Управление образования администрации Судогодского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Андреевская средняя общеобразовательная школа»

Тема опыта
«Развитие коммуникативных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»

Петренко Дарья Николаевна
учитель-логопед

п. Андреево
2020 год

Содержание

1.Наименование опыта…….....1
2.Условия возникновения и становления опыта……..…....3
3.Актуальность и перспективность опыта…….....3-4
4.Ведущая педагогическая идея…….5
5.Теоретическая база опыта…….....4-8
6.Новизна опыта……..8
7.Технология опыта……...…8-18
8. Результативность опыта……...18
9. Адресная направленность……..…….……18-19
10. Библиографический список……19
11. Приложения……..... 22

Условия возникновения и становления опыта

«Единственная настоящая роскошь — это роскошь человеческого общения»

Антуан де Сент-Экзюпери

Представляемый опыт складывался на базе МБОУ «Андреевская средняя общеобразовательная школа». В данной школе, на протяжении трёх лет, осуществляется практика инклюзивного обучения, на начало 2020-2021 учебного года обучается 8 детей с ограниченными возможностями здоровья, что и натолкнуло меня на идею формирования опыта. К тому же, с 2019 года, в нашей школе работает инновационная площадка «Формирование социальных компетентностей учащихся с ОВЗ и детей – инвалидов как условие успешной социализации».

Потребность в общении — одна из самых важных человеческих потребностей. Только в общении и в отношениях с другими людьми человек может почувствовать и понять самого себя, найти свое место в мире.

С первых минут жизни ребенок общается с окружающими его людьми. Вначале это общение носит невербальный характер, затем он произносит первые слова и начинает общаться с помощью речи. Дома, в детском саду, в школе – происходит постоянная коммуникация, и от того, насколько хорошо развита у ребенка коммуникативная компетентность, зависит успех и личностное становление ребенка.

Но не всем детям это дается легко. Ребенку с ограниченными возможностями здоровья порой трудно вступить в контакт со сверстниками, и его необходимо учить общаться. А если такой ребенок учится в общеобразовательной школе, то сделать это гораздо сложнее.

Актуальность и перспективность опыта

Актуальность темы связана с тем, что с каждым годом количество детей с ограниченными возможностями здоровья возрастает. Большое количество таких детей обучаются в общеобразовательных школах по адаптированным программам, и общаются такие ученики с нормально развивающимися сверстниками.

В основу Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развивать или формировать коммуникативные компетенции нужно начинать в младшем школьном возрасте, т.к. этот возраст наиболее благоприятен для овладения коммуникативными навыками в силу особой тяги к общению, интересу к осмыслению речевого опыта, чуткости к языковым явлениям.

Обучение детей речевому, устному и письменному общению (коммуникативной компетентности) переросло в особую значимость в современной ситуации развития общества.

Сформировать коммуникативные умения, значит, научить внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, научить школьника задавать вопросы и четко формулировать на них ответы, аргументировать свое мнение в группе, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения.

Ещё несколько лет назад никто бы и не мог подумать, что ребенок с задержкой психического развития, или умственной отсталостью, будет обучаться в классе с обычными учениками, что для него нужно будет строить особый образовательный маршрут, предоставлять особые условия. К тому же, учителю необходимо поддерживать в классе толерантную обстановку, учить ребенка с ограниченными возможностями здоровья общаться со сверстниками, не считать себя изгоем.

В будущем мною запланирована разработка программы по развитию коммуникативных компетенций учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, которая будет содержать не только систему методов и приемов, но и диагностические методики.

Ведущая педагогическая идея

Ведущая педагогическая идея данного опыта заключается в том, что развитие коммуникативных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования способствует их успешной социализации. Социализация учащихся с ограниченными возможностями здоровья – главная цель их обучения в образовательном учреждении. К тому же, главная цель муниципальной инновационной площадки «Формирование социальных компетентностей учащихся с ОВЗ и детей – инвалидов как условие успешной социализации» - создание условий для формирования социальных компетентностей учащихся с ОВЗ и детей – инвалидов через применение инновационных форм урочной и внеурочной деятельности.

Теоретическая база опыта

Дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии. В основе педагогической классификации таких нарушений лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения.

Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
3) дети с нарушениями речи;
4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

В русле последних концепций дошкольного и начального общего образования особое значение приобретает развитие у детей навыков

положительного взаимодействия с окружающими как залог их благополучного развития. Согласно взглядам отечественных психологов, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, М. И. Лисиной, В.С. Мухиной, А.Г. Рузской, Е.О. Смирновой и других, именно речевое общение – одно из основных условий развития ребёнка, важнейший фактор формирования его личности, наконец, ведущий вид человеческой деятельности, направленный на познание и оценку самого себя через других людей.

Термин "инклюзия" в переводе с английского языка означает "включенность".

Инклюзивное образование - организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах. В таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку.

В основу инклюзивного образования заложена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям и создает специальные условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Л. С. Выготский говорил о том, что главной задачей воспитания ребенка с нарушением развития является его интеграция в жизнь и осуществление компенсаций недостатков средством активизации деятельности его сохранных анализаторов.

Л. С. Выготский одним из первых обозначил важность включение в общество лиц с ОВЗ, однако в России в послевоенные годы стала формироваться дифференцированная система образования для детей с различными нарушениями развития. Система специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья накапливала необходимую методическую базу, давала своим ученикам комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального образования и предоставлялась возможность работать по нему.

Н.Н. Малофеев делает акцент на том, что введение в человеческое сообщество детей с отклонениями в развитии является основной задачей и закономерным этапом всей системы специальной (коррекционной) помощи. Ученый поясняет необходимость такого подхода к образованию неординарных детей социальным заказом достигших определенного уровня

экономического, культурного, правового развития общества и государства. По мнению автора, «этап этот связан с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, не только с признанием равенства их прав, но и осознанием обществом своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими возможности в разных областях жизни, включая образование».

Федеральным государственным стандартом начального общего образования в понятие «коммуникативная компетенция» учеников включены следующие существенные показатели:-

- знание речеведческой теории, владение основными видами речевой деятельности;
- осведомленность в лингвистической теории, осознание ее как системы правил и общих предписаний, регулирующих употребление средств языка в речи;
- способность анализировать речевую ситуацию и в соответствии с ней выбирать программу (и вербальную, и невербальную) речевого поведения;
- владение основными языковыми (опознавать, классифицировать и т.п.) и речевыми умениями (выбирать, актуализировать и т.п.).

Коммуникативная компетенция – способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности.

Коммуникативная компетентность включает в себя:

- языковой компонент (формирование лексических и грамматических навыков);
- речевой компонент (смысловое, логическое построение высказывания, умение аргументировать свою позицию, вести дискуссию, задавать вопросы, слушать, устанавливать контакт);
- учебно-познавательный компонент (умение работать с информацией);
- социокультурный компонент (культура коммуникации в условиях сотрудничества, умение выслушать партнёра, встать на его позицию и сформулировать её);
- этикетный и общекультурный компонент.

Проблеме формирования коммуникативной компетенции посвящены работы, в которых исследуются различные аспекты данного вопроса: рассмотрена организация эффективной речевой коммуникации (Н.Д. Арутюнова, В.И. Блинов, Л.А. Введенская., Е.В. Клюев), определены возможные пути формирования языковой компетенции (Е.Д. Божович), рассматривается развитие коммуникативной компетентности посредством

решения задач общения (В.А. Кан-Калик, А.В. Мудрик, Н.Д. Никандров, Л.В. Фарисенкова).

Коммуникативная компетентность – основа практической деятельности человека в любой сфере жизни. Прежде всего - это ряд знаний, навыков и умений, необходимых для выполнения конкретной работы. В научном контексте сочетание терминов «коммуникативная компетентность» впервые было использовано в русле социальной психологии, которая понимает этот термин как способность установить и поддерживать значимые контакты с другими людьми при наличии внутренних ресурсов (знаний и умений).

Похожее мнение к определению коммуникативной компетентности высказывает И. А. Зимняя, определяя ее как «овладение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность; ориентацию в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету, освоение ролевого репертуара в рамках данной профессии»

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в том, что мною были подобраны и апробированы методы, приемы и технологии, позволяющие развивать коммуникативные компетенции у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Работа была построена так, чтобы развивать все стороны коммуникативной компетентности: языковой, речевой, учебно-познавательный, социокультурный, этикетный и общекультурный компоненты.

Технология опыта

Цель: развитие коммуникативных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Задачи:

1. Формировать лексические и грамматические навыки.
2. Научить строить смысловое, логическое высказывание.
3. Развивать умение аргументировать свою позицию, вести дискуссию, задавать вопросы, слушать, устанавливать контакт.
4. Закреплять умение работать с информацией.
5. Воспитывать культуру коммуникации в условиях сотрудничества, умение выслушать партнёра, встать на его позицию.

Работа по развитию коммуникативных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования проводилась по следующим *этапам:*

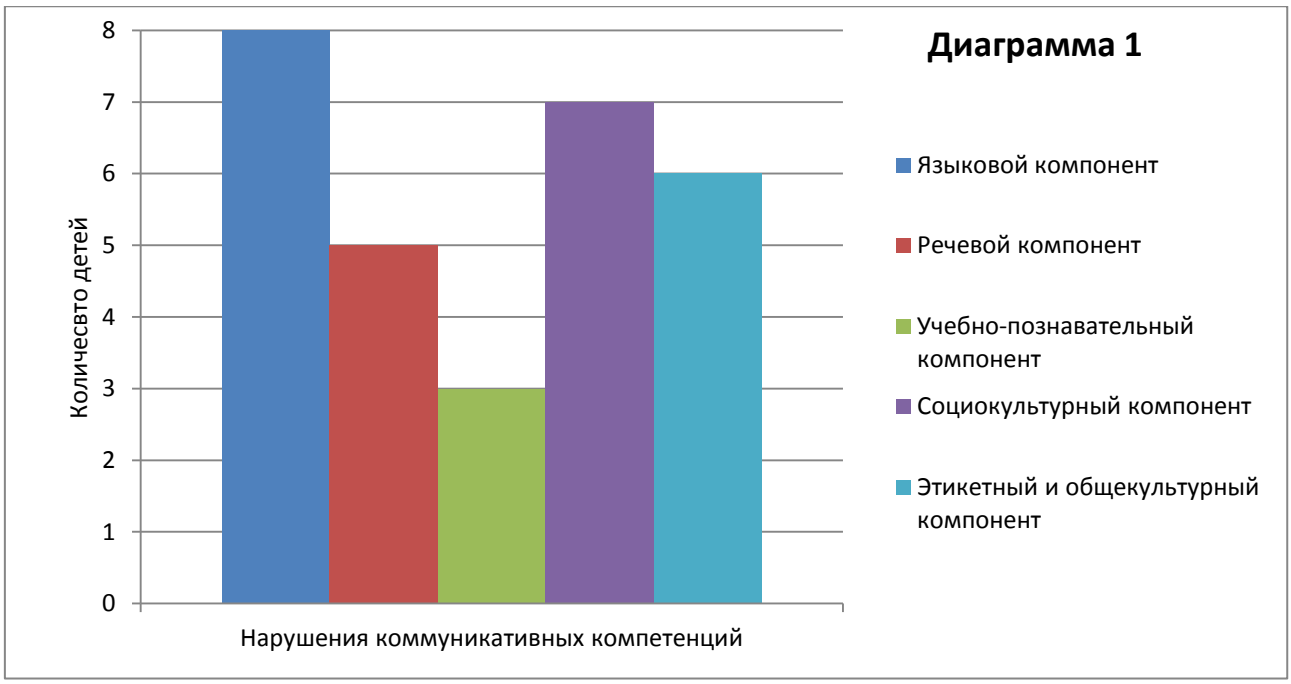
1. Диагностика коммуникативных способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Подбор и апробация методов, приемов и технологий, позволяющих развивать коммуникативные способности детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Заключительная диагностика, позволяющая узнать результативность проведенной работы.

