Управление образования администрации
МО «Судогодский район»

Тема: «Использование мультимедийных технологий при формировании коммуникативной компетенции»

Автор опыта: Попова Анастасия Дмитриевна
Должность: учитель английского языка
Место работы: МБОУ «Вяткинская СОШ»

г. Владимир
2020г.

Содержание:

1. Информация об опыте……..……..……..……...3
2. Технология опыта……..……..……..……..…6
3. Результативность опыта……..……..……..……..12
4. Библиографический список……..……..……..……13
5. Приложение к опыту ….....……..……..……..……14

1. Информация об опыте.

Сведения об авторе опыта	
Ф.И.О.	Попова Анастасия Дмитриевна
Место работы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Вяткинская средняя общеобразовательная школа"
Педагогический стаж	6 лет 2 месяца
Преподаваемые предметы	Иностранный язык (английский)
Специальность	Иностранный язык
Контактный телефон	8(958)567-32-11
Электронный адрес	popova.ad@voschool.ru

Тема опыта

Использование мультимедийных технологий при формировании коммуникативной компетенции

Условие возникновения, становления опыта

Инновационный опыт реализован в условиях сельской школы Судогодского района, МБОУ «Вяткинская СОШ». Для проведения опыта был проведен опрос, в ходе которого выяснилось следующее:

- 70% обучающихся сложно свободно говорить на иностранном языке,
- 20% могут понять, что спросил собеседник, но не могут ему ответить,
- 10% могут понять и ответить на вопросы собеседника.

Исходя из результатов данного опроса для апробации материала и реализации основных направлений данного исследования был выбран 4 «А» класс. На начало работы степень обученности составляла 56%, а качество – 41,18%. Численность обучающихся данного класса – 18 человек. Идея данного опыта возникла в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. На формирование опыта работы также оказали влияние следующие факторы: курсы повышения квалификации, участие в вебинарах и онлайн-форумах, изучение опыта коллег, посещение семинаров и методических объединений района.

Актуальность опыта

Обучение иностранному языку начинается со 2 класса, где большое количество времени и заданий отводится на развитие речевых навыков: это задания на составление диалогов, монологов, вовлечение детей в беседы по различным темам. На уроке иностранного языка задания на развитие говорения и восприятия речи на слух занимают ключевую позицию, и обеспечивают активное участие в обучении общению, способствуют формированию интереса к предмету.

В 21 веке активно развивается информационная среда, и общение обучающихся со сверстниками чаще происходит с использованием современных устройств, вследствие чего, они испытывают трудности в выражении своих мыслей, как на русском, так и на иностранном языке.

Основная цель обучения иностранному языку состоит в формировании у

обучающихся коммуникативной компетенции.
Коммуникативная компетенция - это способность осуществлять речевую деятельность, реализуя коммуникативное речевое поведение на основе языковых, социолингвистических, предметных и страноведческих знаний, в соответствии с различными задачами и ситуациями общения в рамках той или иной сферы общения. (Зимняя И.А., Азимов Э.Г., Щукин А.Н.)
Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать: приобретение базовых навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения [1]
В будущем, для реализации при средней школе изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить: формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации [2]
Реагируя на сегодняшние изменения, учитель должен уметь увлечь обучающихся своим предметом, при этом добиваясь повышения качества знаний. Использование современных образовательных технологий является одним из способов повышения мотивации к изучению предмета, а также помогает обучающимся развивать навыки общения, узнавать культуру изучаемого языка, способствует эффективному восприятию языкового материала. Сегодня школа нуждается в новых методах и средствах обучения, которые могли бы не только повышать качество обучения, но и быть адекватными вызовам современного образования и социальному заказу.

