***Управление образования администрации***

***МО «Судогодский район»***

***Организация внеурочной деятельности по формированию безопасного поведения обучающихся через обучение Правилам дорожного движения в основной школе***

Туркина Екатерина Константиновна,

преподаватель-организатор ОБЖ

МБОУ «Судогодская СОШ № 2».

***Г. Судогда***

***2016 г.***

Содержание :

1. Наименование опыта стр. 3
2. Условия возникновения, становления опыта. стр. 3-4
3. Актуальность опыта. стр. 5-6
4. Педагогические противоречия и способы их решения. стр. 7
5. Ведущая педагогическая идея. стр. 8-9
6. Теоретическая база опыта. стр. 10-13
7. Новизна опыта. стр.14
8. Технология опыта. стр.15-18
9. Длительность работы над опытом. стр.19
10. Диапазон опыта. стр.19
11. Результативность опыта. стр.19
12. Адресная направленность опыта. стр.20
13. Библиография. стр.21
14. Приложения к опыту работы. стр.22

***1. Наименование опыта.***

Опыт преподавателя-организатора ОБЖ

МБОУ «Судогодская СОШ № 2»

Туркиной Екатерины Константиновны

( педагогический стаж 3 года, [turkina.ekaterina2013@yandex.ru](mailto:turkina.ekaterina2013@yandex.ru))

по теме : «Организация внеурочной деятельности по формированию безопасного поведения обучающихся через обучение Правилам дорожного движения в основной школе».

***2. Условия возникновения, становления опыта.***

С возрастанием интенсивности движения на улицах и дорогах  постоянно повышаются  требования ко всем участникам движения.

Ежегодно в дорожно-транспортных происшествиях в мире погибает 1млн. 200тыс. человек. На долю дорожных аварий приходится четверть всех смертей, вызванных травмами и увечьями. Эти данные приводятся в докладе Генерального секретаря ООН «Глобальный кризис в области безопасного движения».

Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира и является, на мой взгляд, самой актуальной на сегодняшний день. Плата за свою безграмотность и несознательность очень дорога и ничем не оправданна. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

  Практически каждое дорожно-транспортное происшествие совершается по вине пешехода. Необходимо научить ребенка правилам жизни во взрослом мире - в мире спешащих людей и машин. Причем надо отметить, что автомобили становятся опасными человеку в силу его недисциплинированности - как водителя, так и пешехода. Происшествие всегда является следствием того, что родители недосмотрели, педагоги недоучили,  водитель не проявил достаточного профессионализма.

Поэтому очень важно формировать правильное отношение к безопасности, как своей, так и окружающих людей, с детства.

Наша школа располагается в городе, где огромное количество машин. Ребенок оказывается вовлеченным в дорожное движение очень рано. Сначала как пассажир и пешеход, позже- как водитель велосипеда. И исходя из специфики городской среды обитания очень важно формировать у детей правила безопасного поведения именно через обучения , в первую очередь, правилам поведения на улицах и дорогах нашего города.

К сожалению, в рамках курса «Окружающий мир» в начальной школе очень мало времени уделяется именно этой проблеме. Поэтому перейдя в среднюю школу из начальной ребята сталкиваются с определенными трудностями в изучении ПДД. В основной школе формируются знания правил поведения на дороге не только для пешеходов, но и пассажиров, и велосипедистов. И как раз тут обучение ПДД в рамках внеурочной деятельности оказывает огромное влияние на формирование безопасного поведения через обучение ПДД .

Проанализировав все эти факторы, я, как преподаватель ОБЖ , решила, что очень важно более углубленное изучение ПДД, и оптимальным условием для этого является внеурочная деятельность.

***3. Актуальность опыта.***

Актуальность  обучения Правилам дорожного движения , воспитания и, в целом, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма подчеркивается высокими статистическими показателями. За последние 5 лет в России в дорожно-транспортных происшествиях погибли 7574 детей и подростков, а 116012 – получили травмы различной степени тяжести, многие остались инвалидами.

