свои действия с командами учителя контролируют свои действия и действия партнера	Личностные: Овладение навыками бега на короткие дистанции;умение: проявлять физические способности (скоростные ,скоростно-силовые); проявление трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей Владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культуры
4. Этап целеполагания.	Поиск решения учебной задачи.	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи.	Выдвигает мнение по преодолению трудностей, высказывает предположения по выходу из затруднений.	Личностные: Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать Аргументация своей точки зрения. Формировать учебные задачи. Постановка вопрос – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
II. Организационно-деятельностный блок				
5. Этап моделирования	Планирование учебного занятия, как последовательности	Организует выполнение разминки: ходьбы, бега, ОРУ. Контролирует и исправляет	Выполняют упражнения в ходьбе, беге, ОРУ. Обращают внимание на	Личностные: овладение навыками бега на короткие дистанции;

	выполнения физических упражнений.	ошибки при выполнении ОРУ и специальных беговых упражнений	правильное дыхание во время выполнения всех видов двигательных действий, Вспоминают разновидности беговых упражнений	умения: проявлять физические способности (скоростные, скоростно - силовые); проявление трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей. -Умение взаимодействовать при выполнении перестроений. -Уметь слушать, координировать действия.
6. Этап конструирования нового способа действия	Обеспечение решения специфических задач основной части урока. Работа над совершенствованием зрительного и кинестетического контроля за выполнением движений Совершенствование координации между зрительными ощущениями и выполнением движений.	Инструктирует и контролирует выполнение бега 30 м. учащимися, которые обеспечивают эффективное решение поставленных задач	Выполняют задание. Соотносят свои действия с командами учителя, контролируют свои действия и действия партнера	Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой
7. Этап реализации нового способа действия через решение частных задач	Научить использовать технику спринтерского бега (бег 30 м.)	Организует самостоятельную практическую работу по отбору учащимися карточки-задания специально-беговых упражнений в группах.	Осуществляют самостоятельный отбор карточки-задания.	Личностные: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. развитие умения строить устные высказывания; анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения; развитие умения допускать возможность существования у партнеров различных точек зрения, в том числе и не совпадающих с собственной, приходить к общему мнению
8. Этап применение общего способа действия для решения частных задач	Развивать физические качества (скоростные, скоростно - силовые)	Организует практическую деятельность.	Осмысление, отработанного способа действия.	Личностные: развитие ответственности за результаты своей деятельности. Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по

				результату. Строят рассуждения, понятные для собеседника.
9. Этап презентации	Демонстрация применения техники спринтерского бега, в беге на 30 метров.	Организует самопроверку правильность выполнения техники бега. Подведение итогов на уроке.	Презентация результата своей деятельности при отобранных упражнениях.	Личностные: Осознание общего способа деятельности, возможности его использование в разных ситуациях
III. Рефлексивно-оценочный блок				
10. Рефлексия деятельности (подведение итогов урока)	Соотнесение результатов деятельности и сформулированной цели урока.	Переводит занятие в спокойный режим. Организует оценку полученного результата. Проводит игру на внимание и расслабление – «Запретное движение». Задает вопросы о задачах урока. Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания на следующий урок. Учитель интересуется о состоянии здоровья обучающихся.	Проводят самооценку работы на уроке. Предлагают упражнения дыхательной гимнастики. Участвуют в игре. Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока.	*Личностные:* Самооценка учениками собственной деятельности. -Анализируют, контролируют и оценивают результат. -делать оценочный вывод о достижении цели. -самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы вывода из ситуации неуспеха.