Для диагностики коммуникативных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья мною было решено использовать психологический тест по М. Снайдеру (Приложение 1), методика «Кто прав?» Г.А. Цукерман (Приложение 2) и опросник Р. Кеттела (Приложение 3). Также с детьми проводились беседы, анкетирования, наблюдение за тем, как данные дети взаимодействуют с одноклассниками, педагогами.

В результате проведенных диагностических мероприятий было выявлено, что у детей с ограниченными возможностями здоровья:

- наблюдаются нарушения лексических и грамматических навыков построения высказывания;
- имеются проблемы в построении правильного смыслового и логического высказывания. Не все дети умеют аргументировать свою позицию, вести дискуссию.
- обнаруживаются нарушения в умении работать с информацией.
- не все дети владеют культурой коммуникации.
- отмечаются нарушения в поведении и этики общения.

Результаты диагностики можно увидеть на *диаграмме 1*.



Всего в нашей школе обучается 8 детей с ограниченными возможностями здоровья. Один из детей получил статус «ребенок с ОВЗ» в 2020 году, но с ним и ранее проводилась работа по развитию коммуникативных компетенций.

Для работы с детьми начальных классов мною использовались, преимущественно, игровые упражнения для развития коммуникативных компетенций. Среди учащихся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья имеются дети со следующими заключениями:

-Нарушение опорно-двигательного аппарата

-Тяжелые нарушения речи (2 ребенка)

-Задержка психического развития (2 ребенка)

Характеристика коммуникативных способностей ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата

При поступлении в школу, у ребенка с НОДА наблюдалась замкнутость, отсутствие интереса к общению со сверстниками. Девочка плохо шла на контакт, изначально могла не выполнять задания, данные учителем. Предпочитала общению со сверстниками игру с мелкими предметами, настольно-печатные игры. Редко использовала невербальные средства общения.

Характеристика коммуникативных способностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи (2 класс)

Основной проблемой в коммуникации данного ребенка была в том, что его речь была невнятной, малопонятна окружающим. Мальчик стремился к общению, тянулся к сверстникам, но одноклассники из-за его дефектов речи редко с ним играли, общались. Ученик понимал, что у него имеются дефекты речи и стремился их преодолеть. В речи у него наблюдалось грубое искажение слов сложной слоговой структуры (автомобиль – абий). Звукопроизношение нарушено полиморфно: межзубное произношение звуков [с], [з], замена звуков [ц], [ч] на [ть], [л] на [в], [ш] на [с], [ж] на [з], [рь] на [j], искажено произношение звуков [р] (горловое), [щ].

Характеристика коммуникативных способностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи (4 класс)

У данного ребенка наблюдалось нарушение в логическом построении высказывания, лексических и грамматических навыков, культуры коммуникации. Мальчик, в силу своих физиологических особенностей, был замкнут, необщителен. В играх и на переменах был обособлен от окружающих. Увлечениями ребенка являются компьютерные игры, что также пагубно влияло на развитие коммуникативных компетенций.

Характеристика коммуникативных способностей ребенка с задержкой психического развития (3 класс)

Ребенок с задержкой психического развития изначально обучался в классе, но, в силу поведенческих особенностей и проблем со здоровьем, был переведен на домашнее обучение. Данный ученик в недостаточной степени владел навыками коммуникации со сверстниками и взрослыми. В процессе общения не соблюдал правила этикета, имелась эмоциональная раскрепощенность. У него наблюдалось нарушение всех компонентов речевой коммуникации.

Характеристика коммуникативных способностей ребенка с задержкой психического развития (4 класс)

Ученица 4 класса, в целом, владеет коммуникативными компетенциями в достаточной степени. Однако у неё наблюдаются проблемы в этикетном и общекультурном компоненте. Девочка общительна, у неё много друзей, умеет вести диалог. Лексические и грамматические нормы в общении соблюдает.

Развивать коммуникативные компетенции учеников 5-8 классов было сложнее, т.к. был упущен сензитивный период развития данной

компетенции. Некоторые из учащихся обучались в МБОУ «Андреевская средняя общеобразовательная школа» с первого класса, и с ними на протяжении всего периода обучения уже проводилась работа в данном направлении.

Среди учащихся 5-8 классов с ограниченными возможностями здоровья имеются дети со следующими заключениями:

-Умственная отсталость

-Расстройство аутистического спектра

-Нарушение слуха.

Характеристика коммуникативных способностей ребенка с умственной отсталостью

Девочка обучается в МБОУ «Андреевская СОШ» с первого класса. В силу особенностей своего диагноза, девочка довольна раскрепощенная, не критична к себе, не видит своих ошибок. Редко удается договориться с одноклассниками и прийти к общему решению. Также ученица не всегда соблюдает нормы и правила поведения в общении. Лексическое и грамматическое оформление высказываний также не всегда соответствует нормам.

Характеристика коммуникативных способностей ребенка с расстройством аутистического спектра

Данный ребенок также обучается в МБОУ «Андреевская СОШ» с первого класса. Мальчик малообщителен, предпочитает компьютерные игры общению со сверстниками. Обособленно ведёт себя на переменах, на внеклассных мероприятиях. Имеется небольшой круг друзей. В общении с педагогами соблюдает нормы и правила этикета. Огорчается, если ему указывают на ошибки. В самостоятельной деятельности достаточно сосредоточен.

Характеристика коммуникативных способностей ребенка с нарушением слуха

Данная ученица обучается в МБОУ «Андреевская СОШ» с 6 класса. Девушка старше своих одноклассников, в силу чего изначально были проблемы с общением в классе. В общении девушка соблюдает нормы и правила, уважительно относится к педагогам. Умеет вести диалог, но предпочитает в дискуссии не вступать. Имеются нарушения в лексическом и грамматическом оформлении высказываний, отстаивании своей точки зрения.

Работа по развитию коммуникативных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья велась в зависимости от нарушенного компонента данной компетенции. Ниже систематизированы используемые мною методы, приемы и технологии по данным компонентам.

Название компонента	**Используемые методы и приемы**	**Описание**
Языковой компонент	Пересказ текста	Ребенок читает текст (или слушает учителя), затем пересказывает его.
	Словесные упражнения	Упражнения, направленные на формирования лексических и грамматических навыков. Например: исправь ошибку, «доскажи словечко», упражнения по словообразованию и т.д.
	Зеркальное чтение	Ребенку дается текст, в котором слова написаны в обратном направлении. Читая данный текст, ребенок больше сосредотачивается. (Приложение 4)
	Метод числительных	Ребенку предлагается назвать предметы, используя при этом правильно подобранные числительные. Например: «карандаш – один карандаш, два карандаша, и т.д.»
	Игра «Я – учитель»	Ребенку предоставляется текст, в котором допущены грамматические ошибки. Его задача – найти и исправить данные ошибки, поставить соответствующую оценку. Для учащихся начальных классов можно сообщать, какое количество ошибок имеется в тексте.
	Игры с использованием ИКТ	Используются различные игры, созданные с помощью PowerPoint, flash-игры, онлайн-игры, которые способствуют развитию данного компонента.
	Игра-драматизация	Участвовать может как один, так и несколько детей. Если игра

		происходит в группе, то каждому ребенку дается своя роль, которую он «играет». На индивидуальных занятиях используются пальчиковые куклы-петрушки.
Речевой компонент	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Ребенку даются сюжетные картинки, он должен разложить их в правильной последовательности и составить рассказ. Рассказ должен быть правильно и логично построен, соблюдены все лексические и грамматические правила.
	Творческий диктант	Ребенку предлагается несколько словосочетаний, он должен поставить их в правильной последовательности, дополнить некоторыми словами.
	Метод «Нет!»	Групповая игра: ребенок встаёт в импровизированную «очередь», стоящие сзади ученики уговаривают различными способами уступить им место, но ученик не должен поддаваться влиянию и простоять на своем месте определенное количество времени.
	Игра «Спор»	В игре участвуют двое (можно больше) людей. Задача каждого – отстоять свое мнение, приводя различные аргументы
	Задание «Остров»	Ребенку дается изображение острова и различных предметов. Задание – выбрать пять предметов, без которых невозможно будет выжить на острове.
	Упражнение «Интервью»	Участвует двое детей: один журналист, другой – эксперт. Выбирается знакомая детям тема (например, «домашние животные»). Задающий вопросы должен правильно строить свой вопрос, а играющий роль «эксперта» - использовать логически правильно построенные ответы.
	Игра «Сделай так	Педагог составляет узор из

	же»	геометрических фигур, ребенку необходимо его повторить. Для детей старшего возраста это может быть узор на листе в клеточку, задание с использованием ИКТ.
	Нелепицы	Ребенку предлагается рассмотреть картинку-нелепицу. Задача ребенка: рассказать, что на картинке неправильно изображено, и объяснить, почему он так считает.
Учебно-познавательный компонент	Метод информационного поиска	Поиск и выделение необходимой информации с использованием общедоступных источников информации (справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ.
	Вопросы по тексту	Метод, используемый для проверки осмысления прочитанного. После прочтения текста ребенок должен ответить на вопросы, касающиеся содержания.
	Игра «Секретный агент»	Ребенку дается зашифрованное слово или предложение, с помощью ключа ребенку нужно расшифровать сообщение. (Приложение 5)
	Чтение с паузами	Обсуждения проводятся в паузах, после чего преподаватель зачитывает следующую часть текста и снова прерывается.
	Техника «Инсерт»	Техника «Инсерт» - это условные обозначения. Условными обозначениями маркируются: новые знания; знакомые вещи; информация, противоречащая представлению учащегося; пункты, по которым ученик хочет углубить знания. Затем читатели составляют таблицу из четырех столбцов. Название столбца – это условное обозначение по тексту. В каждую колонку нужно кратко записать информацию из текста, затем перечитать написанное и дополнить новыми мыслями и сомнениями.