На дорогах очень быстро возрастают и скорость движения, и плотность транспортных потоков, и, следовательно, жертвы этого самого дорожного движения. Мы привыкли к такому количеству машин на дорогах, считаем их частью своей жизни, порой забывая, какую опасность они в себе таят. Под колёсами автомобилей гибнет большое количество людей, и среди них много детей. В половине случаев причиной дорожного происшествия становятся дети. Самые распространённые причины ДТП по неосторожности детей : нарушение правил перехода проезжей части; неподчинение сигналам светофора; неожиданный выход из-за транспортного средства, деревьев; игра на проезжей части; неумелое управление велосипедом. Трудно предположить, что человек откажется от автомобилей ради своей безопасности. Тогда надо сделать так, чтобы эту опасность свести к минимуму. И начинать необходимо с обучения культуре поведения на дороге самых маленьких пешеходов – детей, учеников, школьников.

С увеличением автотранспортного парка и интенсивности дорожного движения повышаются и требования ко всем участникам дорожного движения - водителям, пешеходам, пассажирам. Дети всегда были и остаются самой уязвимой и незащищенной частью населения. Поэтому важно отработать с ними стереотипы безопасного поведения на улицах и дорогах, научить их правильно ориентироваться в дорожной обстановке. Наши дети – всего лишь пятнадцатое поколение, живущее среди опасностей дорожного движения. Причем с каждым поколением опасностей становится все больше. Действительно, передвижение в условиях современного дорожного движения стало проблемой, которая требует проведения специальных мероприятий со стороны организаторов движения и приобретения необходимых разносторонних знаний, психологической подготовки всех участников движения.

Дорожное движение едино для всех – для детей и для взрослых. И Правила дорожного движения едины для взрослых и детей. Адаптировать и дифференцировать ПДД для детей разного возраста – задача не из простых. Ответ на вопрос «Что надо знать пятикласснику, а что одиннадцатикласснику?» однозначен – и тому и другому необходимо знать все. Все, что относится к безопасности пешехода на дороге, пассажира в автомобиле, общественном транспорте, велосипедиста на городских или сельских дорогах. Поэтому внеурочная деятельность- оптимальный вариант для формирования безопасного поведения через обучение ПДД и в разновозрастных группах обучающихся.

Наша школа расположена в городе, поэтому по пути в образовательное учреждение детям приходится быть участниками дорожного движения в различных ситуациях: как пассажиры личного и общественного транспорта, сталкиваться с большими и маленькими перекрестками, пешеходными переходами. Некоторые учащиеся добираются и из сельской местности, где преобладают дороги, необустроенные тротуарами. В связи с этим очень важны знания «азбуки дороги» и ПДД.

***4. Педагогические противоречия и способы их решения.***

Рассматривая проблему формирования безопасного поведения через обучение ПДД, возникает противоречие. С одной стороны, есть требование безопасного пребывания в рамках учебного заведения, во время экскурсий, в ходе дополнительных занятий за пределами школы. Есть необходимость безопасной дороги до учебного заведения, разрабатываются карты безопасных маршрутов в образовательных учреждениях на основе маршрутов учащихся «Дом-школа-дом». Есть социальный заказ, который диктует нам общество, желая получить по окончанию школьного образования сознательного гражданина, полноценного члена общества, который понимал бы необходимость и значимость безопасного поведения в жизни, тем самым не представляя угрозы для общества. Есть желание родителей, связанное с тем, что б их дети получали в рамках школьного образования знания Правил дорожного движения и навыки поведения на дорогах.

С другой стороны, основная программа по предмету ОБЖ не предоставляет необходимого количества часов для полноценного формирования у учащихся компонентов образования по данной тематике.

Основным способом решения данного противоречия вижу формирование безопасного поведения и дополнительное , более углубленное изучение ПДД, именно через внеурочную деятельность учащихся. Сюда могут входить:

- дополнительное образование ( кружки, секции по обучению ПДД) ;

- массовые общешкольные мероприятия и акции по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков;

- организация в школе отрядов Юных инспекторов дорожного движения;

- дополнительные занятия по данной тематике в рамках курса ОБЖ в средней школе.

***5. Ведущая педагогическая идея***

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) — один из самых молодых школьных курсов, в 1991 году он был введен в учебный план на основании Постановления Совета Министров РСФСР от 14 мая 1991 г. и Приказа Министерства образования РСФСР от 27 мая 1991 г. № 169. Введение нового курса в учебный план ОУ было продиктовано велением времени. Изучение ОБЖ было направлено на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать взаимопомощь. По мере изучения курса и изменения ситуации в стране были изменены его целевые установки с изучения возможных опасностей и методов защиты от них на *воспитание культуры* безопасности человека .