Теоретическое обоснование опыта

Методологической основой опыта является Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации", Федеральный Государственный Стандарт начального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", которые предусматривают реализацию обучения в современной школе в сетевой, дистанционной форме, с применением электронного обучения, и в рамках системно-деятельностного подхода. Теоретическая основа предлагаемого к рассмотрению инновационного опыта заложена в трудах отечественных ученых: Амонашвили Ш.А, Шаталова В.Ф. и Ямбурга Е.А. В которых интерактивность рассматривается как основное качество активного обучения.

Ведущая педагогическая идея опыта

В быстроразвивающейся цифровой среде у обучающихся младшего школьного возраста происходит формирование качеств и умений 21 века, таких как информационная активность, умение мыслить глобально,

способность к непрерывному образованию. Использование мультимедийных технологий в урочной и внеурочной деятельности обеспечивает формирование различных компетенций, в том числе и коммуникативной. Основной идеей опыта является повышение не только мотивации к изучению иностранного языка у обучающихся, но и умение эффективно использовать интерактивные средства обучения для повышения качества знаний и уровня свободной коммуникации.

2. Технология опыта

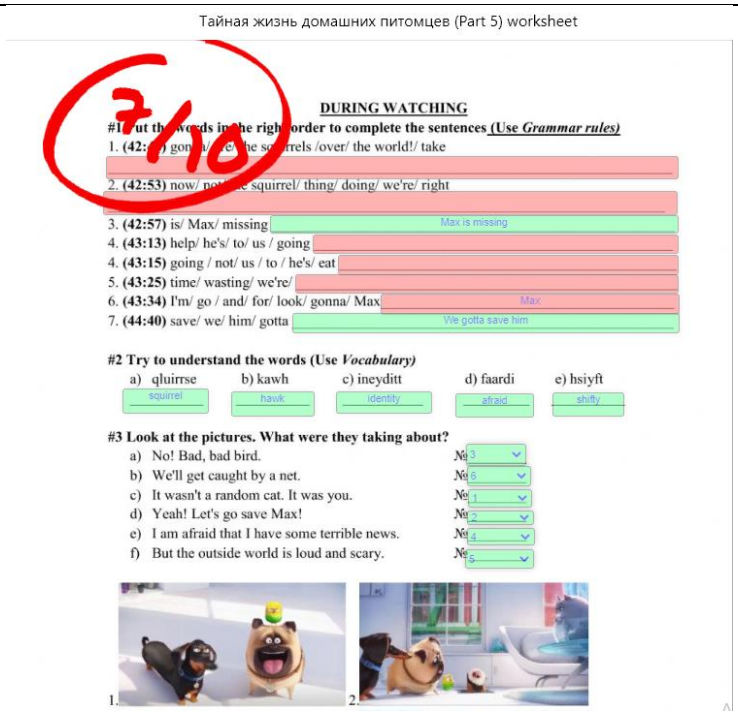
Технология опыта
Школа является инновационной площадкой, которая работает над формированием информационной культуры обучающихся в образовательной деятельности в условиях сельской школы, а так же стажерской площадкой по использованию электронной формы учебников, активно использует инструменты цифровой трансформации образования, что с свою очередь и повлияло на выбор реализации опыта по данной теме. Именно поэтому данная тема оказалась актуальной для реализации опыта. Определяя класс для апробации опыта, был разработан опрос для обучающихся 4-ых классов. Данные показали, что у 4 «А» снижена мотивация к изучению предмета, в связи, с чем наблюдаются проблемы на этапах урока, которые были связаны с говорением, прослушиванием текстов на иностранном языке. В целях повышения коммуникативной компетенции за основу опыта был взят просмотр фрагментов мультфильмов на иностранном языке, которые соответствуют их возрастным особенностям во время внеурочной деятельности, с выполнением практических заданий в интерактивной форме после них. Проводился опыт в рамках дополнительного образования, 1 час в неделю. (Приложение 1) Целью данной работы стало: формирование коммуникативной компетенции с помощью использования мультимедийных технологий. Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач: - формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, - формирование навыка диалогической речи, - развитие навыков реагирования на высказывание собеседника, - формирование мотивации и интереса к изучаемому языку, - освоение учителем новых технологий и методик преподавания. Исходя из этого, использование мультимедийных технологий для формирования коммуникативной компетенции предполагает: - повышение мотивации у обучающихся, - повышение качества обучения и воспитания, - повышение уровня подготовки обучающихся в области современных информационных технологий, - практическое овладение диалогической и монологической речью, культурой устной и письменной речи, - владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, навыками работы в группе, коллективе. В первый месяц реализации опыта, обучающиеся могли с трудом понять, что говорят в мультфильме, но интерес, при этом, к предмету стал значительно повышаться. После просмотра фрагмента мультфильма обучающиеся в парах, группах или в форме фронтального общения выполняли интерактивные задания на интерактивной доске, планшетах/ноутбуках. После первого полугодия был проведен аналогичный опрос, где результаты