	Синквейн	Синквейн в переводе с французского языка означает пятистишие. Его составление – эффективное упражнение для ума. Оно развивает навыки краткого резюмирования после осмысления пройденного материала. Задача практикующихся – написать 5 строк: Одно существительное, формулирующее тему. Два прилагательных, уточняющих тему. Три глагола, описывающих действия по теме. Короткая фраза, в которой содержится основная мысль. Резюме, в котором есть неожиданный поворот, отношение пользователя к теме, ее свежая интерпретация.
Социокультурный компонент	Метод «Оценка самого себя»	Ребенку дается таблица, которая разделена на два столбца: плюсы и минусы. Ученик записывает в таблицу свои, по его мнению, положительные и отрицательные качества. Совместно с педагогом, или родителями, ребенок работает над своими недостатками.
	Метод «Эмоции»	Ребенку дается задание, где необходимо изобразить заданную эмоцию. Затем эти эмоции отрабатываются перед зеркалом. (Приложение 6)
	Игра «Передай одним словом»	В данной игре ребенок тренируется не только в выражении эмоций мимикой, но и меняет интонацию голоса. Например, нужно с помощью слова «Здравствуйте» выразить: злость, радость, печаль, уныние, и т.д
	Игра «Крокодил»	Правила игры таковы: участники по очереди выбирают из колоды карт одну карту с изображением или названием предмета, нужно изобразить его, не используя слова. Вариантов данной игры существует очень много, можно играть командами, парами, писать названия

		самим.
	Метод «Кто это?»	Ведущий должен по каким-либо признакам описывать одного из детей, задача остальных – угадать, о ком идет речь.
	Рефлексия	На каждом занятии важно подводить итог, проводить рефлексию. Особенно важно это на занятиях для развития внимательно слушать.
Этикетный и общекультурный компонент	Нравственные рассказы	На занятиях предлагается использовать рассказы, басни, где описываются ситуации в которой соблюдается этика и культура общения. (Например, «Цветик-Семицветик»)
	Мультфильмы	Полезно просматривать на занятиях эпизоды мультфильмов (Например, «Вовка в Тридевятом царстве»), затем обсудить с детьми, где герой поступил правильно, как бы поступили они, и т.д.
	Метод «Спасибо»	Ребенку предлагается вспомнить 10 ситуаций, когда нужно сказать «спасибо». Он должен так же объяснить, кому и за что он сказал такое слово.
	Метод ситуаций	Ребенку предлагается какая-либо ситуация, он должен подумать и ответить, как бы он поступил. Например: - Вы опоздали на урок, хотите войти в класс. Продумайте свои действия и речь; - Друзья пригласили пойти в кино ли, но вы не можете пойти. Что вы им ответите? - Вы едете в автобусе. Надо пройти к выходу, но на пути стоят люди. Как поступите в такой ситуации?
	Книга этикета	Детям в классе предлагается составить «Книгу этикета», в которую они должны записать правила поведения, «вежливые слова», и т.д. Такие правила этикета

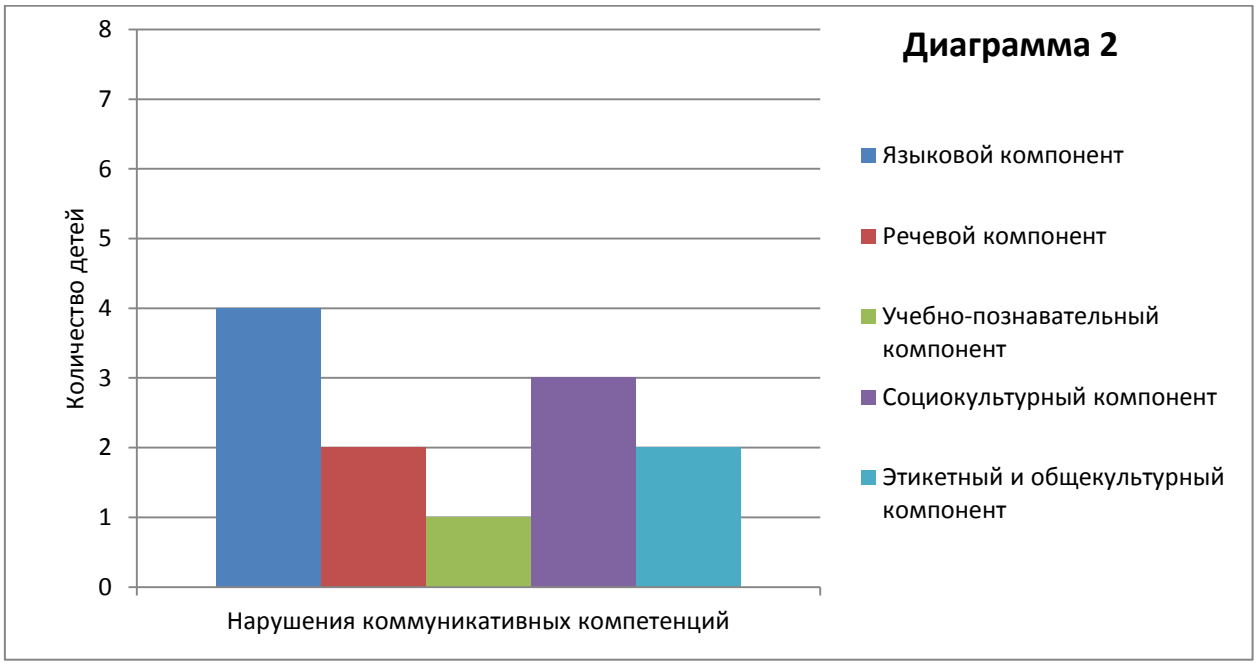
		можно использовать и на индивидуальных занятиях, как самостоятельное занятие.

Результативность опыта

В течение двух лет, на индивидуальных, подгрупповых и групповых логопедических занятиях, я использовала вышеизложенные методы. По истечении указанного срока была проведена диагностика по методикам М. Снайдера, Р. Кеттела и Г.А. Цукерман. В результате было выявлено следующее:

- в устной и письменной речи у детей стало наблюдаться меньше лексических и грамматических ошибок;
- высказывания детей стали более осмысленными, логически правильно выстроенными. Многие дети правильно аргументируют свою позицию, ведут дискуссию.
- отметилось, что дети стали уверенней работать с информацией.
- дети стали вести правильный диалог в условиях сотрудничества, слушают друг друга, встают на позицию собеседника.
- отметилось, что дети соблюдают нормы и правила общения.

Результаты диагностики можно увидеть на диаграмме 2.



Адресная направленность опыта

Мой опыт по развитию коммуникативных компетенций у учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования может быть использован как учителями-логопедами, так и

другими категориями педагогов, как самостоятельные занятия или как часть урока, физкультминутка. Также данный опыт может быть полезен родителям учащихся с ограниченными возможностями здоровья для самостоятельного изучения дома.

Библиографический список

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Правила этикета - дошкольникам и младшим школьникам: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2011. - 216с.
2. Агафонова И.Н. Развитие коммуникативной компетентности учащихся // Управление начальной школой. - 2009. - №2. - С. 4-9.
3. Акимова О. И. Инклюзивное образование как современная модель образования // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – М.: Издатель: Московский городской психолого - педагогический университет, 2011. – с.10-11
4. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека:- Москва : Языки русской культуры, 1998. - XV, 895 с.
5. Будникова Е.С., Резникова Е.В. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации] : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Будникова, Е.В. Резникова. – Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017 - 110с.
6. Венгер А.Л. Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников»: ВЛАДОС-ПРЕСС; Москва; 2007.
7. ВыготскийЛ.С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением. // Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: смысл, Эксмо, 2004. – 512 с.
8. Выготский Л.С. Психология / Под ред. Давыдова. – М. Педагогика-2012 - С.263–269.
9. Годовникова, Л. В. Условия интегрированного образования детей с нарушениями развития / Л. В. Годовникова // Педагогика. - 2008. - № 8. - С. 36-43.
10. Грузинова Т.В. Дети с ограниченными возможностями: мифы, реальность, пути интеграции «Директор школы», 1999, № 4.
11. Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. М.: Книголюб, 2006.
12. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: учеб. пособие. Балашов: Николаев, 2012. 80 с.

13. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., 2006. - 163 с.
14. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2010. - 114 с.
15. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004 – 40с.
16. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. М., Просвещение, 2014.
17. Корнильева, С. Ю. Развитие коммуникативной компетенции обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности / С. Ю. Корнильева. —// Молодой ученый. — 2016. — № 1 (105). 914-917 с.
18. Ладыженская Н.В. Риторика и обновление школьного образования. Педагогика. – 2003. - №2. – 108 с.
19. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 144 с.
20. Левина Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 тт. Т. 2 /Под ред. Л.С. Волковой и В. И. Селеверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. - 656 с.
21. Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Психологическая помощь семье, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии: метод.пос. М.: Просвещение, 2008. 239с.
22. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. Часть 1: Западная Европа. - М.: Печатный двор, 1996. - 182с.
23. Малофеев Н.Н. и др. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Просвещение, 2013. - 41 с.
24. Назарова Н.М. Специальная педагогика. В 3 томах. Том 2. Общие основы специальной педагогики: учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2008. 352 с.
25. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2011. - 107 с.

26. Усова, А.В. О критериях и уровнях сформированности познавательных умений у учащихся [Текст] / А.В. Усова // Советская педагогика – 2014. - №12. - С.45-48.
27. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
28. Формановская Н. И. Речевой этикет и культура общения. - М.: Высш. шк., 2005. – 159с.

Приложения

Приложение 1

Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера

Методика предназначена для изучения уровня коммуникативного контроля: низкий, средний или высокий коммуникативный контроль. Согласно М. Снайдеру, люди с высоким коммуникативным контролем постоянно следят за собой, хорошо осведомлены, где и как себя вести. Управляют своими эмоциональными проявлениями. Вместе с тем они испытывают значительные трудности в спонтанности самовыражения, не любят непрогнозируемых ситуаций. Люди с низким коммуникативным контролем непосредственны и открыты, но могут восприниматься окружающими как излишне прямолинейные и навязчивые.

Тест имеет деление уровней коммуникативного контроля по следующим градациям: *низкий уровень коммуникативного контроля* – личность характеризуется высоким уровнем импульсивности в общении и взаимодействии с окружающими, низкой дифференцированностью поведения, что вызывает раскованность во взаимодействии с партнерами по общению; *средний уровень коммуникативного контроля* – личность характеризуется сдержанностью и низкой эмоциональностью в общении, искренностью и непосредственностью при взаимодействии с окружающими; *высокий уровень коммуникативного контроля* – личность характеризуется достаточно высоким уровнем эмоциональной сдержанности и контроля своего поведения при взаимодействии с окружающими.

Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера

Шкала самомониторинга

Внимательно прочтите десять предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации. Каждое из них вы должны оценить как верное или неверное применительно к себе. Если предложение кажется Вам верным или преимущественно верным, ответьте "Верно", если неверным или преимущественно неверным – "Неверно".