Из многочисленных предметов, изучаемых в школе, ОБЖ один из немногих интегрированных образовательных курсов, имеющий высокую социальную значимость и общую воспитательную направленность. Данный курс способствует формированию культуры здорового образа жизни, бережному отношению к своему здоровью, умения противостоять вредным привычкам. В целом предмет ОБЖ можно охарактеризовать как предмет формирующий личность.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования личных и социально значимых качеств учащегося, направленных на повышение уровня защищённости жизненно важных интересов гражданина, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Основной программой для преподавания предмета ОБЖ в школе является «Региональная учебная программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений Владимирской области».

Настоящая программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности разработана на базе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Представляет собой часть образовательной области ОБЖ и предназначена для учащихся основной (5 – 9 классы) и старшей (10 – 11 классы) школы. Данная программа основана на авторской программе А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова, М.В.Маслова 2007 года, скорректирована с учётом модульной структуры содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и с учетом ряда изменений и уточнений, внесенных в организацию изучения курса ОБЖ в общеобразовательной школе такими нормативно-правовыми актами как:

- Федеральный закон № 100-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статья 13 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 1 сентября 2013 г. № 273-ФЗ;

- Рекомендательное письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки № 03-1572 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях»;

а также с учетом социальных, природных и техногенных факторов, характерных для нашего региона.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год, на основе учебного плана образовательного учреждения.

Расширение содержания программы по данной проблеме обусловлено условиями образовательного учреждения и социальным заказом, который диктует общество- необходимостью воспитания законопослушного и готового быть аккуратным на дорогах гражданина. Целесообразно разделение в рабочей программе раздела о безопасности дорожного движения на две части - в начале и в конце учебного года, после и перед летними каникулами, в момент которых происходит большинство происшествий на дороге с участием детей и подростков.

***6. Теоретическая база опыта.***

Термин «внеурочная деятельность», который употребляется для обозначения определенного спектра жизнедеятельности образовательного учреждения, не является абсолютно новым в педагогической теории и практике. Для образовательного учреждения внеурочная деятельность всегда была неотъемлемой частью выполняемых им функций.

Вместе с тем научный смысл и содержание этого понятия в разные эпохи менялись в зависимости от приоритетов, мировоззренческих установок организаторов системы образования, которые в свою очередь формировались под влиянием идеологических и культурных потребностей общества. Изначально в теории и практике отечественного образования доминировали термины «внеурочная, внеклассная, внеучебная работа», которые трактовались в энциклопедических и справочных изданиях как составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся.

В педагогических словарях и энциклопедиях, в исследованиях ученых-педагогов 1920–1970-х годов чаще всего встречался термин «внеклассная работа». Она рассматривается как организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой для расширения и углубления знаний, умений, навыков развития индивидуальных способностей, а также для проведения ими разумного отдыха.

Внеклассная работа — это составная часть учебно-воспитательной работы школы, которая организуется во внеурочное время пионерской и комсомольской организациями, другими органами детского самоуправления при активной помощи и тактичном руководстве со стороны педагогов и, прежде всего, классных руководителей и вожатых.

Ряд российских исследователей (И.Я. Лернер, Л.М. Румянцев и др.) придерживались термина «внеклассная деятельность» и рассматривали её как неотъемлемую составную часть единого целостного педагогического процесса, который представляет собой относительно закрытую воспитательную систему, основанную на единой целенаправленной, длительно действующей программе организации и развития школьного коллектива. По мнению этих авторов, в отличие от урочной деятельности внеклассная деятельность в силу своих сущностных особенностей не является обязательной, является формой целенаправленной организации свободного времени учащихся.

Однако с 80-х годов прошлого столетия стало меняться содержание внеклассной деятельности, начался активный поиск новых подходов к ее организации, что привело не только смене терминов, сколько к ориентации на личность ребенка, на развитие его творческой активности. Эта тенденция получила развитие с введением ФГОС начального и основного общего образования и институализацией внеурочной деятельности как значимого направления деятельности образовательного учреждения.