оказались чуть выше, чем в предыдущем. Благодаря включению диалогического и группового формата взаимодействия обучающихся, реализуются условия для развития коммуникативных навыков.

В настоящее время в разных сферах деятельности человека одним из основных необходимых навыков является владение устными и письменными коммуникациями. Рассматривая данный опыт со стороны социального заказа общества, можно отметить, что в условиях, когда иностранный язык станет одним из обязательных в итоговой аттестации, а обучение в ВУЗах уже сейчас отдает преимущество чтению литературы и ведению диалогов на иностранном языке, основные проблемы могут быть связаны с недостаточно развитыми коммуникативными навыками.

Успех образовательного процесса во многом зависит от применяемых методов обучения. Для достижения результатов опыта в работе присутствовали следующие методы:

1. Практический метод лучше других способствует приучению детей к выполнению заданий. Нельзя не отметить, что прогресс в сфере информационных технологий не стоит на месте, а мы, в свою очередь, должны иди в ногу со временем. Именно поэтому были разработаны специальные упражнения в интерактивной рабочей тетради. Говоря о применении мультимедийных технологий в данном методе обучения, имеются ввиду упражнения, которые выполнялись обучающимися на планшетных компьютерах. Планшеты имеют преимущество наряду с другими устройствами, например, мобильность, что позволяет беспрепятственно использовать их в любом месте, где есть точка доступа сети Интернет. Обучающиеся во время просмотра фрагмента мультфильма выполняли задания из раздела «DURING WATCHING», а после просмотра задания из раздела «AFTER WATCHING». Все задания включали в себя интерактивный комплекс упражнений. Примером таких заданий послужили упражнения из электронных форм учебника, которые используются во время уроков.



Тайная жизнь домашних питомцев (Part 5) worksheet

7/10

DURING WATCHING

#1 Put the words in the right order to complete the sentences (Use *Grammar rules*)

1. **(42:[illegible])** gon[illegible] /e/ the squirrels /over/ the world!/ take
2. **(42:53)** now/ not/ the squirrel/ thing/ doing/ we're/ right
3. **(42:57)** is/ Max/ missing Max is missing
4. **(43:13)** help/ he's/ to/ us / going
4. **(43:15)** going / not/ us / to / he's/ eat
5. **(43:25)** time/ wasting/ we're/
6. **(43:34)** I'm/ go / and/ for/ look/ gonna/ Max Max
7. **(44:40)** save/ we/ him/ gotta We gotta save him

#2 Try to understand the words (Use *Vocabulary*)

a) qluirrse squirrel b) kawh hawk c) ineyditt identity d) faardi afraid e) hsiyft shifty

#3 Look at the pictures. What were they taking about?

a) No! Bad, bad bird. № 3
b) We'll get caught by a net. № 6
c) It wasn't a random cat. It was you. № 1
d) Yeah! Let's go save Max! № 2
e) I am afraid that I have some terrible news. № 4
f) But the outside world is loud and scary. № 5

1. 2.