№	Утверждение	Варианты ответа	
1	Мне трудно подражать поведению других людей	верно	не верно
2	Я воспринимаю как спектакль свои попытки произвести впечатление на других людей или поддерживать отношения с ними	верно	не верно
3	Мне кажется, что я мог бы быть неплохим актером	верно	не верно
4	Я произвожу на других впечатление человека, испытывающего значительно более глубокие эмоции чем это есть на самом деле	верно	не верно
5	Я редко нахожусь в центре внимания окружающих меня людей	верно	не верно
6	В различных ситуациях и с разными людьми я веду себя как совершенно другой человек	верно	не верно
7	Я могу доказывать только те идеи, в которые я верю	верно	не верно
8	Для того, чтобы не остаться в одиночестве и нравиться другим людям я стараюсь быть таким, каким они меня хотят видеть и никаким другим	верно	не верно
9	Я могу вводить в заблуждение других людей, демонстрируя дружелюбие даже если они не нравятся мне	верно	не верно
10	Я не всегда такой, каким кажусь	верно	не

			верно

Подсчет результатов: прибавьте себе по одному баллу за ответ "неверно" на вопросы **№ 1, 5, 7** и за ответ "верно" на все остальные вопросы. Подсчитайте сумму баллов.

Люди с высоким коммуникативным контролем, по Снайдеру, постоянно следят за собой, хорошо знают, где и как себя вести, управляют выражением своих эмоций. Вместе с тем, у них затруднена спонтанность самовыражения, они не любят непрогнозируемых ситуаций. Их позиция: "я такой, какой я есть в данный момент". Люди с низким коммуникативным контролем более непосредственны и открыты, у них более устойчивое "Я", мало подверженное изменениям в различных ситуациях.

0-3 балла: у Вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и Вы не считаете нужным изменяться в зависимости от ситуаций. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают Вас "неудобным" по причине Вашей прямолинейности.

4-6 баллов: у Вас средний коммуникативный контроль, Вы искренни, но не сдержанны в своих эмоциональных проявлениях, считаетесь в своем поведении с окружающими людьми.

7-10 баллов: у Вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменение ситуации, хорошо чувствуете и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое Вы производите на окружающих.

Приложение 2

Методика «кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)

Цель: выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Возраст: 8—10 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание задания: ребенку дают по очереди текст трех заданий и задают вопросы.

Текст 1

Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!» А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!»
Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что ответит Петя каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?

Текст 2

После школы три подруги решили готовить уроки вместе.
—Сначала решим задачи по математике, — сказала Наташа.
—Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, — предложила Катя.
—А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, — возразила Ира.
Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объяснила свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?

Текст 3

Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения.
—Давай купим ему это лото, — предложила Лена.
—Нет, лучше подарить самокат, — возразила Аня.
Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объяснила свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? Что бы ты предложил подарить? Почему?

Критерии оценивания:
—понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация других людей, отличные от собственной; одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору;
—учет разных мнений и умение обосновать собственное;
—учет разных потребностей и интересов.

Уровни оценивания:

- Низкий уровень: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в задании 1) или выбора (задания 2 и 3), соответственно исключает возможность разных точек зрения; ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.
- Средний уровень: частично правильный ответ — ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

- Высокий уровень: ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое мнение.

Приложение 3

Детский вариант личностного теста Р. Кеттела

Данная методика являющейся оригинальной и специально разработанной для детей дошкольного и младшего школьного возраста, представляет собой модификацию, адаптацию применительно к детям известного взрослого варианта 16-факторного личностного теста Р. Кеттела.

Описание теста

Тест включает в себя 12 шкал, соответствующих основным чертам личности ребенка. Каждая черта (фактор) может быть как положительной, так и отрицательной, например: «интеллектуальная развитость — интеллектуальная неразвитость», причем полная шкала оценки от минимального до максимального пункта составляет 10 баллов со средним значением 5,5 балла.

Ниже приводится описание 11 личностных черт1. В методике принято выделять три уровня развития разных черт личности: низкий (от 1 до 3 баллов), средний (от 4 до 7 баллов) и высокий (от 8 до 10 баллов). При описаниях разных личностных черт выделяются и представляются только два крайних полюса их развития: высокий и низкий. Указываются соответствующие им количественные оценки по принятой шкале и дается краткое качественное описание. Названия большинства черт личности одно-сложны в том смысле, что в них, как правило, не называется про-тивоположный полюс шкалы, соответственно положительный или отрицательный. Он подразумевается, а там, где это необходимо, представляется в отдельной, собственной формулировке. Так, например, первая из черт личности названа «экстраверсия». Предполагается, что противоположная ей черта, также оцениваемая при помощи этой же шкалы, — интроверсия, и она имеет место тогда, когда экстраверсия у ребенка относительно слабо развита.

<u>Черта I. Экстраверсия</u>

Высокие баллы по соответствующей шкале — 8-10 баллов — характеризуют ребенка как открытого, доброжелательного, общительного, участливого, внимательного к людям.

Низкие баллы по этой же шкале представляют его как замкнутого, недоверчивого, обособленного, равнодушного к окружающим — от 1 до 3 баллов.

Ребенок с высокой оценкой по данной шкале характеризуется как эмоциональный, с доминированием положительных эмоций, веселый и общительный. Ребенок с низкой оценкой той же самой черты личности представляется недоверчивым, обидчивым, неспособным скрывать свои отрицательные эмоции, строить взаимоотношения с окружающими людьми на положительной основе. В его поведении часто наблюдаются эгоцентризм, упрямство.

Черта II. Уверенность в себе

Ребенок с высокими баллами по данной шкале (8-10 баллов) характеризуется как уверенный в себе, с низкой тревожностью.

Ребенок с низкими баллами по данной шкале — от 1 до 3 — характеризуется как неуверенный в себе, легко ранимый.

Низкие значения данной черты личности обычно отмечаются у детей, которые эмоционально остро реагируют на свои неудачи, оценивают себя как менее способных по сравнению с большинством сверстников, плохо контролируют свои эмоции, испытывают психологические и поведенческие трудности в приспособлении к новой обстановке, условиям жизни. Высокие значения по данной шкале, напротив, отмечаются у хорошо социально адаптированных детей.

Черта III. Эмоциональная невозбудимость

Дети с высокой оценкой по данной шкале — 8-10 баллов — характеризуются как нетерпеливые, легко возбудимые, реактивные.

Дети, имеющие сравнительно низкие оценки — от 1 до 3 баллов, представляются сдержанными, невозбудимыми и флегматичными, чаще всего спокойными.

Для детей с повышенной возбудимостью характерны неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность. Низкая оценка по данному качеству личности рассматривается как признак эмоциональной уравновешенности, сдержанности.

Черта IV. Независимость

Ребенок с высокими значениями по данной шкале — 8-10 баллов — является независимым, настойчивым, стремящимся доминировать над окружающими людьми, ни в чем не уступать им.

Ребенок, имеющий низкие показатели — 1-3 балла, напротив, проявляет склонность к риску, беспечность.

Черта V. Благоразумие

Высокие показатели по данной шкале (8-10 баллов) говорят о благоразумии, рассудительности ребенка, его серьезности и осторожности.

Низкие показатели, напротив, свидетельствуют о склонности к риску, беспечности (1-3 балла).

Дети, имеющие низкую оценку по этой черте личности, отличаются авантюризмом, безответственностью, переоценкой своих возможностей и чрезмерным, неоправданным оптимизмом. Дети, обладающие высокой оценкой, ведут себя разумно, взвешенно, стараются не рисковать там, где можно избежать риска и действовать наверняка.

Черта VI. Добросовестность

Высокие значения по данной шкале — 8-10 баллов — свидетельствуют о добросовестности, исполнительности, ответственности ребенка.

Низкие показатели по этой же шкале — 1-3 балла — являются признаком недобросовестности, безответственности.

Эта черта личности отражает то, как ребенок воспринимает и выполняет принятые и одобренные большинством людей правила и нормы поведения. Низкие оценки обычно имеют дети, пренебрегающие своими обязанностями, не заслуживающие доверия, часто конфликтующие с родителями и учителями. На положительном полюсе по степени развитости данной личностной черты концентрируются дети с высокоразвитым чувством ответственности, добросовестные, целеустремленные, аккуратные.

Черта VII. Смелость

Высокие значения — 8-10 баллов — имеют смелые, решительные дети. Низкие значения — 1-3 балла — имеют дети робкие и застенчивые, нерешительные в своих действиях и поступках.

Черта VIII. Практичность

Высокие баллы по данной шкале — 8-10 баллов — свидетельствуют о непрактичности, мечтательности, нереалистичности ребенка.

Низкие баллы по этой же шкале — 1-3 балла, напротив, являются признаком реалистичности, практичности, умения полагаться на себя. Такой ребенок часто ведет себя как самостоятельный и независимый, в то время как ребенок, имеющий высокие баллы, выступает как слишком сентиментальный, доверчивый, нуждающийся в поддержке, подверженный влияниям среды.

Черта IX. Оптимизм

Ребенок, имеющий высокую оценку — 8-10 баллов, по данной шкале легко выводится из состояния душевного равновесия, часто имеет пониженное настроение.

Ребенок с низкой оценкой — 1-3 балла — обычно спокоен и редко расстраивается.

Черта X. Самоконтроль

Высокие баллы (8-10) по данной шкале свидетельствуют о хорошей социальной приспособленности и умении контролировать свое поведение.

Низкие баллы (1 -3) по этой же черте личности являются признаком неумения контролировать свое поведение.

Черта XI. Невозмутимость

Ребенок с высокими значениями (8-10 баллов) по данной шкале отличается повышенной нервной напряженностью.

Ребенок с низкой оценкой (1-3 балла), как правило, спокоен и невозмутим.

Вопросник по детскому варианту теста Кеттела содержит 110 суждений, которые касаются различных сторон жизни ребенка и его взаимодействия с другими людьми. В них имеются прямые и косвенные вопросы, относящиеся к самой личности испытуемого, включая его социальные установки, самооценку и ряд других качеств.

К каждому вопросу теста даются на выбор два ответа, вернее — два возможных альтернативных суждения, с одним из которых опрашиваемый должен выразить свое согласие, отклонив другое.

Вопросник разделен на две части по 55 суждений-вопросов в каждой. Все одиннадцать шкал вопросника содержат по 10 суждений (5 в каждой части), и значимый ответ на каждое суждение оценивается в 1 балл. Сумма баллов, полученных по каждой шкале, с помощью соответствующих таблиц переводится в оценки по 10-балльной шкале.

Крайние оценки — 1 и 10 баллов — на практике встречаются редко и представляют собой экстремальные, чрезмерно акцентуированные черты личности.

Психодиагностику по данной методике можно проводить как индивидуальным, так и групповым способом. Для проведения групповой психодиагностики детям, каждому в отдельности, раздаются приводимые далее в тексте списки суждений, для мальчиков — одни, для девочек — другие, а также специальные бланки для ответов на эти суждения (см. табл. 9 А, Б).

Перед началом обследования испытуемые получают следующую инструкцию:

«Дорогие ребята! Мы с помощью данной методики проводим изучение вашего характера и для этого предлагаем вам ответить на ряд вопросов. Они имеются перед вами (при начале группового обследования) или будут вам

зачитаны (перед индивидуальным обследованием). На эти вопросы не существует «правильных» или «неправильных» ответов, все они с точки зрения ценности одинаковые. Каждый из вас должен будет выбрать для себя наиболее подходящий ответ. Все вопросы состоят из двух частей, разделенных Союзом «или». Познакомившись с вопросом, вы должны будете выбрать ответ, который вам больше всего подходит. В опросном листе против номера каждого вопроса имеется два квадратика, соответствующие левой части суждения (всему, что расположено до союза «или») и его правой части (всему, что располагается после союза «или»). Поставьте, пожалуйста, крестик (() в том из квадратиков, который по расположению соответствует выбранному вами ответу, т.е. справа или слева. В некоторых вопросах может не быть ответов, точно подходящих для вас. Тогда нужно немного подумать и все же выбрать из двух возможных тот ответ, который больше для вас подходит. Пропускать вопросы или не выбирать один из двух предложенных ответов не разрешается».

Текст личностного опросника Кеттела для мальчиков

Часть 1

1. Ты быстро справляешься со своими домашними заданиями. или Ты долго выполняешь свои домашние задания.
2. Если над тобой подшутили, ты сердишься. или Если над тобой подшутили, то ты смеешься над шуткой вместе с шутником.
3. Ты уверен, что почти всё сам можешь сделать как надо. или Ты убеждён, что сам можешь справиться лишь с некоторыми заданиями.
4. Ты часто совершаешь ошибки. или Ты почти никогда не делаешь ошибок.
5. У тебя много друзей. или У тебя мало друзей.
6. Другие мальчики умеют делать больше, чем ты. или Ты можешь сделать столько же, как и другие мальчики.
7. Ты всегда хорошо запоминаешь имена людей. или Случается, что ты забываешь имена людей.
8. Ты много читаешь. или Большинство ребят читает больше, чем ты.
9. Когда учитель выбирает другого мальчика для выполнения работы, которую ты хотел бы сделать сам, тебе становится обидно. или Когда учитель выбирает другого мальчика для того, чтобы сделать работу, которую ты сам бы хотел сделать, то ты быстро забываешь об этом и не обижаешься.
10. Ты считаешь, что все твои выдумки, идеи правильные. или Ты не уверен в том, что все твои выдумки, идеи хорошие.
11. Ты обычно молчаливый. или Ты обычно много говоришь.

12. Если мама на тебя сердится, то она неправа. или Если мама на тебя сердится, то у тебя возникает ощущение, что ты что-то сделал не так.
13. Тебе больше бы понравилось заниматься с книгами в библиотеке. или Тебе больше понравилось бы быть капитаном дальнего плавания.
14. Ты можешь вечером долго сидеть спокойно. или Ты не можешь вечером долго сидеть спокойно и начинаешь ёрзать.
15. Если ребята беседуют о каком-то месте, которое и ты хорошо знаешь, то ты тоже вступаешь в разговор и начинаешь рассказывать о нём что-нибудь. или Если ребята беседуют о том месте, которое тебе также хорошо знакомо, то ты не вступаешь в разговор и ждёшь, когда они закончат его.
16. Ты вполне смог бы стать космонавтом. или Ты думаешь, что стать космонавтом трудно и это дело не для тебя.
17. Твоя мама говорит, ты слишком беспокойный и шумный. или Твоя мама говорит, что ты спокойный и тихий.
18. Ты охотнее слушаешь, как говорят другие ребята. или Тебе больше нравится не слушать, а рассказывать самому.
19. В свободное время ты бы лучше почитал книгу. или В свободное время ты бы лучше поиграл в мяч.
20. Ты всегда осторожен в своих движениях. или Бывает, что, бегая, ты задеваешь людей и предметы.
21. Ты беспокоишься о том, что тебя могут наказать. или Тебя не волнует то, что тебя могут наказать.
22. Когда ты вырастешь, тебе больше понравилось бы строить дома. или Когда ты вырастешь, тебе больше хотелось бы стать лётчиком.
23. Учитель часто делает тебе замечания на уроках. или Учитель считает, что ты ведёшь себя на уроках так, как надо.
24. Когда твои друзья спорят о чём-то, то ты вмешиваешься в их спор. или Когда твои друзья спорят о чем-то, то ты обычно молчишь.
25. Когда другие в классе разговаривают и смеются, то ты в это время можешь спокойно заниматься. или Когда ты занимаешься, то вокруг должна быть тишина.
26. Ты часто слушаешь передачу «Новости» по телевидению. или Когда по телевидению начинают передавать новости, то тебе становится скучно и ты идёшь заниматься чем-то другим.
27. Тебя обижают взрослые. или Взрослые тебя хорошо понимают.
28. Там, где большое движение транспорта, ты спокойно переходишь улицу. или Ты немного волнуешься, переходя улицу в том месте, где оживлённое движение.

29. С тобой часто случаются большие неприятности. или С тобой редко бывают большие неприятности, чаще — мелкие, незначительные.
30. Если ты знаешь ответ на вопрос, то сразу же поднимаешь руку на уроке. или Если ты знаешь ответ на вопрос, то ждёшь, когда тебя спросят, а сам руку не поднимаешь.
31. Когда в классе появляется новичок, то ты знакомишься с ним сам и быстро. или Когда в классе появляется новичок, то ты к нему присматриваешься и знакомишься с ним не сразу.
32. Охотнее ты стал бы водителем какого-нибудь транспорта (автобуса, такси). или С большим желанием ты стал бы врачом.
33. Ты часто огорчаешься, когда не сбывается то, на что ты рассчитываешь. или Ты редко огорчаешься, если не случается то, на что ты рассчитываешь.
34. Когда кто-то из товарищей по классу просит помочь во время контрольной работы, ты говоришь, чтобы он делал всё сам. или Когда кто-то просит о помощи во время контрольной работы, ты помогаешь, если не видит учитель.
35. Взрослые не обращают на тебя внимание и разговаривают между собой в твоём присутствии. или В твоём присутствии взрослые часто прекращают свой разговор и слушают тебя.
36. Если ты слышишь грустную историю, то слёзы сами собой появляются у тебя на глазах. или Если ты слышишь грустную историю, то она тебя не задевает.
37. Большинство твоих планов тебе удается осуществить. или Порой случается так, что то, что ты запланировал, не происходит.
38. Когда мама зовёт тебя домой, ты идёшь не сразу и ещё некоторое время про-должаешь играть. или Когда мама зовёт тебя домой, ты сразу прекращаешь игру и идёшь домой.
39. Можешь ли ты свободно встать, не стесняясь, в классе и что угодно рассказать. или Когда нужно что-нибудь рас-сказать всему классу, ты робеешь, смущаешься.
40. Понравилось бы тебе оставаться дома с маленькими детьми. или Тебе не понравилось бы оставаться дома с маленькими детьми.
41. Бывает так, что тебе грустно и одиноко. или Не бывает так, чтобы тебе было одиноко и грустно.
42. Уроки дома ты делаешь в разное время дня, когда как. или Уроки дома ты всегда делаешь строго в определённое время дня.
43. Тебе хорошо живётся. или Тебе живётся совсем не хорошо.

44. С большим удовольствием ты отправился бы за город полюбоваться красивой природой. или С большим удовольствием ты отправился бы на выставку современных машин.

45. Если тебе делают замечание, ругают, то ты сохраняешь спокойствие и хорошее настроение. или Если тебя ругают, делают замечания, то ты сильно расстраиваешься.

46. Скорее тебе понравилось бы работать на кондитерской фабрике. или Скорее тебе понравилось бы работать учителем.

47. Когда ребята в классе шумят, то ты всегда сидишь тихо. или Когда ребята в классе шумят, то ты шумишь вместе с ними.

48. Если тебя толкают в автобусе, то ты не реагируешь на это и считаешь, что ничего серьёзного не. произошло. или Если тебя толкают в автобусе, то это тебя сердит и раздражает.

49. Тебе случалось делать что-то такое, чего не следовало бы делать. или Тебе не случалось делать такое, что не следовало бы делать.

50. Ты предпочитаешь друзей, которые любят баловаться, бегать, шалить. или Ты предпочитаешь друзей, которым нравятся более серьёзные дела.

51. Ты испытываешь беспокойство, раздражение, когда приходится сидеть тихо и ждать, пока что-то начнётся. или Тебе не доставляет особого беспокойства долгое ожидание чего-либо.

52. Охотнее ты сейчас ходил бы в школу. или Охотнее ты сейчас поехал бы путешествовать в автомобиле.

53. Бывает иногда, что ты злишься на всех. или Ты всегда всеми доволен.

54. Какой учитель тебе нравится больше: мягкий и снисходительный. или Тебе больше нравится строгий учитель.

55. Дома ты ешь всё, что предлагают. или Дома ты протестуешь, когда тебя кормят тем, что тебе не хочется.

Часть 2

1. Почти все к тебе хорошо относятся. или К тебе хорошо относятся только некоторые люди.

2. Когда ты утром просыпаешься, то часто бываешь сонным и вялым. или Когда ты просыпаешься утром, то бываешь бодрым и тебе сразу хочется веселиться.

3. Ты обычно заканчиваешь свою работу быстрее других. или Ты обычно выполняешь свою работу дольше, чем другие.

4. Ты иногда бываешь не уверен в себе. или Ты всегда уверен в себе.

5. Ты всегда радуешься, когда видишь своих школ¬ных друзей. или Иногда тебе не хочется никого видеть.
6. Говорит ли тебе мама, что ты всё делаешь слишком медленно. или Мама тебе говорит, что ты всё делаешь быстро.
7. Другим детям всегда нравится то, что ты предлагаешь. или Другим детям не всегда нравится то, что ты предлагаешь.
8. В школе ты все выполняешь точно так, как требуют. или В школе твои одноклассники выполняют требования лучше, чем ты.
9. Ты думаешь, что другие дети стараются тебя перехитрить. или Ты думаешь, что другие дети относятся к тебе по-дружески.
10. Ты всегда делаешь все хорошо. или Бывают дни, когда у тебя ни-чего не получается.
11. Ты во время урока сидишь спокойно. или Ты во время урока любишь повертеться.
12. Ты иногда возражаешь своей маме. или Ты не возражаешь своей маме, побаиваясь её.
13. Тебе больше нравится кататься на лыжах в парке, в лесу. или Тебе больше нравится кататься на лыжах с высоких гор.
14. Ты считаешь, что всегда вежлив. или Ты считаешь, что иногда бываешь невежливым.
15. Говорят, что с тобой трудно договориться о чём-нибудь, ты любишь настаивать на своём. или С тобой легко договориться, ты любишь соглашаться.
16. Менялся ли ты с кем-нибудь из ребят своими вещами (карандашом, линейкой, ручкой). или Ты никогда не менялся с друзьями своими вещами.
17. Хочется ли тебе быть иногда непослушным. или У тебя никогда не возникает желание быть непослушным.
18. Твоя мама делает всё лучше, чем ты. или Часто ты делаешь разные вещи лучше, чем мама.
19. Если бы ты был диким животным, то понравилось бы тебе стать быстрой лошадью. или Если бы ты стал диким животным, то скорее всего был бы львом.
20. Когда тебе сообщают приятную новость, ты радуешься, но при этом ведёшь себя спокойно. или Когда тебе сообщают приятную новость, тебе от радости хочется кричать и прыгать.
21. Если кто-то к тебе относится не очень хорошо, то ты прощаешь ему это. или Если к тебе кто-то нехорошо относится, то ты так же относишься к нему.

