ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**Учитель:**   Кувшинова О.В.

**Тема:** **Гимнастика. Инструкция Т.Б. Техника опорного прыжка «Согнув ноги»**

**Класс:** третий

**Цели:**

**Развивающая:**  Способствовать развитию двигательных качеств. Способствовать формированию навыка выполнения упражнений, ориентируясь на показ и устный рассказ учителя.

**Образовательная:**    Создать представление о выполнении опорного прыжка. Обучить подводящим упражнениям: напрыгивание на мостик, отталкивание, соскок.

**Воспитательная:**  Формировать навык соблюдения техники   безопасности на уроках гимнастики.

**ТИП УРОКА**:  **Урок  актуализации знаний и умений**

**Планируемый результат:** *УУД Личностные*: формирование положительного отношения к занятиям двигательной деятельностью для достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

*УУД Регулятивные*: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*УУД Познавательные*: Осуществлять двигательную деятельность ориентируясь на устный рассказ и показ учителя. Выполнять упражнения на основе р приобретённого опыта; владение знаниями о функциональных возможностях организма .

*УУД Коммуникативные*: находят продуктивные способы взаимодействия друг с другом; осуществлять двигательную деятельность на принципах доброжелательности и взаимоуважения.

|  |
| --- |
|                                                                                                     Организация пространства |
|                       Межпредметные связи |                           Формы работы |                               Ресурсы |
| Анатомия человека, ОБЖ | Поточный, фронтальный, индивидуальный. | Программа, Технологическая карта. |

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя |                                                                              Деятельность учащихся |
|                         Познавательная |                   Коммуникативная |                        Регулятивная |
|  | Осуществляемыедействия | Формируемыеспособыдеятельности | Осуществляемыедействия | Формируемыеспособыдеятельности | Осуществляемыедействия | Формируемыеспособыдеятельности |
| **1. Подготовительная часть урока**. « Организационно-мотивационный этап» |
| Даёт команды на построение, равнение. Приветствует. Озвучивает тему урока, предлагает план урока. Организует беседу о технике безопас-ности. | Знакомятся с пла-ном урока участвуют в беседе.Задают вопросы и отвечают на них. | Формируют навыкпланировать путьДостижения цели,ставить познавательные задачи. | Взаимодействуют в беседе с учите-лем . | Слушать собеседника, формулировать высказывания. | Принимают решения. Контролируют правильность ответов учащихся. | Уметь высказывать мнение по существу полученного задания. |
|  «Актуализация» |
| Активирует функциональное состояние организма для обеспечения работоспособности | Строевые упражнения. Ходьба, бег, , ОРУ без предмета. Лазание и перелазывание. | Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний. | Осуществляют деятельность поточным и фронтальным  методом. | Находят продуктивные способы взаимодействия друг с другом. | Самоконтроль правильности выполнения упражнений. | Уметь контролировать свои движения основываясь на устный рассказ и показ учителя, уметь исправлять ошибки. |
| **2. Основная часть урока.**«Обучение, усвоение, понимание » |  |  |  |
| Создать визуальное представление об основе техники выполнения напрыгивания, отталкивания, соскока. Для успешного освоения подводящих упражнений. И выполнения опорного прыжка «Согнув ноги». | Просмотр  и осуществление двигательной деятельности: напрыгивание на мостик, отталкивание от мостика, соскок «прогнувшись» , выполнение слитно всего элемента опорного прыжка.  | Осуществлять двигательную деятельность ориентируясь на устный рассказ и показ учителя. Выполнять упражнения на основе ранее приобретённого опыта. | Осуществляют деятельность поточным и фронтальным методом. | Осуществляют двигательную деятельность на принципах доброжелательности и взаимоуважения. | Осуществляют контроль и взаимоконтроль выполнения заданий. | Уметь исправлять ошибки и давать адекватную оценку собственной двигательной деятельности. |
| Способствовать развитию прыгучести динамической силы мышц плечевого пояса  |  Выполнение упражнений для развития двигательного качества прыгучесть | Выполнять упражнения основываясь на устный рассказ учителя. | Выполняют упражнения поточным и фронтальным методом. | Выполнять двигательную деятельность на принципах доброжелательности и со сверстниками. | Самоконтроль при выполнение двигательной деятельности для укрепления мышечного корсета. | Осознание важности занятий физической культурой для укрепления здоровья. Умение исправлять ошибки в процессе двигательной деятельности. |
| **3. Заключительная часть.** «Рефлексия» |
| Задаёт вопросы по теоретической части. | Отвечают на поставленные вопросы. | Осуществляют комплексный анализ своей деятельности. | Взаимодействуют в беседе с учите-лем . | Осознание важности соблюдений техники безопасности на уроках физкультуры. | Принимают решения. Контролируют правильность ответов учащихся. | Уметь адекватно давать оценку собственной двигательной деятельности. |
| Добиться снижения активности функциональных процессов в организме занимающихся. | Игра: «Длинные ноги, короткие ноги». | Осознание важности соблюдения правил в игровой деятельности | Осуществляют игровые действия | Осознание важности соблюдения правил игры | Осуществляют контроль более продуктивного выполнения игровых действий | Уметь оценивать правильное решение учебной задачи |
| Подготовить класс для подведения итогов урока. | Перестроение из шеренги по одному в колонну по одному. |  | Осуществляют выход из зала фронтальным методом | Выполнятьдисциплинированно выход из зала | Взаимоконтроль двигательной деятельности | Уметь осуществлять заданное учебное задание |