Также развитию коммуникативной компетенции способствует проблемное обучение. Проблемный вопрос помогает обучающимся осознать цель учебной деятельности, что в свою очередь влияет на формирование ее положительных мотивов. Уроки начинались с нового материала. В каждой части заданий к фрагментам дан раздел «BEFORE WATCHING» (до просмотра), где есть новые слова, выражения, правила. Для детей выдвигается проблема, при этом объяснение сопровождается вопросами и заданиями поискового характера.

2. Наглядный метод обучения заключается в том, что освоение материала тесно связано с техническими средствами. Метод демонстраций в основном строится на представлении кинофильмов, мультфильмов, компьютерных программ. Для удобства выполнения заданий обучающимся были выданы рабочие печатные листы, где в углу находится QR-code, при считывании которого, мультфильм можно просмотреть дома с субтитрами или без. Сам просмотр мультфильма будет являться наглядным методом обучения.

PART 5

Watch the fourth part (00:42:27 - 00:44:46) and do the tasks

BEFORE WATCHING

✓ **Vocabulary**

I am afraid – я боюсь, что …
terrible [ˈterəbl] – ужасные
squirrel [ˈskwɪrəl] - белка
shifty [ˈʃɪftɪ] - хитрые
hawk [hɔːk] – ястреб
worse [wɜːs] – хуже
claw [klɔː] – коготь
random [ˈrændəm] - случайный
identity of [aɪˈdentɪtɪ] – личность кого-то

Фразовые глаголы:
look for - искать
pull down – вытащить

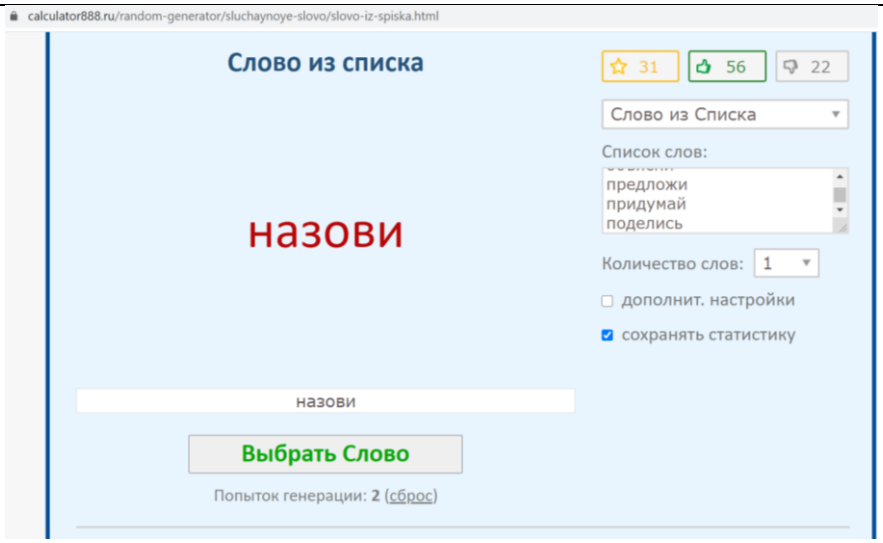
✓ **Grammar rules**

- Am/ is/ are + **going to** + глагол – *собираться сделать что-то*
I'm **going to** go- Я собираюсь пойти
- Am/ is/ are + **gonna** + глагол (больше для разговорной речи)
I'm **gonna** go – Я собираюсь пойти
I'm **gonna** order a pizza. = I'm **going to** order a pizza. - Я собираюсь заказать пиццу.

3. Одним из основных методов в работе выступал словесный метод обучения. Применялся он на всех этапах урока. Это беседы и дискуссии, которые учат выражать не только свое мнение, но и выслушивать и уважать мнение собеседника. При подготовке заданий необходимо ориентироваться на возраст учеников, чтобы урок был не слишком сложный, но при этом в ответах могут быть использованы новые слова, выражения. Вопросы ставились перед всем классом. Правильные ответы при этом, одобрялись, а неправильные – комментировались и аргументировались.