В материалах ФГОС понятие «внеурочная деятельность», рассматривается как неотъемлемая частью образовательного процесса, и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы. При реализации своих задач, она одновременно направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» (ст. 9, п. 6) образовательный стандарт указывает на то, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся» с последующим включением в нее условно нового элемента — внеурочной деятельности. При этом, «союз» учебной и внеурочной частей основной образовательной программы опирается на Программу воспитания и социализации обучающихся, которая является составной частью основной образовательной программы образовательного учреждения.

Разработка и логика построения этой программы конкретизируются, концептуально и методически организуются на каждой ступени общего образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования. Фактически она включает в себя три преемственные подпрограммы воспитания и социализации школьников, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Стандарт, а соответственно и Программа воспитания и социализации реализуют основные ценностные ориентиры, к которым относятся: гражданская идентичность как ключевой компонент российской идентичности; идеалы ценностей гражданского общества, в том числе ценностей человеческой жизни, семейные ценности, трудовая этика и пр.; патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур; национальное согласие по основным этапам становления и развития общества и государства. Эта система ценностей, представленная в Фундаментальном ядре содержания общего образования, должна быть реализована как через урочную, так и внеурочную деятельность.

В материалах сопровождения ФГОС (в частности в Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения) констатируется, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Отмечается также, что реализация основной образовательной программы начального общего и основного общего образования осуществляется самим образовательным учреждением, а при отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта как в учебное время, так и в период каникул для организации отдыха детей и их оздоровления.

Необходимость «разведения» внеурочной деятельности и дополнительного образования детей связано с тем, что, имея много общего, эти две сферы обладают и значительными различиями.

Одним из приоритетных направлений является здоровьесбережение.

Термин «здоровьесбережение» стал в современной педагогической литературе общепринятым и даже модным. Он имеет свою предысторию.

Основы концепции здоровьесбережения в России были заложены еще в 1904 г., когда съезд Российских врачей обратил внимание на ряд «вредных влияний со стороны школы на состояние здоровья и физическое развитие учащихся. Причем несмотря на многочисленные попытки модернизировать школу на разных этапах истории нашего государства основы этой концепции практически не менялись, а, значит, поставленные задачи по сохранению здоровья подрастающего поколения не были выполнены.

В отечественной практике сохранения здоровья детского коллектива одним из первых примеров (если не самым первым) можно считать опыт работы Павлышской средней школы под руководством ее директора, выдающегося советского педагога А.В. Сухомлинского.

Одной из приоритетных задач нового этапа реформы системы образования становится сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора .образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.

В основе реализации программ учебной и внеучебной деятельности по ОБЖ лежит системно-деятельностный подход ( Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов).

Наша школа понимает свою ответственность за социальное, психологическое, экологическое благополучие новых поколений. Одна из целей: обучить детей и их родителей основам здорового образа жизни. Здоровье - одна из сущностных характеристик человека наряду с духовностью, интеллектуальностью, определяющая степень жизнеспособности, устойчивости организма в соответствие среде обитания, возможности реализовать свои биологические и социальные требования. На современном этапе развития образования происходит широкое внедрение информационных технологий в образовательный процесс, следовательно, проблема охрана здоровья учащихся становится более актуальной. На первый план выступает не только задача физического развития детей, сохранения и укрепления их здоровья, но и воспитания у них потребности в здоровье как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни.

***7. Новизна опыта***

Обобщая педагогический опыт работы и видя перспективы данной деятельности новизну опыта можно определить следующим образом:

- наряду с образовательными задачами, решаются и задачи воспитания законопослушных граждан нашей страны. Обучение и воспитание базируются на знании психологических и физиологических возрастных особенностей поведения школьников;

- создаются условия для  адаптации школьников при изучении ПДД, вопросов страхования  и оказания первой медицинской помощи,  и возникает возможность сгруппировать и классифицировать большое количество теоретического и практического материала;

- в основе обучения лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы  воспитания и обучения;

- изложены организация и содержание работы  по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

-систематизируются и значительно расширяются теоретические и практические знания по безопасности дорожного движения (в школьном курсе темы разбросаны как по отдельным дисциплинам, так и разброс по годам), по медицине (формируются практически значимые для ребенка навыки оказания первой медицинской помощи) и основы административного права и страхование (учащимся этого возраста такие знания не преподаются в основной школе);

- происходит косвенная ориентация детей на будущую профессию.