22. Тебе больше понравилось бы в бассейне плавать. или Тебе больше понравилось бы в бассейне нырять.
23. Учитель иногда говорит, что ты недостаточно внимателен и допускаешь много помарок в тетради. или Учитель говорит, что ты достаточно внимателен и не допускаешь помарок в своей тетради.
24. В спорах ты во что бы то ни стало стремишься доказать свою правоту. или В спорах ты стараешься понять своего собеседника и готов ему уступить, если он прав и даже если не прав.
25. Ты лучше послушал бы историю о войне. или Ты лучше послушал бы историю о жизни животных.
26. Ты всегда помогаешь новым ученикам, которые пришли к вам в класс. или Ты редко помогаешь новым ученикам, обычно это делают другие.
27. Ты долго помнишь о своих неприятностях. или Ты быстро забываешь о своих неприятностях.
28. В игре ты с большим удовольствием бы изображал пилота сверхзвукового самолёта. или В игре ты с большим удовольствием изображал бы известного писателя.
29. Если мама тебя отругала, ты становишься грустным. или Если мама тебя отругала, то настроение у тебя почти ни-когда не портится.
30. Ты всегда собираешь свой портфель с вечера. или Бывает так, что ты собираешь свой портфель только утром, перед самым выходом в школу.
31. Тебя учитель часто хвалит. или Учитель тебя редко хвалит.
32. Можешь ли ты взять в руки паука? или Ты не в состоянии взять паука в руки.
33. Ты часто обижаешься. или Ты редко обижаешься.
34. Когда родители говорят, что тебе пора спать, ты сразу же идешь спать. или Когда родители говорят, что тебе пора спать, ты не хочешь этого делать и продолжаешь играть.
35. Ты смущаешься, когда тебе приходится разговаривать с незнакомым человеком. или Ты совсем не смущаешься, когда приходится разговаривать с незнакомым человеком.
36. Ты скорее бы стал художником. или Ты скорее бы стал охотником.
37. У тебя всё удачно выходит. или У тебя бывают неудачи.
38. Если ты не понял условие задачи, то всегда обращаешься к товарищу за разъяснением. или Если ты не понял условие за-дачи, то обращаешься к учителю.
39. Можешь ли ты рассказать смешную историю так, чтобы все смеялись. или Ты не можешь рассказать историю так, чтобы все смеялись.

40. После урока тебе хочется некоторое время побыть около учителя. или После урока тебе хочется сразу же идти гулять в коридор.
41. Иногда ты сидишь без дела и поэтому чувствуешь себя плохо. или Такого с тобой почти никогда не бывает.
42. По пути из школы ты останавливаешься поиграть. или После школы ты сразу же идёшь домой.
43. Твои родители всегда выслушивают тебя. или Твои родители почти никогда тебя не выслушивают.
44. Тебе грустно, когда ты не можешь выйти из дома. или Тебе безразлично, когда ты не в состоянии выйти из дома.
45. У тебя мало разного рода затруднений. или У тебя много разного рода затруднений.
46. В свободное время ты лучше сходил бы в кино. или В свободное время ты лучше сажал бы деревья во дворе.
47. Ты охотнее расскажешь маме о своих школьных делах. или Ты охотнее расскажешь об экскурсии, прогулке.
48. Если друзья берут твои вещи без спроса, то ты считаешь, что в этом нет ничего особенного. или Если друзья берут твои вещи без спроса, то ты сердишься на них.
49. Ты обычно вздрагиваешь при неожиданном звуке. или Ты спокойно оглядываешься и пытаешься установить, что случилось.
50. Тебе больше нравится, когда вы с ребятами рассказываете что-то друг другу. или Тебе больше нравится играть со своими друзьями.
51. Повышаешь ли ты голос в разговоре, когда сильно волнуешься? или Ты никогда не повышаешь голос во время разговора и говоришь спокойно.
52. Охотнее ты пошел бы на урок. или Охотнее ты посмотрел бы матч по футболу.
53. Если ты слушаешь радио или смотришь телевизор, то тебе мешают посторонние разговоры. или Если ты слушаешь радио или смотришь телевизор, то тебе не мешают посторонние разговоры.
54. Тебе бывает трудно в школе. или Тебе не бывает в школе трудно.
55. Если тебя дома чем-то разозлили, то ты не обращаешь внимания и спокойно выходишь из комнаты. или Если тебя дома чем-то разозлили, то, выходя из комнаты, ты можешь хлопнуть дверью.

Текст личностного опросника Кеттела для девочек

Часть I

1. Ты быстро справляешься со своими домашними заданиями. или Ты долго выполняешь свои домашние задания.

2. Если над тобой подшутили, ты немного сердишься. или Если над тобой подшутили, ты воспринимаешь это с юмором, и вместе со всеми смеешься.
3. Ты уверена, что почти всё можешь делать так, как надо. или Ты убеждена, что можешь справиться только с некоторыми заданиями.
4. Ты часто совершаешь ошибки. или Ты почти не делаешь ошибок.
5. У тебя много друзей. или У тебя мало друзей.
6. Другие девочки умеют делать больше, чем ты. или Другие девочки умеют делать то же самое, что и ты.
7. Ты всегда хорошо запоминаешь имена людей. или Случается, что ты плохо запоминаешь имена людей.
8. Ты много читаешь. или Большинство ребят читают больше, чем ты.
9. Когда учитель выбирает другую девочку для выполнения работы, которую ты хотела бы сделать сама, то тебе становится обидно. или Когда учитель выбирает для выполнения работы, которую ты хотела бы сделать сама, другую девочку, то ты быстро забываешь об этом и не обижаешься.
10. Ты считаешь, что твои предложения, идеи, выдумки всегда хорошие и правильные. или Ты считаешь, что твои идеи, предложения и выдумки не всегда правильные.
11. Ты обычно молчаливая. или Ты обычно разговорчивая.
12. Если мама на тебя сердится, то она не права. или Если мама на тебя сердится, то у тебя возникает ощущение, что ты что-то сделала не-правильно.
13. Тебе понравилось бы больше заниматься с книгами в библиотеке. или Тебе больше понравилось бы быть капитаном дальнего плавания.
14. Ты можешь вечером довольно долго сидеть спокойно. или Ты не можешь вечером долго сидеть спокойно и начинаешь ёрзать.
15. Если девочки беседуют о каком-то месте, которое ты хорошо знаешь, то ты тоже включаешься в разговор, перебивая их. или Если девочки беседуют о ка-ком-то знакомом тебе месте, то ты их не перебиваешь и ждёшь, когда они кончат говорить.
16. Ты смогла бы стать космонавтом. или Ты не смогла бы стать космонавтом.
17. Твоя мама говорит, что ты слишком беспокойная и непоседливая. или Твоя мама говорит, что ты тихая и спокойная.
18. Ты охотнее слушаешь, как рассказывают другие. или Тебе больше нравится рассказывать самой.
19. В свободное время ты лучше почитала бы книгу. или В свободное время ты лучше бы поиграла в мяч.

20. Ты всегда осторожна в своих движениях. или Бывает так, что, бегая, ты задеваешь вещи и других людей.
21. Ты беспокоишься, что тебя могут за что-то наказать. или Тебя никогда не волнует то, что тебя за что-то могут наказать.
22. Когда ты вырастешь, то тебе больше понравилось бы строить дома. или Когда ты вырастешь, то тебе больше хотелось бы стать пи-лотом или стюардессой.
23. Учитель часто делает тебе замечания на уроках. или Учитель редко делает тебе замечания на уроках.
24. Когда твои друзья о чём-то спорят, то ты обычно вмешиваешься в их спор. или Когда твои друзья о чём-то спорят, то ты обычно молчишь.
25. Ты можешь заниматься, когда другие в классе разговаривают; смеются. или Ты не можешь заниматься, когда другие в классе смеются или разговаривают.
26. Ты любишь слушать «Новости» по телевизору. или Когда начинают передавать «Новости», ты не смотришь телевизор и предпочитаешь заниматься чем-то другим.
27. Тебя обижают взрослые. или Взрослые тебя хорошо понимают.
28. Ты спокойно переходишь улицу там, где большое движение транспорта. или Ты немного боишься переходить улицу там, где большое движение транспорта.
29. С тобой нередко случаются большие неприятности. или С тобой редко случаются большие неприятности.
30. Если ты знаешь ответ, то сразу же поднимаешь руку. или Если ты знаешь ответ, то не поднимаешь руку и отвечаешь только тогда, когда тебя вызовут.
31. Когда в класс приходит новенькая, то ты с ней знакомишься так же быстро, как и остальные ребята. или Когда в класс приходит новенькая, то ты не спешишь знакомиться с нею и делаешь это одной из последних.
32. Охотнее ты стала бы водителем какого-нибудь транспорта (автобуса, троллейбуса, такси). или Охотнее ты стала бы врачом.
33. Ты часто огорчаешься, когда что-то не получается. или Ты редко огорчаешься, когда у тебя что-то не получается.
34. Когда кто-то из детей просит помочь на контрольной работе, то ты говоришь, чтобы он делал всё сам. или Когда кто-то из товарищей просит ему помочь во время контрольной, то ты помогаешь, если не видит учитель.
35. Взрослые не обращают на тебя внимание и разговаривают в твоем присутствии. или Взрослые в твоём присутствии обращают на тебя внимание и начинают разговаривать с тобой.

36. Если ты слышишь грустную историю, то слёзы наворачиваются на твои глаза. или Если ты слышишь какую-либо грустную историю, то это ни-как не задевает тебя.
37. Большинство твоих планов тебе удаётся осуществить. или Большую часть твоих планов тебе не удается осуществить так, как это было задумано.
38. Когда мама зовёт тебя домой с улицы, ты идёшь не сразу, но продолжаешь некоторое время ещё играть. или Когда мама зовёт с улицы до-мой, ты идёшь сразу же.
39. Можешь ли ты, не стесняясь, встать в классе и перед всеми рассказать какую-нибудь историю. или Когда нужно встать перед всем классом и что-нибудь рассказать, то ты всегда робеешь и смущаешься.
40. Тебе нравится оставаться с маленькими детьми. или Тебе не нравится оставаться с маленькими детьми.
41. Бывает так, что тебе одиноко и грустно. или Не бывает так, чтобы тебе было грустно и одиноко.
42. Уроки дома ты делаешь всегда в разное время дня. или Уроки дома ты всегда делаешь в одно и то же время.
43. Тебе хорошо живётся. или Тебе плохо живётся.
44. С большим удовольствием ты отправилась бы за город полюбоваться красивой природой. или С большим удовольствием ты отправилась бы на выставку новых товаров.
45. Если тебе делают замечание, ругают, то ты не расстраиваешься, сохраняешь спокойствие и хорошее настроение. или Если тебе делают замечание, ругают, то ты сильно расстраиваешься.
46. Скорее тебе понравилось бы работать на кондитерской фабрике. или Тебе скорее понравилось бы быть учительницей.
47. Когда ребята в классе шумят, то ты сидишь тихо. или Когда ребята в классе шумят, то ты шумишь вместе с ними.
48. Если тебя толкают в автобусе, то ты не обращаешь на это внимание и считаешь, что ничего особенного не произошло. или Когда тебя толкают в автобусе, то ты злишься.
49. Тебе случалось делать что-то такое, чего не следовало бы делать. или Тебе не случалось делать такого, что не следовало бы делать.
50. Ты предпочитаешь друзей, которые любят побаловаться, побегать, пошалить. или Ты предпочитаешь друзей, которые ведут себя серьёзно.
51. Ты испытываешь состояние беспокойства, раздражения, когда приходится тихо ждать, пока что-то начнётся. или Долгое ожидание чего-то не доставляет тебе никакого беспокойства.