При проведении уроков дополнительного образования по предмету использовались групповая/парная, фронтальная, индивидуальная формы обучения. Работая в группах или парах, обучающиеся помогают друг другу в освоении языка, повышается интерес к выполнению заданий, они обмениваются мнениями, сотрудничают. Во время проведения групповых или парных работ, было выявлено, что обучающиеся с низких уровнем мотивации проявляют активность в группе или паре. Также, обучающиеся с высоким уровнем знаний, в ходе выполнения заданий активно помогали разобраться и выполнить задания обучающимся с не высокими результатами обучения.

При фронтальной работе использовался педагогический прием «Кубик Блума». Его основной задачей являлось установление связи между чтением, письмом и мышлением, только для этого использовался не бумажный куб, а генератор случайных слов онлайн, где есть следующие указания: назови, почему, объясни, предложи, придумай, поделись [3]. Например, если выпала «грань»: «назови», то вопрос звучал так: назови всех животных по именам, которые были в данном фрагменте? Тем самым у ребенка формируется не только коммуникативная компетенция, но и критическое мышление.



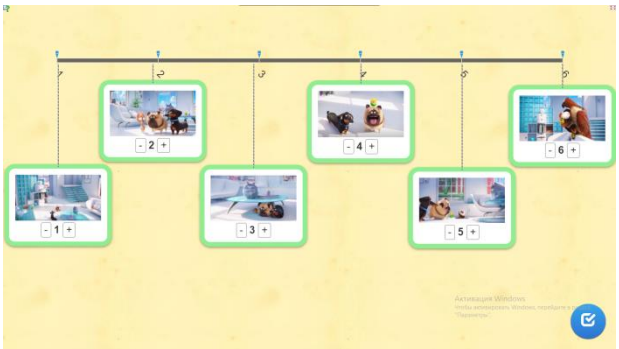
Для реализации самостоятельной работы использовалась система электронного дистанционного образования. Мультимедийное дополнение в виде изображений, видео, аудио играют большую роль в проведении урока. В системе имеется возможность создания интерактивных заданий. Если до этого приходилось создавать интерактивные задания на других интернет-ресурсах, то сейчас все эти инструменты имеются на портале, для педагога еще одним преимуществом является то, что хранение всех материалов доступно в одном месте, что позволяет обучающимся в свободном доступе еще раз повторить тему прошлого урока.

В ходе реализации были использованы следующие средства обучения:

- мультфильм на иностранном языке. Многие воспринимают просмотр мультфильмов как отдых или приятное времяпровождение. При правильной организации учителем анализа материалов и просмотра мультфильма на уроке позволяет сделать процесс изучения нового материала интересным. Отбирая медиаматериалы необходимо ориентироваться на то, чтобы мультфильм был добрым, формировал культуру изучаемого языка, лексику и грамматические структуры, соответствующие возрастным особенностям.

Там где заканчивается понимание, заканчивается и интерес.

- интерактивная рабочая тетрадь, разработанная учителем,
- презентации,
-интерактивные упражнения. Создание и в дальнейшем использование электронных приложений, заданий, позволяет сделать обучение более динамичным, повысить его качество, решать несколько задач – наглядность, доступность, индивидуальность, контроль, самостоятельность. Школьники получают навыки работы с электронными документами, что является необходимым в настоящий момент, самостоятельно могут создавать интерактивные задания на интернет-ресурсах, которые в будущем продемонстрируют классу. Применение всех вышеперечисленных средств обучения целесообразно только в комплексе с другими обучающими средствами.



Воспитательная функция заключается в формировании нравственных качеств и уважительных отношений друг к другу, через работу в паре или группе, формирование ответственности за свои действия, в приучении обучающихся к систематической работе, в их дисциплинированности.