***8. Технология опыта***

***Цели и задачи***

Цель : формирование у детей сознательного и ответственного отношения к  вопросам личной безопасности и безопасности окружающих  участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- повышение общего уровня культуры поведения учащихся на дороге.

- активная пропаганда правил дорожного движения в школе,   предупреждение нарушений дорожного движения детьми.

- умение оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

- участие в районных  смотрах и слетах ЮИД, конкурсах и соревнованиях.

- активное привлечение в работу ЮИД по вопросам профилактики  детского  травматизма родителей и членов общественного совета школы.

- организация работы с юными велосипедистами.

- развитие творческих и мыслительных навыков детей.

- воспитание убежденного и  образцового участника дорожного движения, активного агитатора и пропагандиста ПДД;

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- способствовать формированию умения принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

- способствовать формированию умения соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

***Содержание учебно-воспитательной работы***

Основные мероприятия, проводимые по данной тематике в образовательном учреждении :

- акции отряда ЮИД, проводимые совместно с Судогодским ГИБДДД : «Письмо водителю», «Цветы для автоледи», «Георгиевская ленточка», «Аллея памяти» ( акции являются традиционными и приурочены к праздникам- Дню защитника отечества, Международному женскому дню, Дню победы в Великой Отечественной Войне);

- общешкольные мероприятия, традиционно проводимые с участием отряда ЮИД и привлечением сотрудников полиции, с целью популяризации изучения ПДД : « Посвящение в пешеходы» для учащихся 1-х классов, «Безопасное колесо» - школьный этап соревнований для учащихся 5-7 классов;

- общешкольные мероприятия, проводимые во время во время летнего оздоровительного лагеря и приуроченные к декадам безопасности на дорогах, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в рамках акций «Внимание , дети»: «Дорожная академия», «Автостопом по галактикам», « Веселые старты в стране ПДД-йка», «ПДД в тридесятом царстве»;

- агитационная работа отряда ЮИД по изучению ПДД – проведение мероприятий в начальной школе, акции совместно с ГИБДД г. Судогда и Молодежным правительством г. Владимир в Лухтоновском доме-интернате;

- помощь членов отряда ЮИД в оформлении классных и школьных Уголков безопасности, выпуск тематических стенгазет.

***Формы и методы учебно-воспитательной работы***

Формы и методы обучения  весьма разнообразны: лекция, беседа, ролевая и тренировочные игры, диспуты, круглый стол, викторины, КВНы, экскурсии, практические занятия, игры с использованием информационных технологий, фигурное вождение велосипеда, строевая подготовка, встречи с инспекторами ГИБДД, социальным педагогом и психологом школы и т. д. Занятия ведутся с учетом возрастных, индивидуальных  способностей  и  уровня подготовки детей.

Занятия планируются с учетом как возрастных особенностей членов ЮИД, так и уровня их подготовки. Особое внимание уделяется учебе – «выучи, соблюдай  сам и научи  других» по ПДД  и практике – «попробуй, постарайся понять и у тебя все получиться» по медицине.

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы, методы обучения:

- формы обучения учащихся на уроке: общеклассовая, групповая, парная, индивидуальная;

- методы обучения:

1. Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);

2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);

3. Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);

4. Практические (обрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

***Организация учебно-воспитательного процесса***

Занятия проходят еженедельно, раз в неделю, по четвергам в течении 2-х часов. В ходе занятий происходит теоретическая подготовка и практические отработки навыков, решение практических задач. При подготовке к различным мероприятиям или соревнованиям используются дополнительные часы для реализации поставленных целей.

***Связь полученных результатов с поставленными целями***

  В результате обучения у детей происходит повышение общего уровня культуры поведения учащихся на дороге, формируется умение оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, развиваются творческие и мыслительные навыки у детей.

В школе ведется активная пропаганда правил дорожного движения, предупреждение нарушений дорожного движения детьми с активным привлечение в работу ЮИД по вопросам профилактики детского травматизма .