52. Ты сейчас охотнее бы ходила в школу. или Ты сейчас охотнее бы поехала путешествовать на автомобиле.
53. Бывает, что ты злишься на всех. или Ты всегда и всем довольна.
54. Тебе бы больше понравился мягкий, снисходительный учитель. или Тебе больше бы понравился, строгий учитель.
55. Дома ты ешь всё, что тебе предлагают. или Дома ты ешь только то, что тебе хочется, и протестуешь, когда дают пищу, которую ты не любишь.
Часть 2
1. К тебе почти все хорошо относятся. или К тебе хорошо относятся только некоторые люди.
2. Когда ты утром просыпаешься, то чувствуешь себя сонной и вялой. или Когда ты утром просыпаешься, то чувствуешь себя бодрой и весёлой.
3. Ты обычно заканчиваешь свою работу быстрее, чем другие. или Ты обычно заканчиваешь свою работу после того, как другие её выполнят.
4. Ты иногда бываешь неуверенной в себе. или Ты всегда уверена в себе.
5. Ты всегда радуешься, когда видишь своих школьных друзей. или Иногда тебе не хочется никого видеть.
6. Тебе мама говорит, что ты слишком медлительна. или Тебе мама говорит, что ты всё делаешь быстро.
7. Другим детям нравится то, что ты предлагаешь. или Другим детям не всегда нравится то, что ты предлагаешь.
8. В школе ты выполняешь всё точно так, как требуют. или В школе многие твои одноклассники лучше выполняют требования, чем ты.
9. Ты думаешь, что все дети стараются тебя перехитрить. или Ты думаешь, что все дети не стараются это делать и относятся к тебе по-дружески.
10. Ты всегда все делаешь хорошо. или Бывают дни, когда у тебя ни-чего не получается.
11. Во время урока ты сидишь спокойно. или Во время урока ты любишь повертеться.
12. Ты иногда возражаешь своей маме. или Ты всегда соглашаешься со своей мамой, побаиваясь её.
13. Тебе больше нравится кататься на лыжах в парке, в лесу. или Тебе больше нравится кататься на лыжах с гор.
14. Ты считаешь, что ты всегда вежлива. или Ты считаешь, что иногда бываешь недостаточно вежливой.
15. Говорят, что с тобой трудно договориться, ты любишь настаивать на своём. или Говорят, что с тобой легко иметь дело, ты уступаешь, идешь навстречу другим.

16. Ты менялась с кем-нибудь из ребят своими вещами. или Ты этого никогда не делала.
17. Тебе хочется иногда быть непослушной. или У тебя никогда не возникает желание быть непослушной.
18. Твоя мама всё делает лучше, чем ты. или Часто твои предложения бывают лучше, чем мамины.
19. Если бы ты была диким животным, то скорее захотела бы стать быстрой лошадью. или Если бы ты была диким животным, то скорее захотела бы стать тигрицей.
20. Когда тебе сообщают приятную новость, ты спокойно радуешься. или Когда тебе сообщают прият-ную новость, тебе хочется прыгать от радости.
21. Если кто-то к тебе относится не очень хорошо, то ты не обижаешься и прощаешь ему это. или Если кто-то относится к тебе нехорошо, то ты так же относишься к нему.
22. Тебе больше понравилось бы в бассейне плавать. или Тебе больше понравилось бы в бассейне нырять с вышки.
23. Учитель говорит, что ты недостаточно внимательна и допускаешь много помарок в тетради. или Учитель говорит, что ты всегда достаточно внимательна и не допускаешь помарок в тетради.
24. В спорах ты во что бы то ни стало стремишься доказать другим свою правоту. или В спорах ты не стремишься доказывать свою правоту и спокойно уступаешь другим.
25. Ты лучше послушала бы какую-нибудь историю о войне. или Ты лучше послушала бы историю из жизни животных.
26. Ты всегда помогаешь новым ученикам, которые пришли к вам в класс. или Обычно новым ученикам в вашем классе помогают другие, а не ты.
27. О своих неприятностях ты долго не можешь забыть. или Ты быстро забываешь о своих неприятностях.
28. Тебе больше понравилось бы шить наряды. или Тебе больше понравилось бы быть балериной.
29. Если мама тебя отругала, ты становишься грустной. или Если мама тебя отругала, то у тебя почти никогда не портится настроение.
30. Ты всегда собираешь свой портфель с вечера. или Бывает так, что ты собираешь свой портфель только утром, перед самым уходом в школу.
31. Тебя учитель часто хвалит. или Учитель тебя хвалит очень редко.
32. Ты спокойно можешь прикоснуться к пауку. или Паук тебе очень неприятен, и ты не в состоянии к нему прикоснуться.
33. Ты часто обижаешься. или Случается очень редко, чтобы ты на кого-нибудь обижалась.

34. Когда родители говорят, что тебе пора спать, ты сразу же идёшь в постель. или Когда родители говорят, что тебе пора спать, ты идешь в постель не сразу и продолжаешь играть.
35. Ты всегда смущаешься, когда приходится разговаривать с незнакомыми людьми. или Ты почти никогда не смущаешься, когда тебе приходится разговаривать с незнакомыми людьми.
36. Ты скорее предпочла бы стать художником. или Ты скорее предпочла бы быть хорошим парикмахером.
37. У тебя все удачно получается. или У тебя бывают неудачи.
38. Если ты не поняла условие задачи, ты обращаешься за разъяснением к кому-либо из ребят. или Если ты не поняла условие задачи, то ты обращаешься за разъяснением к учителю.
39. Ты можешь рассказывать смешные истории так, чтобы все смеялись. или Ты не можешь рассказывать смешные истории так, чтобы все смеялись.
40. После урока тебе всегда хочется некоторое время побывать около учителя. или После урока тебе всегда хочется скорее выйти из класса и погулять в коридоре.
41. Иногда ты сидишь без дела и чувствуешь себя плохо. или Такого с тобой никогда не бывает.
42. По пути из школы домой ты останавливаешься поиграть. или По пути из школы ты не останавливаешься поиграть и сразу идёшь домой.
43. Твои родители всегда выслушивают тебя. или Твои родители часто сильно заняты и не выслушивают тебя.
44. Когда ты не можешь выйти из дома, то тебе бывает от этого грустно. или Когда ты не можешь выйти из дома, то это тебя не рас-страивает.
45. У тебя мало трудностей в жизни. или У тебя много трудностей в жизни.
46. В свободное время ты лучше пошла бы в кино. или В свободное время ты лучше пошла бы сажать цветы и деревья во дворе.
47. Ты охотнее расскажешь маме о своих школьных делах. или Ты охотнее расскажешь маме о прогулке, экскурсии.
48. Если друзья берут твои вещи без спроса, то ты считаешь, что в этом нет ничего особенного. или Если друзья берут твои вещи без спроса, то ты сердишься на них за это.
49. Ты обычно вздрагиваешь при неожиданном звуке. или Ты просто оглядываешься при неожиданном звуке.
50. Тебе больше нравится, когда вы с девочками рассказываете что-то друг другу. или Тебе больше нравится играть с девочками во что-то.

51. Ты повышаешь голос в разговоре, когда взволнована. или Ты всегда разговариваешь спокойно.
52. Ты охотнее пошла бы на урок. или Ты охотнее посмотрела бы выступление фигуристов.
53. Если ты слушаешь радио или смотришь телевизор, то тебе мешают посторонние разговоры. или Если ты слушаешь радио или смотришь телевизор, то ты не замечаешь посторонних раз-говоров.
54. Тебе бывает в школе трудно. или Тебе в школе всегда легко.
55. Если тебя дома чем-то разозлили, то ты спокойно выходишь из комнаты. или Если тебя дома чем-то разозлили, то, выходя из комнаты, ты можешь хлопнуть дверью.

Указания по обработке результатов тестирования

При определении количества баллов, полученных ребенком за каждую из оцениваемых черт личности, используется стандартный ключ (табл. 10), который накладывается на опросный лист (табл. 9). Ключ представляет собой шаблон, с помощью которого быстро находятся и подсчитываются нужные баллы. Каждая черта личности на шаблоне обозначена цифрой, и те ответы, которые совпадают с шаблоном, оцениваются в 1 балл. Затем все баллы, полученные по 1-й и 2-й части опросника, суммируются для каждой черты личности. Полученная сумма баллов является предварительной оценкой черты личности. Она записывается в нижней части бланка для ответов (табл. 9) против соответствующей черты личности.