Преобладающими видами деятельности являются речевые, которые включают в себя: слушание, говорение, чтение.

Для организации данного опыта использовались следующие виды контроля.

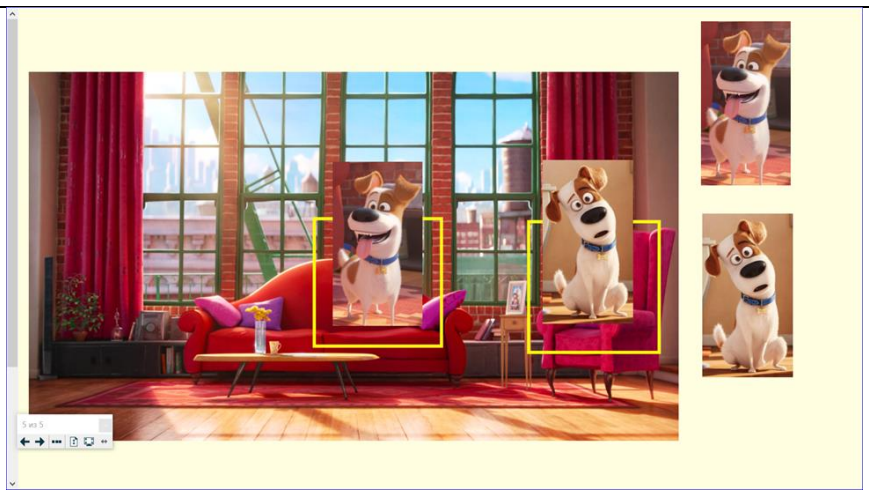
1. Предварительный контроль, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков по предмету. Работа с данным типом контроля помогает выяснить, на что следует в первую очередь обратить внимание, с чем необходимо работать. Именно на этих темах можно в дальнейшем акцентировать внимание.

2. Текущий контроль осуществлялся в начале каждого урока, с целью выяснить, что обучающиеся запомнили с прошлого урока, таким образом ученики в течение урока проверяют свои ответы в интерактивных упражнениях.

При выполнении заданий обучающиеся получили удовольствие от просмотра мультфильма, а при выполнении заданий соревновались в командах и парах, некоторые индивидуальные задания были связаны с материалами следующих уроков, что в значительной степени оказало положительное влияние на дальнейшее изучение тем.

Использование таких приемов стимулирования, как получение группой, парой или отдельным учеником бонусов, например: составить интерактивное задание или подготовить вопросы к прошлому фрагменту мультфильма, помогает поддерживать интерес к выполнению заданий. Так же взаимоконтроль у младших школьников вызывает особый интерес.

Например, при работе в парах обучающиеся могут проверить работу своего соседа. Осуществление наглядной оценки деятельности в конце урока проходит с помощью электронного приложения SMARTNotebook, путем голосования.



Для детей данного возраста просмотр мультфильмов - это атмосфера уверенности и комфорта, а использование электронных образовательных ресурсов помогают при этом заинтересовать обучающихся, разнообразить виды учебной деятельности, расширить спектр получения источников информации, совершенствовать умения учеников работать с информацией, применять теоретические знания на практике с использованием электронных образовательных ресурсов.

Таким образом, творческое и грамотно продуманное использование цифровых образовательных ресурсов открывает широкие возможности, обеспечивает использование новых, современных интерактивных форм обучения на уроках. Важно научить детей уже с младшего школьного возраста не только пониманию того, какие знания, навыки и компетенции им нужны, но и научить их учиться и общаться в этой глобальной информационной среде.

Длительность работы над опытом
1 год
Диапазон опыта
Представленный опыт охватывает единую систему «урок – внеклассная работа» в 4 классе. Диапазон применения опыта достаточно широк и разнообразен и может быть применим в системе внеурочной деятельности 4-6 классов, а также на уроках английского языка в начальном и среднем звене.