В результате обучения ребенок будет наиболее информирован в области безопасного поведения на дороге, выступая в роли пешехода или водителя, по сравнению со своими сверстниками. Он приобретет  ряд  полезных навыков ориентирования в дорожной ситуации, оказания первой медицинской помощи не только при ДТП, но и в повседневной жизни. При наличии желания ребенок продолжит учебу в автошколе. Заглядывая в перспективу можно сказать, что происходит воспитание будущих дисциплинированных родителей, которые смогут передать свои знания и умения своим детям.

***9. Длительность работы над опытом***

Работа над опытом была начата в 2013 году и активно продолжается. Разрабатываются новые акции, мероприятия, апробируются новые формы работы с учащимися в рамках формирования у них навыков безопасного поведения посредством изучения ПДД.

***10. Диапазон опыта***

В первую очередь, опыт рассчитан на учащихся 5-8 классов. Но возможно его использование и при обучении учащихся как младше, так и старше указанного возраста, с небольшими корректировками содержания образования по этой теме с учетом уже изученного и усвоенного материала.

***11.Результативность опыта***

   - у обучающихся формируется целостность знаний, умений и навыков по безопасности посредством структурированного материала и систематического отслеживания уровня овладения содержанием;

- учитывая исходный уровень подготовленности детей, реализуется принцип преемственности обучении ПДД в школе;

-любые теоретические знания имеют реальное отражение в процессе практического общения детей с дорогой;

***-*** результативность занятий  также определяется участием отряда и каждого его члена в различных соревнованиях и организационной деятельностью каждого их них ;

- развивается чувства ответственности и товарищества и взаимовыручки, воспитание грамотных участников дорожного движения,  как в качестве пешехода, так и водителя, выработка обостренного чувства самосохранения  и навыков здорового образа жизни;

- в ходе соревнований «Безопасное колесо» были заняты командой места в 2015 году 3 место «Оказание первой доврачебной помощи», 3 место «Знатоки ПДД», в 201 4 году учащийся 6 класса занял 3 место в личном зачете « Оказание первой доврачебной помощи», в 2015 году - 2 место в личном зачете «Знатоки ПДД».

***12. Адресная направленность опыта***

Разработанная система творческих и практических заданий по обучению ПДД может широко использоваться учителями ОБЖ , поскольку она способствует развитию творческих и исследовательских умений и навыков школьников. Кроме того, данные материалы могут быть использованы классными руководителями для проведения тематических классных часов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

***13. Библиография:***

1. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Методическое пособие/ Под общей ред. В. Н. Кирьянова. – М., Издательский Дом Третий Рим, 2006. -80с.

2. Максиняева М. Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками.- М.: ТЦ Сфера, 2004.-128с. (Серия» Вместе с детьми».)

3. Моделирование дорожно-транспортных происшествий. Лукошявиченко О.В. – М.: Транспорт, 1988г.

4. Пешеход на дороге. Обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В.- СПб., 2001г.

5. Правила дорожного движения РФ. Утверждены постановлением Совета Министров Правительства РФ от 23. 10. 1993г. №1090. Введены в действие с 01. 04. 2001г.

6. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие/ Под общ. Ред. В.Н.Кирьянова.- М., Издательский Дом Третий Рим, 2007. -56с.

7. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями /авт.-сост. В.В.Шумилова, Е. Ф. Таркова. - Волгоград: Учитель, 2007.

8. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения /авт.-сост. В.Е. Амелина, О. Л. Фастова.-2-е изд., испр.- М.: Глобус, 2006.

9. Юные друзья пожарных: программа работы кружка, конспекты занятий, внеклассные мероприятия / авт.-сост. С.В. Виноградова. – Волгоград: Учитель, 2007.

10. Я пешеход (альбом – раскраска). Компьютерная верстка, обработка – Р.Фаткуллин, Р.Еникеева. Отпечатано в тип. ЗАО «Башстройинформ», 1998г.

***14. Приложения к опыту работы:***

Приложение № 1 : Методическая разработка мероприятия «Дорожная академия» для учащихся начальной и средней школы преподавателя- организатора ОБЖ Туркиной Е.К.;

Приложение № 2: Методическая разработка мероприятия «Посвящение в пешеходы» для учащихся первого класса преподавателя- организатора ОБЖ Туркиной Е.К.;

Приложение № 3: Видеоролик деятельности отряда ЮИД МБОУ «Судогодская СОШ № 2»;

Приложение № 4: Презентация работы отряда ЮИД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма .