**Основные стратегии обобщающего повторения**.

**Подготовка к Всероссийским Проверочным Работам.**

Рособрнадзор в письме от 25.09.2015г. о проведении апробации ВПР в 4 классах. Проверяется

«Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС за счет предоставления ОО единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Мы понимаем, что письмо Рособрнадзора не может отменить Закон об Образовании, в которм говорится о итоговойконтроьной работе, это прерогатива ОО. Рособрнадзор берет на себя создание инструментария и критериев оценивания ВПР. Итоговая оценка результатов обучения учащегося, условия его перехода на следующую ступень – это дело ОО. Учитель должен знать список планируемых результатов по предмету, к чему подводит к концу 4класса. Список планируемых результатов в Примерной ООП НОО, от 8 апреля 2015г. (сайт РОСЕЕСТРА) практически ничем не отличается от Прим прогр 2009г.выпуска.

 Тексты ВПР разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом Примерных образовательных программ (РЕЕСТР примерных образовательных программ). По формату - приближены к традиционным контрольным работам без тестовой части. В большинстве задания не содержат прямого указания на способ, алгоритм, правило выполнения. Это проверяет, насколько осознанно применяются учащимися знания.

Система оценки планируемых результатов (ПР) по ФГОС внешняя и внутренняя (накопительная). Внешняя система оценки –неперсонифицированная состоит из итоговой контрольной работы, о которой записано в ФГОС. Планируемые результаты, выносимые на итоговую оценку «Выпускник научиться» базируется на опорном учебном материале – базовый уровень (актуально-исполнительская компетентность), которые позволяют проверять сформированность компонентов учебной деятельности.

К итоговой контрольной работе необходима целенаправленная подготовка, которая состоит из систематического обобщающего повторения. Почему нужно обобщающее повторение? Задания в разных УМК сформулированы по-разному, задания в итоговой КР направлены на проверку ПР, способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Обобщающее повторение д.б. направлено не на натаскивание, не на отработку ЗУН, не на решение конкретных заданий, не на прорешивание демоверсий. Главная задача повторения – систематизация осознанных освоенных знаний и способов действий. Именно этот подход обеспечит успех выполнения ВПР.

 Главным условием обобщающего повторения – умения, прописанные в ФГОС (умения применять знания в любых ситуациях. Любые ситуации – это знакомые и незнакомые ситуации. Результат - осознанное применение освоенных ЗУН, способов действий в этих ситуациях. При выполнении разного уровня заданий дать понять, что одни и те же предметные понятия рассматриваются. Задания разные, но можно выполнить любое задание. если имеешь знания и умеешь ли ты их применять в разных ситуациях.

Проверятся одни и те же знания через разные модели заданий. Задание дано одно, слова тоже одни, но модели этих заданий разные.

В процессе повторения – формировать потребность в оценке своих знаний. Задача учителя – определить, в чем причина затруднений в знаниях или способах действий. И, следовательно. Организовать коррекционную работу.

 Для учащихся важно понимание значимости повторения. Без этого не будет должного эффекта. Процедура повторения не должна быть формальной, дети должны понимать причины затруднений.

Для учителя, понимание обобщающего повторения, не цель «пройти ВПР», как отдельный момент обучения, а формировать

* способы действий при обучении,
* значимость повторения,
* необходимость исправлять ошибки.

Но это можно сделать при понимании причин затруднения.

При подборе заданий учителю важно знать компоненты учебного и проверочного задания. Задания должны быть в основном ситуативного типа (жизненная ситуация), мотивационная часть (обращение, позитив). Инструкция выполнения задания (как записать, как выполнять). Эти задания отличны от стандартных учебных заданий в УМК. Не учитель должен объяснять (переводить на детский язык) задание, а ученик сам должен понять его. Для этого учителю необходимо учить выполнению заданий, критериям оценки задания.

Работа по подготовке к ВПР должна быть отдельной от основной работы на уроке. Серьезное внимание к этапу урока, когда проводится эта работа. К каждому заданию должен быть создан методический конструктор.

**Тренировочные задания**.

Основная цель: систематизация знаний и умений по предмету.

Тренировочные задания дожны быть составлены на предупреждение трудностей. (никаких громоздких заданий, четкие инструкции).

 Задания с выбором ответа готовятся из тех, в которых больше всего допускаются ошибки. Следовательно, учителю необходимо знать типичные ошибки данного класса, отдельных детей (не умеют читать задания, не усвоен программный материал, не сформированы предметные знания, метапредментные умения.

При выполнении каждого задания важно обсуждать как построено данное задание (сколько вопросов, сколько сделать шагов действий, какие операции нужно выполнить), в чем его особенность, какие знания необходимы для его выполнения. Важно учить при выполнении задания внимательно читать задание, предугадать проблемные зоны для выполнения уже при чтении задания.

Важно обучать детей самопроверке выполненной работы в целом и отдельно каждого задания, мотивировать на самопроверку.

Для подготовки к ВПР авторы «Планируемых результатов НОО» и «Оценки достижения Планируемых результатов НОО» создали специальный комплект тетрадей **«Готовимся к всероссийской проверочной работе».** Цель данных пособий - помочь учителю восполнить недочеты УМК (формулировка заданий, подготовка к выполнению ВПР)

Что ценного в тетрадях:

* предполагаемые затруднения по определенным темам или предметным блокам,
* на что обратить внимание учителю, при подготовке к работе по повторению.
* Мини-работы на определенные темы с комментариями учителя для ученика.
* Возможность отделять

Тренировочные работы.

Проверочные работы строятся по разделам программы.

30 заданий в одну работу входить не могут.

2 варианта работ с чередованием базового и повышенного уровней, инструкция по выполнению и оцениванию.

Детям нужно принять решение (накопленный опыт) выбора какое задание нужно выполнить, а какое пропустить, в пользу тех заданий, которые может выполнить.

Методические рекомендации

Планы мини-работ

Спецификация работ. Анализ работы

Распределение заданий по разделам содержания и ПР (как материал представлен в разных работах)

**Трудности, которые хотим предупредить и устранить по русскому языку.**

Учитель имеет позитивное представление о жизни, учил хорошо, и конечно, его ученики должны выполнить ВПР хорошо. Но не будет лишним провести с учащимися подготовительную работу. Обратить внимание на:

* Проблемы, связанные с недостаточным овладением предметных результатов.
* Проблемы работы с учебным текстом(конкретно данное задание, а не то, которое вроде похоже на задание из учебника. Точно выполнять задание по инструкции.
* Игнорирование инструкций.
* Проблемы, связанные с недостаточной самоорганизацией.( не может пропустить задание трудное для выполнения, непонимание как выполнять и начавшаяся паника)