3. Результативность опыта

Результативность опыта

Использование современных форм обучения приводит к хорошим результатам. Дети учатся правильно общаться друг с другом, развивается их мышление и способность реагировать на заданную ситуацию. Эффективность применения современных образовательных технологий подтверждается итогами контрольных работ, результатами олимпиад.

Работа с мультимедийным оборудованием позволила достичь определенных результатов:

- повышение степени и качества обученности:

Год	КО	СОК
2018-2019	41,18%	56%
2019-2020	47,06%	59,76%

- у большинства обучающихся сформировалась положительная мотивация к изучаемому предмету. В том числе, повысилось количество желающих участвовать в конкурсах на иностранном языке, предметных неделях.
- пополнился словарный запас;
- сформировались навыки работы с мультимедийным оборудованием,
- у большинства обучающихся данного класса сформировались навыки работы в группе и в паре.

Наряду с коммуникативной компетенцией отслеживается развитие умения работать с информацией. Такое обучение формирует коммуникативную компетенцию, развивает интеллектуальные способности и творческое мышление обучаемых, готовит их не только к предметным олимпиадам, конкурсам, но и в будущем, к поступлению в высшие учебные заведения. Стабильность результатов напрямую зависит от периодичности использования указанных выше предметов и методов работы в урочной и внеурочной деятельности, создание проблемных ситуаций, требующих коллективного решения. В перспективе планируется продолжение работы над повышением коммуникативной направленности обучающихся от 11 лет и старше.

Также необходимо отметить, что в быстроразвивающейся цифровой среде необходимо обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося.

Библиографический список

1. Федеральный Государственный Стандарт начального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
2. Федеральный Государственный Стандарт начального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
3. Халваши Х.З. Инновационный подход к формированию коммуникативной компетентности: научная статья по специальности «Науки об образовании»/ Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития научного сотрудничества», 2013

Приложение 1

Программа дополнительного образования «Disney's Magic»

Пояснительная записка

Данная программа представляет собой программу организации дополнительного образования и предназначена для реализации в 4 классах.

Актуальность программы обусловлена необходимостью максимально приблизить условия обучения английскому языку к естественным жизненным ситуациям, что способствует более эффективному обучению иностранному языку. Подобранные соответственно возрастным особенностям тексты содержат аутентичную лексику и грамматические структуры. Кроме того, просмотр мультфильмов на английском способствует развитию коммуникативных компетенцией.

Занятия проводятся в форме не только просмотра фрагментов мультфильмов, но и ролевых игр, викторин. Данная образовательная программа также включает индивидуальные, групповые, парные и фронтальные виды работ.

Цель программы:

- развитие навыков коммуникативной компетенции через просмотр мультфильмов на английском языке.

Задачи:

Основная задача программы - подготовить детей к дальнейшему изучению английского языка и сформировать на требуемом программном уровне умений и навыков:

Обучающие задачи:

1. формировать у обучающихся основы коммуникативной компетенции;
2. формировать умения использовать изученный лексико-грамматический материал в различных ситуациях общения;
3. расширять страноведческий кругозор обучающихся;
4. развивать эмоциональную выразительность речи обучающихся.

Развивающие задачи:

1. развивать речевой аппарат, пластические навыки;
2. развивать оперативную память;
3. развивать воображение.

4. ***Воспитательные задачи:***

1. воспитывать уважение к культуре страны (стан) изучаемого языка;
2. воспитывать уважение к чужому мнению,

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся научатся:

- знать и понимать:
-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой, основные устойчивые речевые обороты и фразеологические единицы;
-страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:
- составлять монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
-понимать на слух короткие тексты;
-понимать на слух речь учителя, одноклассников;
-расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника;

Данный курс рассчитан на 1 год (34 учебных часов по 40 минут).