Таблица 9

Бланк для ответов испытуемых на вопросник теста Кеттела

Фамилия, имя:_____Дата_____

Часть 1			
		26 ☐ ☐	46 ☐ ☐
	11 ☐ ☐	27 ☐ ☐	47 ☐ ☐
	12 ☐ ☐	28 ☐ ☐	48 ☐ ☐
	13 ☐ ☐	29 ☐ ☐	49 ☐ ☐
		30 ☐ ☐	50 ☐ ☐
	14 ☐ ☐	31 ☐ ☐	51 ☐ ☐
	15 ☐ ☐	32 ☐ ☐	52 ☐ ☐
	16 ☐ ☐	33 ☐ ☐	53 ☐ ☐
		34 ☐ ☐	54 ☐ ☐
	17 ☐ ☐	35 ☐ ☐	55 ☐ ☐
1 ☐ ☐	18 ☐ ☐	36 ☐ ☐	
2 ☐ ☐	19 ☐ ☐	37 ☐ ☐	
3 ☐ ☐		38 ☐ ☐	
4 ☐ ☐	20 ☐ ☐	39 ☐ ☐	
5 ☐ ☐	21 ☐ ☐	40 ☐ ☐	
6 ☐ ☐	22 ☐ ☐	41 ☐ ☐	
7 ☐ ☐		42 ☐ ☐	
8 ☐ ☐	23 ☐ ☐	43 ☐ ☐	
9 ☐ ☐	24 ☐ ☐	44 ☐ ☐	
10 ☐ ☐	25 ☐ ☐	45 ☐ ☐	

Бланк для ответов испытуемых на вопросник теста Кеттела

Фамилия, имя:_____Дата_____

Часть 2

		26 ☐ ☐	46 ☐ ☐
	11 ☐ ☐	27 ☐ ☐	47 ☐ ☐
	12 ☐ ☐	28 ☐ ☐	48 ☐ ☐
	13 ☐ ☐	29 ☐ ☐	49 ☐ ☐
		30 ☐ ☐	50 ☐ ☐
	14 ☐ ☐	31 ☐ ☐	51 ☐ ☐
	15 ☐ ☐	32 ☐ ☐	52 ☐ ☐
	16 ☐ ☐	33 ☐ ☐	53 ☐ ☐
		34 ☐ ☐	54 ☐ ☐
	17 ☐ ☐	35 ☐ ☐	55 ☐ ☐
1 ☐ ☐	18 ☐ ☐	36 ☐ ☐	
2 ☐ ☐	19 ☐ ☐	37 ☐ ☐	
3 ☐ ☐		38 ☐ ☐	
4 ☐ ☐	20 ☐ ☐	39 ☐ ☐	
5 ☐ ☐	21 ☐ ☐	40 ☐ ☐	
6 ☐ ☐	22 ☐ ☐	41 ☐ ☐	
7 ☐ ☐		42 ☐ ☐	
8 ☐ ☐	23 ☐ ☐	43 ☐ ☐	
9 ☐ ☐	24 ☐ ☐	44 ☐ ☐	
10 ☐ ☐	25 ☐ ☐	45 ☐ ☐	

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI

Таблица 10

Ключ к методике «Тест Кеттела»

								26	■		VI	46		■	X
				11		■	III	27		■	VII	47	■		X
				12	■		IV	28		■	VIII	48		■	XI
				13		■	V	29	■		IX	49	■		XI
								30		■	VI	50		■	X
				14		■	III	31	■		VII	51	■		XI
				15	■		IV	32		■	VIII	52	■		X
				16	■		V	33	■		IX	53	■		XI
								34		■	VI	54		■	X
				17	■		III	35		■	VII	55		■	XI
1	■		I	18		■	IV	36	■		VIII				
2		■	I	19		■	V	37		■	IX				
3	■		II					38		■	VI				
4		■	II	20		■	III	39	■		VII				
5	■		I	21		■	IV	40	■		VIII				
6		■	II	22	■		V	41	■		IX				
7	■		I					42		■	VI				
8	■		II	23	■		III	43	■		VII				
9		■	I	24	■		IV	44	■		VIII				
10	■		II	25	■		V	45		■	IX				

Примечание. Ключ изготавливается в точном соответствии с форматом бланков для ответов испытуемых (табл. 9 А, Б) и применяется путем его последовательного наложения на часть 1 и часть 2 бланка ответов испытуемых. Предварительно в ключе должны быть прорезаны сквозные отверстия в местах, где имеются черные квадраты.

Каждая такая оценка далее переводится в стандартную 10-балльную, путем соотнесения ее с нормативными данными, представленными в виде таблиц, различных для детей разного пола и возраста (8-10 лет и 11-12 лет) (табл. 11). В соответствующей полу и возрасту испытуемого таблице находят для каждой черты личности интервал, который включает предварительные оценки, и соотносят их со значением нормативов, обозначенных в первой строке таблицы. Каждый из них и есть окончательная, или шкальная, оценка, выраженная в единицах 10-балльной шкалы.

Таблица 11

Нормативные данные по детскому варианту личностного теста Кеттела

Нормы для мальчиков 8-10 лет										
Черты личности	Баллы в десятибалльной шкале									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	0	1-2	3	4	5	6	7	8	9	10
II	0	1	2	3	4-5	6	7	8	9	10
III	0	1	2	3	4-5	6	7	8	9	10
IV	0	—	1	2	3	4	6	6	7-8	9-10
V	0-1	2	3	4	5	6	7	—	8	9-10
VI	0	1	2	3-4	5	6	7	8	9	10
VII	0-2	3	4	5	6	7	8	—	9	10
VIII	—	0	1	2	3	4	5	6	7	8-10
IX	—	0	1	2	3	4-5	6-7	7	8	9-10
X	0	1	2	3	4-5	6	7	8	9	10
XI	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9-10
Нормы для девочек 8-10 лет										
Черты личности	Баллы в десятибалльной шк але									
	1	2	3	4 '	5	6	7	8	9	10
I	0-1	2-3	4	5	6	7	8	9	—	10
II	0	1	2	3-4	5	6	7	8	9	10
III	—	0	1	2	3	4	5-6	7-8	9	10
IV	— '	0	1	2	3	4	5	7	8	8-10
V	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9-10
VI	0-1	2	3-4	5	6	7	8	—	9	10
VII	0-1	2-3	4	5	6	7	8	—	9	10
VIII	0-1	2	3-4	5	6	7	8	9	—	10
IX	—	0	1	2	3	4	5	6	7	8-10
X	0-1	2	3-4	5	6	7	8	9	—	10
XI	-	0	1	2	3	.4	5	6-7	8	9-10

Нормы для мальчиков 11-15 лет										
Черты личности	Баллы в десятибалльной шкале									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	—	1	2	3	4-5	7	8	9	—	10
II	0	1	2	3	4-5	6	7	8	9	10
III	0	1	2-3	4	5	6	7	8	9	10
IV	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
V	0-1	2-3	4	5	6	7	8	9	—	10
VI	0	1	—	2	3	4	5	6-7	8	9-10
VII	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
VIII	0	—	1	2	3	4	5	6	7	8-10
IX	—	0	1	2	3	4	5-6	7	8	9-10
X	—	0	1	2	3	4	5	7	8	8-10
XI	0	1	2	3-4	5	6	7	8	9	10
Нормы для девочек 11-15 лет										
Черты личности	Баллы в десятибалльной шкале									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	0-2	3	4	5	6	7	8	9	9	10
II	0	1	2	3	4-5	6	7	8	9	10
III	0	1	2	3-4	5	7	8	9	10	10
IV	0-1	2	3	4	5	6	8	9	10	10
V	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
VI	0	1	2	3	4	5	6-7	8	9	10
VII	0-1	2	3	4	5-6	7	8	9	9	10
VIII	0-2	3	—	4	5	6	7	8	9	10
IX	0	1	2	3	4	5	6-7	8	9	10
X	0	1	2	3	4	5	6-7	8	9	10
XI	0	1	2-3	4	5	6	7	8	9	1.0

Приложение 4

Прочитай текст вслух, читая слова наоборот - справа налево.

заР елсоп яджод олунялгыв окшынлос, и ьсаливяоп яантевцимес агуд-агудар. отК ин тенялгзв ан угудар, кясв юе ястеубюл. ьсалидрогаЗ агудар, ад и алатс ясьтилавх, отч ано еевисарк огомас ацнлос.

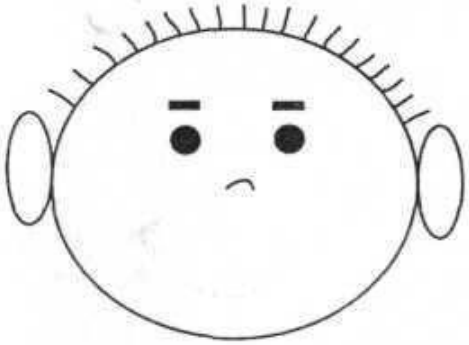
окшынлоС и тировог: «ыТ ависарк - отэ адварп, он ьдев зеб янем и игудар ен теавыб». А агудар окьлот ястёемс ад ещуп ястилавх. адгоТ окшынлос ьсолидрессар и ьсолатярпс аз учут - и игудар как ин олавыб.

К.Д. Ушинский

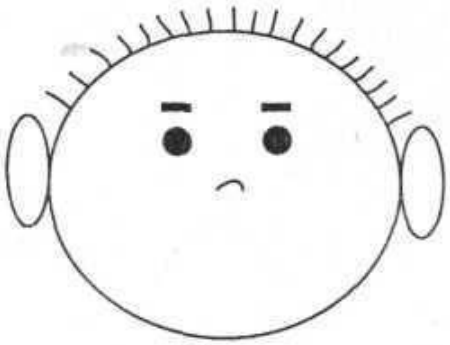
Приложение 5

А •	Б ••	В ∴	Г ◡
Д ◡•	Е ◡••	Ж ◡∴	З ○
И ⊙	К ⊙••	Л ⊙∴	М —
Н •—	О ••—	П ∴—	Р △
С △•	Т △••	У △∴	Ф □
Х ⊡•	Ц ⊡••	Ч ⊡∴	Ш ⬠
Щ ⬠•	Ъ ⬠••	Ы ⬠∴	Ь ⬡
Э ⬡•	Ю ⬡••	Я ⬡∴	

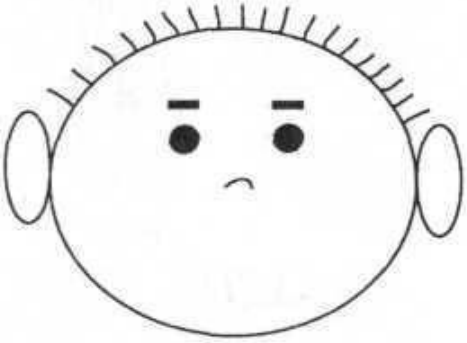
Приложение 6



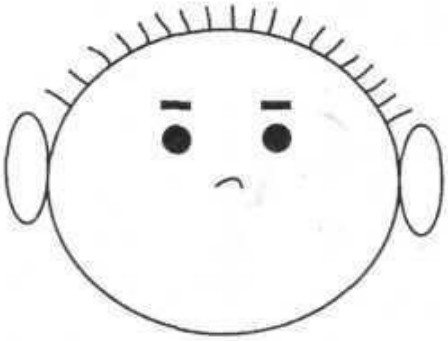
Радость



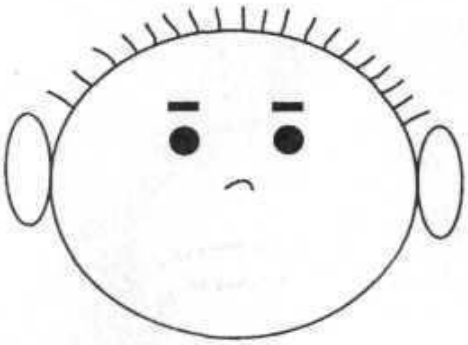
Горе



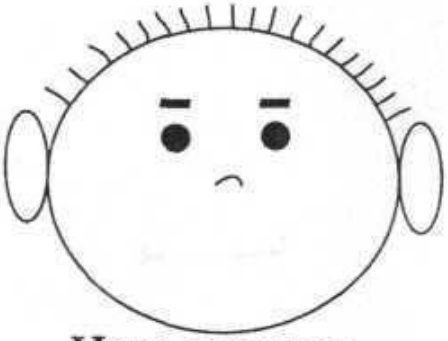
Смех



Плач



Злость



Нормальное состояние