Содержание учебного предмета

Название раздела	Тема	Кол-во часов	Дата	
			п	ф
Мультфильм «Тайная жизнь домашних питомцев» (19ч)	Просмотр и обсуждение фрагмента мультфильма "Тайная жизнь домашних питомцев" на английском языке (часть 1)	1		
	"Тайная жизнь домашних питомцев" (Викторина, часть 1)	1		
	Просмотр и обсуждение фрагмента мультфильма "Тайная жизнь домашних питомцев" на английском языке (часть 2)	1		
	"Тайная жизнь домашних питомцев" (Игра, часть 2)	1		
	Просмотр и обсуждение фрагмента мультфильма "Тайная жизнь домашних питомцев" на английском языке (часть 3)	1		
	"Тайная жизнь домашних питомцев" (Викторина, часть 3)	1		
	Просмотр и обсуждение фрагмента мультфильма "Тайная жизнь домашних питомцев" на английском языке (часть 4)	1		
	"Тайная жизнь домашних питомцев" (Ролевая	1		

	игра, часть 4)			
	Просмотр и обсуждение фрагмента мультфильма "Тайная жизнь домашних питомцев" на английском языке (часть 5)	1		
	Просмотр и обсуждение фрагмента мультфильма "Тайная жизнь домашних питомцев" на английском языке (часть 6)	1		
	Просмотр и обсуждение фрагмента мультфильма "Тайная жизнь домашних питомцев" на английском языке (часть 7)	1		
	Просмотр и обсуждение фрагмента мультфильма "Тайная жизнь домашних питомцев" на английском языке (часть 8)	1		
	"Тайная жизнь домашних питомцев" (Викторина, часть 8)	1		
	Просмотр и обсуждение фрагмента мультфильма "Тайная жизнь домашних питомцев" на английском языке (часть 9)	1		
	Просмотр и обсуждение фрагмента мультфильма "Тайная жизнь домашних питомцев" на английском языке (часть 10)	1		
	"Тайная жизнь домашних питомцев" (Ролевая игра, часть 10)	1		
	Просмотр и обсуждение фрагмента мультфильма "Тайная жизнь домашних питомцев" на английском языке (часть 11)	1		
	"Тайная жизнь домашних питомцев"(Групповая игра, часть 11)	1		
	Просмотр и обсуждение фрагмента мультфильма "Тайная жизнь домашних питомцев" на английском языке (часть 12) Подведение итогов.	1		
Мультфильм «Зверополис» (15ч)	Просмотр и обсуждение фрагмента мультфильма "Зверополис" на английском языке (часть 1)	1		
	"Зверополис " (Викторина, часть 1)	1		
	Просмотр и обсуждение фрагмента мультфильма "Зверополис" на английском языке (часть 2)	1		
	Просмотр и обсуждение фрагмента мультфильма "Зверополис" на английском языке (часть 3)	1		
	Просмотр и обсуждение фрагмента мультфильма "Зверополис" на английском языке (часть 4)	1		

	Просмотр и обсуждение фрагмента мультфильма "Зверополис" на английском языке (часть 5)	1		
	"Зверополис " (Ролевая игра, часть 5)	1		
	Просмотр и обсуждение фрагмента мультфильма "Зверополис" на английском языке (часть 6)	1		
	Просмотр и обсуждение фрагмента мультфильма "Зверополис" на английском языке (часть 7)	1		
	Просмотр и обсуждение фрагмента мультфильма "Зверополис" на английском языке (часть 8)	1		
	Просмотр и обсуждение фрагмента мультфильма "Зверополис" на английском языке (часть 9)	1		
	"Зверополис " (Викторина, часть 9)	1		
	Просмотр и обсуждение фрагмента мультфильма "Зверополис" на английском языке (часть 10)	1		
	Просмотр и обсуждение фрагмента мультфильма "Зверополис" на английском языке (часть 11)	1		
	Просмотр и обсуждение фрагмента мультфильма "Зверополис" на английском языке (часть 12)	1		